



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO DI CASTELLAMONTE

VIA TRABUCCO 15 - 10081 CASTELLAMONTE (TO)
Codice Fiscale 92522690012 - - Telefono e Fax 0124 515498

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE TRIENNIO 2019-2022

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI **AI SENSI DEL D.L. VO 62/17**

Allegato al PTOF 2019-2022

Delibera del Collegio Docenti del 30/11/2018

**REV 1: aggiornamento e relativa delibera di approvazione e del Collegio docenti
del 18/12/2019**

**REV 2: aggiornamento e relativa delibera di approvazione e del Collegio docenti
del 17/12/2020**

**REV 3: aggiornamento e relativa delibera di approvazione e del Collegio docenti
del 18/10/2021**

QUADRO NORMATIVO	5
PREMESSA	5
OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO	7
LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	8
ALUNNI CON PEI (Piano Educativo Individualizzato) Legge 104/1992	9
ALUNNI CON PDP (Piano Didattico Personalizzato) Legge 170/2010 - CM 27 Dicembre 2012	9
1. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	10
1.a VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	11
1.b CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE	11
1.c CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	13
2. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA	14
2.a LA VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE	14
2.b DOCUMENTO VALUTATIVO IC CASTELLAMONTE	16
2.c VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	16
2.d VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	17
2.e VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE	17
2.f PROVE COMUNI	18
2.g VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	18
2.h AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	20
2.i CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (C.M. 1865/17)	2

	21
2.I CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	21
3. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	22
3.a CRITERI DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	22
E CORRISPONDENZA TRA I VOTI IN DECIMI ED I LIVELLI DI APPRENDIMENTO	22
3.b STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	24
3.c MODALITÀ DI COMUNICAZIONE ALLA FAMIGLIA	26
3.d STRATEGIE SPECIFICHE DA ATTIVARE E AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO E RECUPERO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PARZIALMENTE RAGGIUNTI O IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	26
3.e VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	27
3.f VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	28
3.g VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE	28
3.h VALUTAZIONE DEL POTENZIAMENTO	29
3.i VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: GIUDIZIO SINTETICO E DESCRITTORI	29
GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO	30
applicabile anche in caso di DDI	30
VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DELLO SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI: GIUDIZIO SINTETICO E DESCRITTORI	31
per l'ammissione alle classi seconda e terza	31
3.l CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	32
3.m AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE DEI CANDIDATI PRIVATISTI	

	34
3.n VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO E CRITERI PER LA DEROGA	35
3.o ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. 741/2017)	36
ESPLICITAZIONE DEI CRITERI ADOTTATI PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO	36
3.p GIUDIZIO SINTETICO DI AMMISSIONE	36
3.q CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	37
3.r ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE	38
3.s DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE DELL'ESAME DI STATO	45
3.s CANDIDATI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	46
4. L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO: IL RAV	47
ALLEGATI	48

QUADRO NORMATIVO

L. 13 LUGLIO 2015, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.

D.LGS 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

O.M. 4 DICEMBRE 2020 n.172 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.

PREMESSA

Il decreto legislativo n.62 del 2017 ha ridefinito il quadro legislativo complessivo all'interno del quale viene definita la valutazione degli alunni; il presente documento pertanto, oltre a recepire le novità previste dal legislatore, armonizza in un unico documento tutte le norme per le quali il Collegio Docenti ha potere deliberante.

Ai sensi dell'art. 1 D.lgs. 62/17, "la valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

Come ben definito dal legislatore, la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. La valutazione è compito esclusivo del Consiglio di classe e dei singoli docenti, che la esercitano all'interno della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità di

valutazione degli apprendimenti definiti dal Collegio dei docenti, inseriti nel PTOF e resi pubblici. **Nel presente documento vengono, pertanto, definiti i criteri e le modalità di valutazione spettanti agli organi collegiali, all'interno del quadro normativo di riferimento.**

L'Istituto applica una Valutazione di Sistema che prevede una valutazione esterna (Prove INVALSI) e una valutazione interna. Questa comprende anche **un'autovalutazione d'Istituto** mediante la redazione di un **Rapporto di Autovalutazione** (contenente un'analisi e una verifica del proprio servizio e degli obiettivi di miglioramento) e una **valutazione didattica** che ha come riferimento i **criteri condivisi** in sede collegiale.

OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO

(SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO)

Nelle Indicazioni Nazionali 2012, la **valutazione** ha per **oggetto**:

- **il processo formativo**, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale degli allievi;
- **i risultati** di apprendimento.

Le sue **finalità** sono le seguenti:

- **formativa ed educativa**: è finalizzata a cogliere, attraverso l'utilizzo di qualsiasi strumento, informazioni tempestive, analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di rinforzo/recupero. Non prevede nessuna forma di classificazione del profitto degli studenti. Non è pertanto selettiva in senso negativo, ma in senso positivo e compensativo.
- **concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo**: la valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
- **documenta lo sviluppo dell'identità personale**: significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile.
- **promuove l'autovalutazione**: in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è, pertanto, un momento fondamentale nel processo di insegnamento/apprendimento in quanto precede, accompagna e segue i percorsi curricolari:

- attiva le azioni da intraprendere,
- regola quelle avviate,
- promuove il bilancio su quelle svolte e stimola al miglioramento continuo.

Di conseguenza, oltre al suo **ruolo classico di certificazione delle competenze e delle conoscenze**, la valutazione assume l'ulteriore e **fondamentale compito di regolazione dell'azione didattica**. Tale azione si esplica nella rilevazione di informazioni concernenti il processo di apprendimento, con lo scopo di fornire indicazioni certe per l'assunzione delle decisioni didattiche poiché ogni percorso, per progredire, necessita di essere controllato. Interrogazioni, prove scritte, ricerche individuali o di gruppo, questionari a risposta aperta o chiusa, prove strutturate (test a scelta multipla, vero o falso), sono i mezzi attraverso i quali i

docenti rilevano le informazioni utili per verificare le competenze acquisite dagli alunni e i progressi da loro raggiunti.

Valutare è un processo complesso che ha sia carattere sommativo, sia formativo; avviene in itinere e coinvolge i docenti e gli alunni. È lo strumento grazie al quale l'insegnante può scoprire e comprendere ciò che è stato appreso, ciò che ancora rimane in sospeso e come migliorare e adeguare le strategie didattiche per avviare ulteriori progressi verso gli obiettivi di apprendimento.

Per gli alunni rappresenta un'occasione di crescita e rassicurazione poiché, coinvolti nel processo, acquisiscono consapevolezza del percorso di apprendimento realizzato e da realizzare, iniziano a valutare i propri risultati, l'adeguatezza dei percorsi compiuti, l'impegno profuso per il raggiungimento degli obiettivi. In questo modo gli errori non saranno vissuti in modo negativo, ma saranno utilizzati ai fini dell'apprendimento.

La valutazione riguarda la crescita personale e globale dell'alunno e osserva i progressi compiuti rispetto agli obiettivi previsti avendo lo scopo di apprezzare quei cambiamenti che avvengono nello studente nel processo di costruzione del sapere, dando valore al percorso compiuto oltre che ai traguardi raggiunti.

La valutazione considera l'evoluzione della personalità nei suoi aspetti socio-affettivi e cognitivi e tiene conto dei livelli di partenza di ciascun alunno, degli stili di apprendimento individuali e del processo di maturazione personale verificando le conoscenze acquisite, le capacità di rielaborazione personale, l'interesse verso le attività e le proposte e la partecipazione attiva alla vita della scuola.

I docenti considerano inoltre il raggiungimento delle competenze trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto e di collaborazione, il rispetto delle regole e degli impegni scolastici e la capacità di operare scelte personali e assumersi le proprie responsabilità in relazione alla fascia di età.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

A livello generale, la valutazione degli alunni con BES deve:

- essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP);
- essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team docenti/ consiglio di classe;
- deve tenere presente:
 - a) la situazione di partenza degli alunni;
 - b) i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento;
 - c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali;
 - d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

ALUNNI CON PEI (Piano Educativo Individualizzato) Legge 104/1992

La valutazione degli alunni con disabilità avviene sempre in base al loro Piano Educativo Individualizzato. La valutazione degli apprendimenti per i soggetti con disabilità va riferita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza definiti nella individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Si useranno pertanto per loro delle scale valutative riferite non a profili standard, ma a quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato. Ovviamente può succedere che il PEI preveda gli stessi obiettivi della classe, eventualmente raggiunti o valutati in modo diverso. La valutazione è compito di tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità che sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa. Per quanto riguarda la valutazione degli alunni con disabilità certificata ci si riferisce al comportamento, alle discipline e alle attività previste dalla programmazione educativa individualizzata (PEI) redatta per l'alunno. In particolare, concorrono alla valutazione i seguenti elementi:

1. la progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza;
2. la situazione personale rispetto ad eventuali difficoltà di salute, di relazione, del contesto familiare;
3. l'impegno, relativamente alle attività scolastiche proposte.

La valutazione è comunque strettamente correlata al percorso individuale dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- uguale a quella della classe;
- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati;
- differenziata;
- mista.

I docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, oltre a quelli per i quali svolgono attività di sostegno. Qualora un alunno con disabilità sia affidato a più docenti del sostegno, essi si esprimono con un unico voto.

ALUNNI CON PDP (Piano Didattico Personalizzato) Legge 170/2010 - CM 27 Dicembre 2012

La normativa afferma che:

"La valutazione deve concretizzarsi in una prassi che espliciti le modalità di differenziazione a seconda della disciplina e del tipo di compito, discriminando fra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo e le conoscenze effettivamente acquisite" (Linee Guida sui DSA, allegate al DM 5669 del 12 luglio 2011, pag.28).

In base alla Legge 170/2010 gli alunni con DSA (Disturbo specifico dell'apprendimento), sono considerati alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) ed in quanto tali hanno diritto ad una serie di interventi specifici da parte della scuola consistenti in misure dispensative e misure compensative. Questi interventi sono previsti nel PDP, la programmazione educativa che tiene

conto delle specifiche peculiarità segnalate nella diagnosi. Il PDP è un patto d'intesa fra docenti, famiglia e istituzioni socio-sanitarie nel quale devono essere individuati e definiti gli strumenti dispensativi e compensativi necessari all'alunno per raggiungere in autonomia e serenità il successo formativo. Nella pratica didattica sarà pertanto consentito l'utilizzo di tutte le misure dispensative e/o compensative previste nei singoli PDP ed in tale strumento verranno annotati i criteri e le modalità di valutazione personalizzata.

Per gli alunni stranieri, quando possibile, la scuola rileva le competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza al fine di definire per ciascun alunno, se necessario, un percorso educativo e didattico personalizzato. Il team dei docenti / CDC considera e valuta i tempi di apprendimento che possono/non possono coincidere con l'anno scolastico. link protocollo stranieri

1. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Compito primario e fondamentale della scuola dell'Infanzia è quello di promuovere il benessere dei bambini, di accompagnarli attraverso un sereno apprendimento alla costruzione della maturità affettiva, allo sviluppo del pensiero operativo e a un graduale sviluppo di competenze. Le finalità della scuola dell'Infanzia sono il raggiungimento di traguardi di sviluppo relativi a:

- **Consolidare l'identità personale del bambino**, imparare a conoscersi sia dal punto di vista corporeo, intellettuale e psicodinamico attraverso una vita di relazioni sempre più aperta e un progressivo affinamento delle potenzialità cognitive.
- **Conquista dell'autonomia**, aver fiducia in sé e fidarsi degli altri, esprimere sentimenti ed emozioni, saper chiedere aiuto e saper compiere scelte autonome nel rispetto delle norme e dei valori universalmente condivisi.
- **Sviluppo della competenza** ovvero raggiungimento di capacità cognitive strumentali attraverso il gioco, il movimento, la curiosità, l'osservazione e l'ascolto.
- **Sviluppo della cittadinanza** scoprire l'altro da sé e la necessità di stabilire regole condivise per favorire il benessere di tutti, riconoscere i propri diritti ed esprimere le proprie idee ed opinioni.

Gli insegnanti accolgono, bambini dai 3 ai 5 anni valorizzando e ampliando le loro curiosità e le loro proposte creando occasioni e progetti di apprendimento mirati a favorire l'organizzazione di ciò che vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti partendo dall'azione arrivando alla conoscenza (imparare facendo-Dewey) e imparare ad utilizzarli in tutti i contesti di vita.

La programmazione educativa fa riferimento ai "CAMPI DI ESPERIENZA" riportati dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"; le proposte educative e didattiche attraversano in modo trasversale tutti i campi di esperienza nei quali si sviluppa l'apprendimento dei bambini.

Si organizzano incontri individuali degli insegnanti con i genitori per confrontarsi in merito al percorso di crescita del bambino, per illustrare e discutere la valutazione delle abilità e

competenze conseguite oltre a segnalare eventuali problematiche emerse. A fine anno scolastico viene consegnato alla famiglia un raccoglitore contenente tutti gli elaborati del proprio figlio, la documentazione del lavoro svolto permette ai piccoli allievi di conservare la memoria delle esperienze vissute durante l'a.s., riflettendo sul loro operato e sulle loro conquiste.

1.a VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Nella Scuola dell'Infanzia gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti ed alla documentazione delle esperienze. Si documenta il percorso educativo attraverso l'osservazione e la raccolta di materiale significativo, non soltanto riferita alle abilità del bambino, ma a tutte le variabili interagenti nella situazione educativa e formativa. La valutazione tiene conto dell'intreccio tra progettazione curricolare e il contesto in cui si realizzano i processi di apprendimento. Le insegnanti della scuola dell'infanzia strutturano un portfolio costituito da alcuni elaborati prodotti individualmente dagli alunni per passaggio di informazioni tra scuola dell'infanzia e primaria alla fine dell'anno scolastico, oltre alla scheda di osservazione del comportamento riportata sotto, creata in continuità tra i due ordini di scuola.

1.b CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia è finalizzata non tanto al controllo dell'apprendimento quanto e soprattutto al sostegno dell'apprendimento. Essa assolve una funzione prevalentemente formativa quale stimolo per un continuo miglioramento dell'azione educativa ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo del bambino in tutte le sue potenzialità evitando di classificare e giudicare le prestazioni.

L'osservazione da parte dell'insegnante nei vari momenti della giornata scolastica avviene in maniera intenzionale e non, consente di valutare le esigenze del bambino e della bambina e di riequilibrare le proposte educative in base alle risposte

Strumenti:

- Osservazioni: durante il gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); con l'uso di materiale strutturato e non e attraverso le rappresentazioni grafiche svolte.
- Documentazione: raccolta degli elaborati realizzati con tecniche e/o materiali diversi.

Si organizzano incontri individuali degli insegnanti con i genitori per confrontarsi in merito al percorso di crescita del bambino, per illustrare e discutere la valutazione delle abilità e competenze conseguite oltre a segnalare eventuali problematiche emerse. Le insegnanti della scuola dell'infanzia strutturano un portfolio costituito da alcuni elaborati prodotti individualmente dagli alunni per il passaggio di informazioni tra scuola dell'infanzia e primaria alla fine dell'anno scolastico.

Al termine del percorso della scuola dell'infanzia, viene compilata una scheda di osservazione e valutazione dei traguardi di sviluppo raggiunti dai bambini che si accingono a fare il proprio ingresso nella scuola primaria. La griglia individuale di valutazione è relativa ai campi

d'esperienza:

1. **"Il sè e l'altro"** analizza lo sviluppo dell'identità e della socializzazione;
2. **"Il corpo ed il movimento"** è la sezione dedicata all'osservazione dell'autonomia e della motricità;
3. **"I discorsi e le parole"** valuta il campo linguistico ed espressivo;
4. **"Immagini, suoni e colore"** è relativo alla gestualità, all'arte e alla musica;
5. **"La conoscenza del mondo"**, si riferisce al campo matematico e scientifico.

Per ognuna di queste sezioni sono stati individuati obiettivi da valutare secondo quattro livelli:
pienamente raggiunto
sostanzialmente raggiunto
parzialmente raggiunto
non ancora raggiunto
Il documento è parte integrante del materiale consegnato ai docenti della scuola primaria.

PROFILO DEL BAMBINO IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Luogo e data.....

Firma delle Insegnanti

.....
.....
.....




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLAMONTE
VIA TRABUCCO 15 - 10081 CASTELLAMONTE (TO)
Codice Fiscale 92522690012 - Telefono 0124 515498

SCHEDA DI VALUTAZIONE E OSSERVAZIONE
PER L' ALUNNO/A
DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
.....
SEZIONE.....

LUOGO E DATA DI NASCITA	
RESIDENZA	
ANNO D'INGRESSO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
FREQUENZA (Indicare: REGOLARE/ ASSIDUA/SALTUARIA/ PERIODICA)	

LEGENDA PER LA COMPILAZIONE E LA LETTURA

A	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO
B	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO
C	OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO
D	OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO

1. IL SE' E L'ALTRO (IDENTITA'/SOCIALIZZAZIONE)

	A	B	C	D
RISPETTA LE REGOLE DI VITA COMUNITARIA.				
HA UN RAPPORTO APERTO E DI FIDUCIA CON LE INSEGNANTI.				
REAGISCE IN MODO ADEGUATO NELLE DIVERSE SITUAZIONI (ES. FRUSTRAZIONE, SEPARAZIONE...)				
ACCETTA LE DIVERSITÀ PRESENTI NEL GRUPPO (FISICHE, ETNICHE E DI OPINIONI).				
INSTAURA BUONI RAPPORTI CON I COMPAGNI E COLLABORA ALLA REALIZZAZIONE DI UN PROGETTO COMUNE.				
PARTECIPA ATTIVAMENTE A GIOCHI ORGANIZZATI, ACCETTANDONE LE REGOLE (SAPENDO ANCHE PERDERE).				
PORTA A TERMINE IN MODO AUTONOMO E CON CONTINUITÀ DI ATTENZIONE UNA ATTIVITÀ.				

2. IL CORPO E IL MOVIMENTO (AUTONOMIA/MOTRICITA')

	A	B	C	D
RICONOSCE, DENOMINA E RAPPRESENTA GRAFICAMENTE LA FIGURA UMANA IN MODO DETTAGLIATO.				
COMPRENDE ED ASSIMILA IL CONCETTO DI LATERALITÀ DESTRA/SINISTRA.				
UTILIZZA CORRETTAMENTE IL MEZZO GRAFICO.				
RICONOSCE PARAMETRI SPAZIALI E TOPOLOGICI.				
SA MUOVERSI LIBERAMENTE CON DESTREZZA NELLO SPAZIO DISPONIBILE.				

3. I DISCORSI E LE PAROLE (CAMPO LINGUISTICO ED ESPRESSIVO)

	A	B	C	D
HA PADRONANZA D'USO DELLA LINGUA ITALIANA				
RACCONTA INVENTA, ASCOLTA E COMPRENDE LE NARRAZIONI E LA LETTURA DI STORIE				
DIALOGA, DISCUTE E CHIEDE SPIEGAZIONI.				
RIFLETTE SULLA LINGUA, CONFRONTA LINGUE DIVERSE, RICONOSCE, APPREZZA E SPERIMENTA LA PLURALITÀ LINGUISTICA.				
DIMOSTRA INTERESSE E CURIOSITÀ NEI CONFRONTI DEI LIBRI.				

4. IMMAGINI, SUONI E COLORE (GESTUALITÀ/ARTE/MUSICA)

	A	B	C	D
SEGUE CON ATTENZIONE E CON PIACERE SPETTACOLI DI VARIO TIPO, SVILUPPA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA E DELL'ARTE.				
SA RIMANERE CONCENTRATO E SA PORTARE A TERMINE IL PROPRIO LAVORO NEI TEMPI PRESTABILITI.				
COMUNICA, ESPRIME EMOZIONI E RACCONTA UTILIZZANDO LE VARIE POSSIBILITÀ CHE IL LINGUAGGIO DEL CORPO CONSENTE.				
SI ESPRIME ATTRAVERSO FORME DI RAPPRESENTAZIONE E DRAMMATIZZAZIONE.				
SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA PITTURA E ALTRE ATTIVITÀ MANIPOLATIVE E SA UTILIZZARE DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE.				
SCOPRE IL PAESAGGIO SONORO ATTRAVERSO ATTIVITÀ DI PERCEZIONE E PRODUZIONE MUSICALE UTILIZZANDO VOCE, CORPO E OGGETTI.				

5. LA CONOSCENZA DEL MONDO (CAMPO MATEMATICO E SCIENTIFICO)

	A	B	C	D
RAGGRUPPA E ORDINA SECONDO CRITERI DIVERSI, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ.				
UTILIZZA SEMPLICI SIMBOLI PER REGISTRARE COMPIE MISURAZIONI MEDIANTE SEMPLICI STRUMENTI.				
COGLIE LE TRASFORMAZIONI NATURALI.				
OSSERVA I FENOMENI NATURALI E GLI ORGANISMI VIVENTI SULLA BASE DI CRITERI O IPOTESI, CON ATTENZIONE.				
È CURIOSO, ESPLORATIVO, PONE DOMANDE, CONFRONTA IPOTESI.				
UTILIZZA UN LINGUAGGIO APPROPRIATO PER DESCRIVERE LE OSSERVAZIONI O LE ESPERIENZE.				

1.c CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica avviene in modo interdisciplinare per cui la valutazione segue gli stessi criteri dei campi d'esperienza

2. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Consiglio di Classe opera nell'ambito delle scelte e degli indirizzi definiti dal Collegio dei Docenti. Nel corso di ogni periodo (1° e 2° quadrimestre) i docenti avranno cura di registrare informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento di ciascun alunno, ottenute per mezzo di attività, problemi aperti, verifiche (scritte- orali- pratiche) in itinere e al termine di ciascun percorso didattico

La modalità di trasmissione dei risultati alle famiglie avviene attraverso: consultazione del registro elettronico, comunicazioni sul diario con firma per presa visione, invio a casa delle attività svolte con firma per presa visione, colloqui individuali stabiliti nel mese di Novembre e di Aprile, inoltre sono previsti altri due incontri a fine primo e secondo quadrimestre dopo la visualizzazione dei voti attribuiti in pagella.

Con l'Ordinanza n.172 del 04/12/2020, il Ministero dell'Istruzione determina le modalità di valutazione che avverranno attraverso la formulazione del giudizio descrittivo e riguarderanno la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria, per tutte le discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

La nuova modalità di valutazione fa riferimento all'apprendimento dell'allievo, fornendo delle informazioni che permettono ai docenti di adattare i percorsi di insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, orientando le attività in funzione di quanto viene osservato e tenendo in considerazione ciò che può essere valorizzato.

Al termine dei percorsi relativi alle unità formative di apprendimento, previste per il raggiungimento degli obiettivi oggetto di valutazione individuati (vedi allegato 1), i docenti inseriscono nel registro elettronico, entro 15 giorni, la valutazione descrittiva che tiene in considerazione le quattro dimensioni: autonomia, risorse utilizzate, tipologia della situazione e continuità, indicate nell' Ordinanza Ministeriale 172/2020.

I docenti possono raccogliere informazioni utili alla valutazione utilizzando strumenti valutativi e osservativi come la griglia allegata (vedi allegato 2).

2.a LA VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE

Per quanto concerne la valutazione in itinere e finale, i giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento

(In via di prima acquisizione - Base - Intermedio -Avanzato) e dei relativi descrittori e sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, così come declinati nel curriculum di istituto e selezionati nella progettazione annuale della singola classe (vedi allegato1).

Di seguito si riportano i descrittori dei livelli di apprendimento previsti dall'O.M. 172/2020:

Avanzato:	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio:	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base:	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione:	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Nella scuola primaria l'organo collegiale di valutazione è presieduto, in sede di scrutinio, dal dirigente scolastico o da un suo delegato e assume la forma di organo collegiale perfetto e può deliberare solo in presenza di tutti i componenti.

Inoltre:

- non è ammesso lo scrutinio segreto;

- non è ammessa l'astensione in sede di valutazione e in caso di parità nella votazione, prevale il voto del dirigente scolastico (o del suo delegato).

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe. Nel caso di più docenti di sostegno, che seguono lo stesso alunno, la valutazione sarà congiunta, ossia tramite espressione di un unico voto.

I docenti di potenziamento, invece, non partecipano alla valutazione, ma vi contribuiscono fornendo elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno che ha seguito le attività da loro svolte.

2.b DOCUMENTO VALUTATIVO IC CASTELLAMONTE

DISCIPLINA		
Obiettivi oggetto di valutazione	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo (Nel secondo quadrimestre)
<i>Nucleo tematico</i>		Giudizio complessivo per la materia riferito all'alunno
Ob1		
Ob2		
<i>Nucleo tematico</i>		
Ob1		
Ob2		
<i>Nucleo tematico</i>		
Ob1		
Ob2		
Ob3		

2.c VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I criteri e le modalità di valutazione della disciplina di educazione civica sono regolate dalla legge n.92 del 20 agosto 2019 e dall'Ordinanza Ministeriale 172/2020.

Il coordinatore di ed. civica di ciascuna classe raccoglie gli elementi valutativi dei singoli docenti che hanno affrontato le varie tematiche previste dal curriculum e propone in sede di scrutinio la valutazione finale. Per coadiuvare il lavoro del coordinatore, i consigli di classe possono utilizzare in condivisione la griglia valutativa allegata (vedi allegato 2).

2.d VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica resta disciplinata dalle specifiche norme vigenti in materia ed è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico. I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione periodica e finale limitatamente agli alunni che si avvalgono dell'insegnamento in oggetto.

Gli insegnanti di religione cattolica al termine di ogni quadrimestre, forniranno un giudizio sintetico secondo le indicazioni dell'art. 4, c. 4 del DPR 8 marzo 1999 n. 275, dell'art. 309, c. 4 del Decreto Legislativo 16 aprile 1994 n. 297, della CM 25 gennaio 1964 n. 20 e della Legge 5 giugno 1930 n. 824 in base alla seguente tabella:

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
OTTIMO	L'alunno possiede una conoscenza approfondita e personale dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; ottima capacità di organizzazione dei contenuti e di collegamento degli stessi tra i diversi saperi.
DISTINTO	L'alunno possiede una conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari con capacità di rielaborazione personale delle conoscenze; soddisfacente capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi.
BUONO	L'alunno possiede una conoscenza soddisfacente di gran parte dei contenuti con buona rielaborazione delle conoscenze, talvolta correlata alla capacità di operare collegamenti tra le stesse.
DISCRETO	L'alunno possiede una conoscenza soddisfacente di gran parte dei contenuti con discreta rielaborazione delle conoscenze, non sempre correlata alla capacità di operare collegamenti tra le stesse.
SUFFICIENTE	L'alunno possiede una conoscenza degli elementi basilari e una sufficiente padronanza dei contenuti.
INSUFFICIENTE	L'alunno possiede una conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti e applica le sue conoscenze in modo inappropriato e solo con la guida dell'insegnante.

2.e VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

La valutazione delle attività alternative, per gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (materia alternativa).

Nel caso in cui l'alunno non si avvalga dell'Irc e non frequenti il corso di materia alternativa, ma segua lo studio assistito, non avrà alcuna valutazione. Il comportamento e l'interesse manifestato durante lo studio assistito potrà costituire elementi integrativi di giudizio.

2.f PROVE COMUNI

Nel nostro Istituto, durante l'anno tutte le classi parallele della primaria e della secondaria di primo grado, svolgono almeno una prova comune per competenze, nelle discipline Italiano, Matematica, Inglese e Religione Cattolica.

Le simulazioni delle prove Invalsi per le classi 2[^] e 5[^] vengono svolte nei mesi di Gennaio, Febbraio e Marzo.

2.g VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

All'interno della scheda di valutazione finale, nell'ambito dell'assegnazione del voto di comportamento, è contenuta un'apposita sezione riguardante il profilo dello studente sotto l'aspetto della crescita personale e la partecipazione sociale. La Valutazione spetta collegialmente ai docenti contitolari della classe e fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Per valutare il comportamento si utilizzerà un giudizio sintetico (ottimo– distinto–buono- discreto – sufficiente– insufficiente).

L'espressione del giudizio relativo al comportamento tiene in considerazione i seguenti indicatori e descrittori:

INDICATORI	DESCRITTORI
Presenza e partecipazione	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza
Responsabilità e impegno	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
Collaborazione e interazione	Relazioni positive: collaborazione/disponibilità
Rispetto delle regole	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto, nonché delle persone, degli ambienti e delle strutture

Gli insegnanti della scuola primaria utilizzano la seguente griglia valutativa, comune per tutte le classi.

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO
applicabile anche in caso di DDI

Presenza e partecipazione	Presenza costante alle lezioni e alle videolezioni. Partecipazione attiva.	Pt 5
	Presenza alle lezioni e alle videolezioni . Partecipazione buona.	Pt 4
	Presenza alle lezioni e alle videolezioni . Partecipazione incostante.	Pt 3
	Presenza alle lezioni e alle videolezioni. Partecipazione scarsa.	Pt 2
	Non rilevato	Pt 1
Responsabilità e impegno	Assunzione puntuale dei propri doveri scolastici e rispetto delle consegne e scadenze.	Pt 5
	Assunzione dei propri doveri scolastici e rispetto delle consegne e scadenze.	Pt 4
	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici. Rispetto di consegne e scadenze non sempre puntuale.	Pt 3
	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici. Rispetto di consegne e scadenze saltuarie.	Pt 2
	Non rilevato	Pt 1
Collaborazione e interazione	Sensibilità e attenzione per i compagni e disponibilità a collaborare.	Pt 4
	Disponibilità a collaborare con docenti e compagni.	Pt 3
	Disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni solo se sollecitato	Pt 2
	Non rilevato	Pt 1
Rispetto delle regole	Piena applicazione delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	Pt 4
	Sostanziale applicazione delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	Pt 3
	Limitata applicazione delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	Pt 2
	Scarsa applicazione delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	Pt 1
Giudizio sintetico	Punteggio	
Ottimo	17-18	
Distinto	14-16	
Buono	11-13	
Sufficiente	9-10	
Non ancora sufficiente	6-8	
Insufficiente	<6	

La valutazione del comportamento e' integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto, come previsto dal D.Lgs 62/2017, art. 2 comma 3.

Modalità di lavoro	Ha organizzato il proprio lavoro in modo corretto e puntuale. Ha organizzato il proprio lavoro in modo corretto. Ha organizzato il proprio lavoro in modo adeguato. Ha organizzato il proprio lavoro in modo incerto e approssimativo. Manca di autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, necessita di una guida costante.
Metodo di studio	Ha acquisito un efficace e produttivo metodo di studio. Ha acquisito un corretto metodo di studio. Il metodo di studio risulta poco articolato. Il metodo di studio permane iniziale. Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato.
Progressione degli apprendimenti	Ha evidenziato una costante e approfondita progressione nei percorsi di apprendimento di tutte le discipline. Ha evidenziato una costante progressione nei percorsi di apprendimento di tutte le discipline. Ha evidenziato una progressione nei vari percorsi di apprendimento, seppur più evidente in alcune discipline . I progressi nell'apprendimento sono regolari, ma da potenziare in alcune discipline. I progressi nell'apprendimento sono lenti, ma regolari I progressi nell'apprendimento sono discontinui e limitati.

2.h AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il d.lgs. n.62/2017, art. 3, interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria, esso recita:

1. "Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'Istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione".

Pertanto, l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

La non ammissione è comunque possibile dopo che siano stati adottati e documentati interventi di recupero/sostegno che non abbiano dato risultati produttivi.

2.i CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (C.M. 1865/17)

La non ammissione può avvenire:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso con le famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento da considerare (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado);
- come evento da evitare, comunque, al termine della classe prima primaria;
- quando siano stati adottati e documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi;
- come evento da evitare in caso di forte disagio dell'alunno dovuto a situazioni di svantaggio.

2.I CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nelle Linee Guida relative alla certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, il Miur ha fornito apposite indicazioni, rese necessarie dalle novità introdotte dal D.lgs n. 62/2017 e dai decreti ministeriali attuativi n. 741 e n. 742/2017.

La certificazione delle competenze viene compilata durante lo scrutinio finale dai docenti di classe quinta; tale documento è rilasciato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo, viene redatto secondo il modello nazionale reperibile al seguente link.

3. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione degli apprendimenti deve avere le seguenti caratteristiche:

- possedere una finalità formativa;
- essere attendibile, accurata, trasparente ed equa;
- essere coerente con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio,
- essere rigorosa nel metodo e nelle procedure,
- tener conto della situazione di partenza dell'alunno e degli eventuali ostacoli anche di natura emotiva e di relazione incontrati durante il percorso formativo, avere una valenza informativa.

Nei documenti di valutazione quadrimestrali e finali si utilizza la scala dei voti espressi in decimi: essi non rappresentano la media matematica delle singole verifiche in quanto sono influenzati da importanti fattori come l'impegno, la partecipazione, l'autonomia, l'applicazione e la rielaborazione delle conoscenze, le abilità linguistiche, pertanto, si deve tener conto dell'evoluzione della personalità degli alunni e dei progressi nell'apprendimento.

3.a CRITERI DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E CORRISPONDENZA TRA I VOTI IN DECIMI ED I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Al fine di garantire l'omogeneità e la correttezza della valutazione sommativa, vengono utilizzati giudizi di valutazione con la relativa specificazione del significato valutativo e delle prestazioni attese; per la scuola secondaria di primo grado si specificano le seguenti corrispondenze tra valutazione in decimi e livelli di apprendimento:

DESCRITTORI DI APPRENDIMENTO IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO	VOTO
<p><u>Conoscenze</u>: acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata ed approfondita, con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.</p> <p><u>Abilità</u>': piena padronanza della strumentalità di base. Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi.</p> <p><u>Competenze</u>: linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato, esposizione personale valida, approfondita ed originale. piena consapevolezza ed autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. organizzazione efficace, produttiva ed autonoma del proprio lavoro.</p>	Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari	10
<p><u>Conoscenze</u>: acquisizione dei contenuti completa ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.</p> <p><u>Abilità</u>': soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p><u>Competenze</u>: linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida ed approfondita. Piena autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e di concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione autonoma, efficace e produttiva del proprio lavoro.</p>	Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari	9

<u>Conoscenze</u> : buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari	8
<u>Abilità</u> : buona padronanza delle strumentalità di base. utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
<u>Competenze</u> : linguaggio verbale, orale e scritto chiaro ed appropriato. Esposizione personale adeguata/organica, ma non sempre precisa. Autonomia nell'applicazione di dati e concetti in contesti noti. Organizzazione autonoma e produttiva del proprio lavoro		
<u>Conoscenze</u> : acquisizione dei contenuti buona.	raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari	7
<u>Abilità</u> : sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e abbastanza corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
<u>Competenze</u> : linguaggio verbale, orale e scritto semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto. Esposizione personale abbastanza adeguata, ma poco approfondita. Autonomia nell'applicazione / utilizzo di dati e concetti in contesti noti. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.		
<u>Conoscenze</u> : acquisizione essenziale dei contenuti.	raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari	6
<u>Abilità</u> : apprendimento essenziale delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
<u>Competenze</u> : Linguaggio verbale, orale e scritto semplice, non sempre corretto e pertinente. Esposizione personale generica e poco articolata. Parziale autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione del proprio lavoro poco autonoma ed adeguata		
<u>Conoscenze</u> : acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte lacune.	raggiungimento parziale degli obiettivi	5
<u>Abilità</u> : parziale apprendimento delle strumentalità di base. Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari, anche a livello meccanico.		
<u>Competenze</u> : linguaggio verbale, orale e scritto scarsamente adeguato e scarsamente pertinente. Esposizione personale confusa/disorganica. Applicazione/utilizzo di dati e concetti, solo con la guida dell'insegnante. Necessità di aiuto per organizzare il lavoro.		
<u>Conoscenze</u> : contenuti non acquisiti.	non raggiungimento degli obiettivi	4
<u>Abilità</u> : mancanza di autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
<u>Competenze</u> : linguaggio verbale, orale e scritto non adeguato e pertinente. difficoltà nell'applicazione e nell'utilizzo di dati e concetti e nell'organizzazione del lavoro, nonostante la guida dell'insegnante.		

I criteri sono adeguati dai rispettivi team dei docenti all'età e alle specifiche situazioni degli alunni. Degli eventuali adattamenti verrà data comunicazione alle famiglie durante i colloqui. Per la comunicazione alle famiglie, si utilizza come da normativa, una valutazione numerica. Non si assegnano voti inferiori a 4, perché tali voti attestano già un livello di insufficienza grave, con

tutto ciò che questo comporta in termini di azioni didattiche conseguenti quali il recupero, il sostegno e la motivazione.

3.b STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche in itinere nel corso dell'attività didattica e sommative a conclusione di ogni percorso didattico. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dalla programmazione dei docenti. Questi strumenti di valutazione sono di vario tipo e, a seconda della disciplina interessata, possono essere scritti, orali, operativi, grafici e informatici. Essi, inoltre, hanno sia carattere oggettivo (questionari a risposta chiusa, completamenti, correlazioni, problemi, ecc.), sia più aperto e semi-strutturato (temi, relazioni, questionari a risposta aperta, schematizzazioni, saggi brevi...). È previsto un congruo numero di prove a quadrimestre che si esplicita in un minimo di 2 voti per ogni disciplina. Nell'uso degli strumenti per la verifica dei percorsi didattici e formativi si terrà conto dei seguenti criteri:

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno;
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe;
- Esplicitazione degli obiettivi che si verificano e dei criteri di correzione;

Le modalità di accertamento degli apprendimenti avvengono, quindi, mediante:

- Verifiche scritte: prove strutturate e semi strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a integrazione...), relazioni, componimenti, esercizi di varia tipologia, sintesi, soluzione di problemi, dettati *et similia*. Le prove saranno strutturate a livelli di difficoltà graduati o diversificate, per permettere agli alunni di rispondere secondo le loro possibilità (se previsto nei PEI-PDP degli alunni provvisti di certificazione).
- Verifiche orali: colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte *et similia*. Sarà riservata una particolare attenzione alle interrogazioni e alle relazioni orali, perché si ritiene che la capacità di parlare costituisca non solo un obiettivo didattico (imparare a parlare favorisce la capacità di riflettere e di scrivere), ma anche un obiettivo educativo (imparare a parlare in pubblico incrementa la stima di sé, dà sicurezza, favorisce l'articolazione del pensiero). La valutazione delle interrogazioni sarà motivata e comunicata tempestivamente sia agli alunni (per favorire il processo di auto-valutazione), sia alle famiglie.
- Verifiche di performance: prove grafico-pittoriche, prove strumentali e vocali, test e prove motorie, prove tecnico-grafiche.

Si specifica che le verifiche scritte vanno restituite di norma nell'arco di quindici giorni.

Al fine di garantire l'omogeneità e la correttezza della valutazione delle prove strutturate, viene utilizzata la seguente tabella di conversione tra percentuale raggiunta dall'allievo e valutazione in decimi:

Percentuale	Voto	Percentuale	Voto
≤ 42%	4	70-72%	7
43-44%	4+	73-74%	7+
45-47%	4,5	75-77%	7,5
48-49%	5-	78-79%	8-
50-52%	5	80-82%	8
53-54%	5+	83-84%	8+
55-57%	5,5	85-87%	8,5
58-59%	6-	88-89%	9-
60-62%	6	90-92%	9
63-64%	6+	93-94%	9+
65-67%	6,5	95-97%	9,5
68-69%	7-	98%	10-
		99-100%	10

- **Prove comuni** : quando previste dalla programmazione disciplinare, sono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze a livello di classe parallela, realizzate da docenti dello stesso ambito o materia. Vengono effettuate generalmente in ingresso e alla fine del secondo quadrimestre (prova per competenze), concorrono a misurare l'andamento degli apprendimenti degli alunni e permettono un'utile attività di confronto tra docenti. Nella loro formulazione si tengono presenti i seguenti criteri di riferimento:
 - uso di un linguaggio preciso
 - assenza di forme negative
 - item non molto lunghi
 - richieste relative a conoscenze definibili.

Ogni prova è correlata da una tabella di misurazione che consente di definire parametri di "accettabilità" delle prestazioni. Per gli alunni con disabilità o DSA sono previsti adeguamenti programmati dall'insegnante di sostegno e dalle insegnanti di classe in linea con quanto esplicitato nei pei/pdp. L'andamento generale di tali prove è discusso in ambito di riunione di dipartimento al fine di verificarne la funzionalità, in base agli esiti raggiunti ed eventualmente riprogettare le attività didattiche. La valutazione delle prove concorrerà alla valutazione certificativa della disciplina.

- Osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività della classe: permettono di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno e concorrono alla verifica degli apprendimenti. Vengono svolte *in itinere* da ogni docente; sono considerate osservazioni sistematiche quelle riferite alla partecipazione, alla modalità di approccio ai contenuti, ai tempi di attenzione, di concentrazione, al grado di interesse.

3.c MODALITÀ DI COMUNICAZIONE ALLA FAMIGLIA

Durante l'anno scolastico, le famiglie, di norma, sono informate della situazione scolastica dei propri figli attraverso:

1. il registro elettronico con contestuale comunicazione sul diario;
2. in occasione dei colloqui individuali con gli insegnanti;
3. in occasione dei colloqui individuali collegiali, ove verrà consegnata alle famiglie la scheda di **valutazione intermedia**, che conterrà le indicazioni relative a:
 - attenzione, partecipazione alle attività scolastiche;
 - frequenza alle lezioni, con esplicitazione della percentuale di assenze;
 - impegno nello studio individuale e metodo di studio, con esplicitazione delle discipline insufficienti;
 - comportamento;
 - modalità di recupero suggerita.

I **documenti di valutazione finali** devono essere consegnati alle famiglie entro la fine del mese di febbraio, per il primo quadrimestre ed entro la fine del mese di giugno, per la valutazione finale.

3.d STRATEGIE SPECIFICHE DA ATTIVARE E AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO E RECUPERO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PARZIALMENTE RAGGIUNTI O IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

La **valutazione dovrà essere intesa anche come una operazione partecipata e coordinata tra docenti e famiglie**; per tale ragione sarà curata la leggibilità e trasparenza del processo valutativo nei confronti delle famiglie, che verranno coinvolte ogni volta che il Consiglio di Classe verificherà delle difficoltà da parte degli alunni nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.

In presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, **potranno essere attivate una o più delle seguenti strategie specifiche per il recupero**:

- Corsi di recupero in orario extra-scolastico (compatibilmente con le risorse assegnate dal MIUR: FIS docenti, Fondi aree a Rischio – se assegnati, Progetti);
- Recupero in itinere;
- Studio individuale;
- Settimana del recupero.

Le famiglie saranno coinvolte e sensibilizzate a supportare gli interventi a favore del recupero degli alunni. **Al termine dell'anno scolastico sul documento di valutazione saranno indicate le discipline nelle quali l'alunno, pur essendo ammesso alla classe successiva, evidenzia**

apprendimenti carenti o in via di prima acquisizione; saranno pertanto indicate alle famiglie le strategie da attuare per il completo recupero. Nel corso delle prime settimane dell'anno scolastico successivo, i docenti verificheranno se le lacune segnalate sono state o meno colmate. Si procederà inoltre ad un avvio delle attività con ripasso e interventi di recupero là dove se ne ravvisi la necessità.

3.e VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione dell'Educazione civica attesta il conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze, delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze, previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione civica.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. Il consiglio di classe può, con decisione unanime, adottare la griglia di osservazione/valutazione (Allegato 3), per acquisire elementi conoscitivi per la formulazione della proposta di valutazione.

In coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, per la formulazione della proposta di voto si utilizza la rubrica di valutazione nella quale si esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito per l'Educazione civica. In un'ottica verticale, i livelli di competenza si armonizzano con le dimensioni previste nell' O.M. 172/2020, in riferimento alla valutazione della scuola primaria.

Dimensioni dell'apprendimento	Livello avanzato 10	Livello intermedio 8-9	Livello Base 6-7	In via di acquisizione 4-5
Autonomia	<i>L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia; mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente, dimostrando applicazione continua.</i>	<i>L'alunno porta a termine il compito in modo autonomo/non del tutto autonomo; mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note, in situazioni non note a volte necessita del supporto dell'insegnante. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove, operando con continuità/con una certa continuità.</i>	<i>L'alunno porta a termine il compito in modo poco autonomo; mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo discontinuo, dimostrando applicazione occasionale.</i>	<i>L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante, mostrandosi incerto e superficiale. In situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante, non sempre mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Non sempre porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite, necessitando del supporto costante dell'insegnante.</i>
Tipologia della situazione				
Risorse mobilitate				
Continuità				

Criteria osservabili per la valutazione	<ul style="list-style-type: none"> -Originalità -Considerazioni personali e collegamenti interdisciplinari -Rielaborazione personale -Ricerche personali -Esposizione accurata e pertinente -Elaborati precisi e completi -Linguaggio specifico, chiaro e corretto -Maturità, partecipazione attiva, consapevolezza di sé e degli altri, sensibilità 	<ul style="list-style-type: none"> -Considerazioni personali -Semplici rielaborazioni personali -Linguaggio appropriato -Elaborati corretti -Comunicazione efficace con qualche imprecisione - Partecipazione propositiva, sensibilità 	<ul style="list-style-type: none"> -Semplici considerazioni personali -Rielaborazione guidata -Linguaggio non sempre appropriato e corretto -Comunicazione non sempre efficace -Elaborati imprecisi -Partecipazione responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> -Esposizione di semplici esperienze vissute -Linguaggio essenziale -Comunicazione sollecitata -Elaborati imprecisi e incompleti -Partecipazione non sempre adeguata, motivazione insoddisfacente
--	--	--	--	--

In base al combinato disposto dell'art. 2, comma 5 e dell'art. 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, le competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica vengono prese in considerazione in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe.

3.f VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica resta disciplinata dalle specifiche norme vigenti in materia ed è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico. I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione periodica e finale limitatamente agli alunni che si avvalgono dell'insegnamento in oggetto.

Gli insegnanti di religione cattolica al termine di ogni quadrimestre, forniranno un giudizio sintetico secondo le indicazioni dell'art. 4, c. 4 del DPR 8 marzo 1999 n. 275, dell'art. 309, c. 4 del Decreto Legislativo 16 aprile 1994 n. 297, della CM 25 gennaio 1964 n. 20 e della Legge 5 giugno 1930 n. 824 in base alla seguente tabella:

GIUDIZIO	VOTO CORRISPONDENTE	LIVELLO DI INTERESSE
OTTIMO	10/ decimi:	Esemplare
DISTINTO	9/ decimi:	Molto soddisfacente
BUONO	8/ decimi:	Soddisfacente
DISCRETO	7/ decimi:	Adeguate
SUFFICIENTE	6/ decimi:	Sufficiente
INSUFFICIENTE	5/ decimi: e inferiore	Limitato

3.g VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

La valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (materia alternativa).

Nel caso in cui l'alunno che non si avvale dell'Irc e non frequenti il corso di materia alternativa, ma segua lo studio assistito, non avrà alcuna valutazione, ma esclusivamente una rilevazione sistematica relativa al comportamento.

3.h VALUTAZIONE DEL POTENZIAMENTO

I docenti di potenziamento concorrono alla valutazione della materia che potenziano, attraverso osservazioni sistematiche raccolte in una scheda/relazione comunicata e consegnata all'insegnante curricolare al termine di ogni quadrimestre relativa all'interesse manifestato e al profitto e impegno conseguito da ciascun alunno che ha seguito le attività. I docenti di potenziamento non partecipano né ai CDC, né agli scrutini.

3.i VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: GIUDIZIO SINTETICO E DESCRITTORI

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (art. 2, D.L.vo 62/2017) è espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento **allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e**, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, **allo Statuto delle studentesse e degli studenti** e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Al termine del primo ciclo di istruzione l'allievo deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale:

- affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita proprie dell'età;
- è consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, al fine di instaurare un dialogo e rispetto reciproco;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- rispetta le regole condivise;
- collabora con gli altri;
- si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

L'espressione del giudizio relativo al comportamento tiene in considerazione i seguenti indicatori e descrittori :

INDICATORI	DESCRITTORI
Presenza e partecipazione	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza
Responsabilità e impegno	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici

Collaborazione e interazione	Relazioni positive: collaborazione/disponibilità
Rispetto delle regole	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto, nonchè delle persone, degli ambienti e delle strutture

Nella tabella seguente è indicato il Giudizio Sintetico in riferimento ai descrittori summenzionati, declinati nelle diverse situazioni riferibili alla condotta scolastica degli allievi. Ad ogni situazione corrisponde un punteggio; alle fasce di punteggio corrisponde il relativo giudizio sintetico.

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO **applicabile anche in caso di DDI**

Rev. 2

Presenza e partecipazione	Presenza costante alle lezioni e alle videolezioni. Partecipazione attiva e propositiva.	Pt 5
	Presenza alle lezioni e alle videolezioni . Partecipazione buona.	Pt 4
	Presenza alle lezioni e alle videolezioni . Partecipazione selettiva	Pt 3
	Presenza alle lezioni e alle videolezioni. Esigua partecipazione.	Pt 2
	Non rilevato	Pt 1
Responsabilità e impegno	Assunzione puntuale dei propri doveri scolastici e rispetto delle consegne e scadenze. Puntualità nella consultazione ed elaborazione del materiale pubblicato sulla piattaforma.	Pt 5
	Assunzione dei propri doveri scolastici e rispetto delle consegne e scadenze. Consultazione/rielaborazione del materiale consegnato o pubblicato sulla piattaforma abbastanza regolare.	Pt 4
	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici e settorialità nello svolgimento dei lavori assegnati. Rispetto di consegne e scadenze non sempre puntuale. Consultazione/rielaborazione del materiale pubblicato sulla piattaforma discontinue	Pt 3
	Scarsa assunzione di propri doveri scolastici. Rispetto di consegne e scadenze saltuario. Consultazione/rielaborazione del materiale pubblicato sulla piattaforma saltuarie	Pt 2

	Non rilevato	Pt 1
Collaborazione e interazione	Sensibilità e attenzione per i compagni e disponibilità a collaborare con contributi costruttivi e creativi.	Pt 4
	Disponibilità a collaborare con docenti e compagni con contributi costruttivi.	Pt 3
	Disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni solo se sollecitato	Pt 2
	Non rilevato	Pt 1
Rispetto delle regole	Piena applicazione delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	Pt 4
	Sostanziale applicazione delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	Pt 3
	Limitata applicazione delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	Pt 2
	Scarsa applicazione delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	Pt 1

Giudizio sintetico	Punteggio
Ottimo	17-18
Distinto	14-16
Buono	11-13
Sufficiente	9-10
Non ancora sufficiente	6-8
Insufficiente	<6

VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DELLO SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI: GIUDIZIO SINTETICO E DESCRITTORI per l'ammissione alle classi seconda e terza

A u t o n o m i a e modalità di lavoro	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto
	Organizza il proprio lavoro non sempre in modo autonomo e
	Organizza il proprio lavoro in modo sufficientemente autonomo
	Organizza il proprio lavoro in modo incerto e approssimativo
	Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante

Metodo di studio	Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio, associato a buone capacità di ricerca e studio
	Dispone di un corretto metodo di studio, associato a un parziale sviluppo delle capacità di ricerca e studio
	Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato e la capacità di rielaborare contenuti risulta precaria
	I contenuti acquisiti sono espressi in modo personale e critico/preciso/mnemonico/superficiale/disordinato
Progressione degli apprendimenti	Ha evidenziato un'ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento
	La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata

3.1 CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Secondo la vigente normativa, l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

La non ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi, nel pieno rispetto dei ritmi individuali.

Tenuto conto delle condizioni e premesse sopra esplicitate, i docenti del Consiglio di Classe valuteranno di non ammettere l'alunno alla classe successiva e all'Esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione, nonostante siano stati attivati interventi di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi. Pertanto, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva o all'Esame di Stato nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

I criteri di cui sopra e a cui attenersi qualora si voglia procedere alla non ammissione sono i seguenti:

- insufficienza non grave in cinque discipline;
- insufficienza grave in tre discipline;
- insufficienza grave in due discipline e non grave in due discipline;
- insufficienza grave in una disciplina e non grave in tre discipline.

La non ammissione, in ogni caso, deve essere deliberata dal consiglio di classe a maggioranza o all'unanimità, dopo avere attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto di:

- carenze nelle abilità fondamentali;
- mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento;
- mancati progressi rispetto al livello di partenza;
- inadeguato livello di maturazione;
- mancanza di impegno.

Costituisce elemento negativo di giudizio per la non ammissione il mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente.

Si precisa che, in sede di scrutinio, il voto di non ammissione dell'insegnante di religione o di materie alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, deve essere un giudizio motivato e verbalizzato

I docenti di religione cattolica e quelli di attività alternative sono equiparati: valutano tali attività senza attribuzione di voto numerico (vedi art. 309 del testo Unico, ripreso dal DPR 122/09) e partecipano agli scrutini per la deliberazione dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato.

I docenti che prestano assistenza allo studio (studio assistito), nell'ambito di uno schema organizzativo puntualmente programmato, non svolgono attività didattiche valutabili e perciò non esprimono un giudizio autonomo, né partecipano agli scrutini, ma forniscono elementi relativi a partecipazione e impegno che possono essere utili per la valutazione.

L'alunno, inoltre, non sarà ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato:

- Se supererà il limite di assenze previsto dalla normativa, ovvero oltre $\frac{1}{4}$ del monte ore di lezione annuale;
- Se è incorso nella sanzione prevista dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni));
- Se relativamente all'Esame di Stato non ha partecipato alle prove Invalsi;

- In caso di disabilità la ripetizione dell'anno potrà avvenire una volta raggiunto un parere concorde tra famiglia, asl-servizi sociali e scuola (consiglio di classe). Tali pareri devono essere espressi e opportunamente motivati per iscritto.

La valutazione viene registrata su un apposito documento (scheda individuale dell'alunno); viene trasmessa alla famiglia tramite il registro elettronico e accompagnata da un colloquio esplicativo, se richiesto.

In caso di delibera di non ammissione, la segreteria della scuola comunicherà telefonicamente alla famiglia la deliberazione del Consiglio di classe prima dell'affissione dei tabelloni e della pubblicazione on line dei risultati dello scrutinio.

Nel caso di delibera di ammissione, in presenza di insufficienze in una o più discipline, ai genitori e all'allievo saranno segnalate, tramite lettera, le consegne per un lavoro estivo utile al recupero delle lacune ancora presenti. Entro il primo quadrimestre dell'anno scolastico successivo, saranno verificate le conoscenze e abilità di base nelle discipline segnalate nella comunicazione alle famiglie.

Gli strumenti di documentazione degli interventi didattici e dei processi valutativi sono:

- registro dei verbali del Collegio dei Docenti;
- registro dei verbali del Consiglio di classe;
- registro personale del docente;
- registro di classe;
- documento di valutazione personale dell'alunno.

3.m AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE DEI CANDIDATI PRIVATISTI

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti, secondo quanto previsto dall'articolo 10 del decreto legislativo n. 62/2017 e dell'articolo 3 del decreto ministeriale n. 741/2017 coloro che compiono, entro il 31 dicembre dell'anno scolastico in cui sostengono l'esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado. Sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito l'ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio.

Nel caso di alunne e alunni con disabilità o disturbi specifici di apprendimento che vogliano avvalersi delle misure dispensative o degli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, deve essere fornita, unitamente alla domanda, anche copia delle certificazioni rilasciate, rispettivamente, ai sensi della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010 e, ove predisposto, il piano educativo individualizzato o il piano didattico personalizzato.

La domanda di ammissione all'esame di Stato va presentata entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento, per consentire alle alunne e agli alunni di sostenere le prove Invalsi entro il successivo mese di aprile.

Per essere ammessi a sostenere l'esame di Stato, i candidati privatisti devono partecipare alle prove Invalsi (articolo 7 del decreto legislativo n. 62/2017) presso l'istituzione scolastica statale o paritaria dove sosterranno l'esame di Stato.

3.n VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO E CRITERI PER LA DEROGA

Per la validità dell'anno scolastico (art. 5 del D.L.vo 62/2017) è richiesta agli alunni la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. L'istituzione scolastica comunica all'inizio dell'anno scolastico agli alunni e alle loro famiglie **il relativo monte ore annuale personalizzato di 990 ore e il limite minimo delle ore di presenza che consenta di assicurare la validità dell'anno, pari a 743 ore,** tale comunicazione avviene tramite pubblicazione sul sito della scuola nel calendario scolastico .

L'Istituzione scolastica rende note le deroghe al limite di ore di frequenza deliberate dal collegio dei docenti. Le deroghe possono essere individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

Nei mesi di Dicembre e Aprile verranno fornite informazioni puntuali agli allievi e alle loro famiglie, in relazione alle eventuali ore di assenza effettuate, nell'ambito della consegna delle schede di valutazione intermedia.

Per le alunne e gli alunni per i quali viene accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico, il consiglio di classe non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva.

Per casi eccezionali, previa richiesta di deroga al limite di assenza presentata per iscritto dai genitori dell'alunno, o da chi ne fa le veci, prima della riunione del Consiglio di classe precedente agli scrutini finali, il Dirigente Scolastico ed il Collegio dei Docenti hanno facoltà di stabilire deroghe al suddetto limite per le seguenti motivazioni:

1-Ricoveri ospedalieri

2-Cure ricorrenti domiciliari per patologie riconosciute da un medico ASL

3-Visite ospedaliere e day hospital

4-Patologie esantematiche riconosciute da un medico ASL

5-Provvedimenti dell'autorità giudiziaria

6-Separazione dei genitori, nel caso in cui uno dei genitori abbia la residenza o il domicilio in una città che si trovi molto distante dalla attuale domicilio del figlio.

7-Lutti entro il terzo grado di parentela

8-Partecipazione a concorsi ed esami (compresi i giorni di trasferimento per raggiungere la sede)

9-Partecipazione ad attività sportive a carattere agonistico (compresi i giorni di trasferimento per raggiungere la sede, esclusi gli allenamenti)

10-Partecipazione ad attività culturali ed artistiche collegate a percorsi formativi specifici in accademie o conservatori statali o parificati (da documentare e limitatamente ai giorni di partecipazione all'attività)

11-Adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. legge n.516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventistica del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 regolazione dei rapporti tra Stato e Unione delle Comunità Ebraiche)

12-Gravi disagi del nucleo familiare documentabili attraverso richiesta dei servizi sociali

N.B. Ogni richiesta di deroga deve essere debitamente documentata

In mancanza della frequenza prevista, il **Consiglio di Classe, nel rispetto dei criteri previsti per la deroga, "accerta e verbalizza la non validità dell'anno scolastico"** che comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

3.0 ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. 741/2017) ESPLICITAZIONE DEI CRITERI ADOTTATI PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe con un voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti; non si tratta, dunque, esclusivamente di una media, ma si tengono in considerazione anche i seguenti descrittori, che vengono riportati nel seguente :

3.p GIUDIZIO SINTETICO DI AMMISSIONE

Il candidato ha seguito un corso di studi regolare/irregolare (ripetenze nelle classi, periodi di assenza prolungati...),

La situazione di partenza presentava un bagaglio di competenze avanzate, intermedie, di base, iniziali,

I progressi curricolari nel triennio sono risultati continui/discontinui;

L'allievo ha utilizzato un metodo di studio efficace, soddisfacente, settoriale, approssimativo/ non autonomo ha mostrato un impegno assiduo, adeguato, discontinuo, bisognoso di interventi.

Ha/non ha recuperato/consolidato/potenziato le competenze relative al percorso di apprendimento, assumendo un comportamento corretto, responsabile e collaborativo/ corretto e responsabile/ quasi sempre corretto/ non sempre corretto, non dimostrando sempre/ dimostrando sempre autonomia e capacità di rielaborazione e trasferimento in contesti noti e non noti.

Per il livello di competenze (avanzato/intermedio/di base/iniziale), la crescita culturale (soddisfacente, adeguata/ancora in fase iniziale) e lo sviluppo personale e sociale raggiunti in modo (autonomo, flessibile e costruttivo/ autonomo/ non completamente autonomo), il Consiglio di Classe lo ammette all'esame con il VOTO.....

Ai soli fini di uniformare la valutazione nei diversi CDC, nel formulare il voto di ammissione di ogni alunno all'Esame di Stato, i Consigli di Classe terranno conto:

- della media ottenuta nel corso del triennio (25% classe prima - 25% classe seconda - 50% classe terza), per gli alunni con due anni di frequenza la media sarà ottenuta considerando le sole due annualità (40% classe seconda - 60% classe terza), mentre per gli alunni con un anno di frequenza sarà preso in considerazione il solo terzo anno.

Ed inoltre, del raggiungimento dei traguardi relativi al processo evolutivo triennale degli allievi espressi dagli indicatori seguenti, e relativi ai criteri esplicitati nel giudizio di ammissione, in ragione di punti 0.05 per ogni indicatore :

- Giudizio del comportamento dell'ultimo anno pari a 9-10;
- Impegno e partecipazione costante nelle attività di lavoro/studio a casa/scuola nel corso del triennio;
- Metodo di lavoro efficace nel corso del triennio;
- Progressi nell'apprendimento nel corso del triennio.

Il voto finale di ammissione così calcolato, viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

3.q CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Con il D.M. 742/2017 è stato definito il **modello nazionale di certificazione delle competenze** per le scuole del primo ciclo di istruzione. Pertanto, al termine della terza classe di Scuola secondaria di I grado, **i docenti del Consiglio di Classe certificheranno il livello di acquisizione da parte dell'alunno/a delle competenze indicate nel modello nazionale.**

Ai sensi dell'art.4 del D.M. 742/2017, il modello compilato dai Consigli di Classe viene inoltre *"integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che descrive i livelli conseguiti dall'alunna e dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica"*.

Inoltre il medesimo modello *"è, altresì, integrato da un'ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017"*. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto dall'INVALSI è comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

Infine, *"per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato"*. Pertanto al termine del primo ciclo di istruzione **l'alunno che ha superato l'esame di terza media conseguirà le seguenti certificazioni** che saranno trasmesse alla scuola secondaria di II grado o ad altro istituto per la prosecuzione del percorso di studio:

- **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE DALL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** (A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE, su modello nazionale) link.
- **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROVA NAZIONALE DI ITALIANO** (A CURA DELL'INVALSI - art. 7 e 9 del D.L.vo n.62/2017)
- **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROVA NAZIONALE DI MATEMATICA** (A CURA DELL'INVALSI - art. 7 e 9 del D.L.vo n.62/2017)
- **CERTIFICAZIONE DELLE ABILITÀ DI COMPrensione ED USO DELLA LINGUA INGLESE - PROVA NAZIONALE** (A CURA DELL'INVALSI - art. 7 e 9 del D.L.vo n.62/2017)

3.r ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

(tratto da DM 741/2017)

SVOLGIMENTO DELL'ESAME

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno dell'anno scolastico di riferimento. Presso ciascuna istituzione scolastica è costituita una commissione d'esame composta da tutti i docenti dei Consigli di classe. La commissione si articola in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composte dai docenti dei singoli consigli di classe.

Ogni sottocommissione individua al suo interno un docente coordinatore. Le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sono finalizzate a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno, anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte e da un colloquio.

Le prove scritte sono:

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano*
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche*
- c) prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate, articolata in due sezioni, una per ciascuna lingua studiata.*

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Per la valutazione della prova scritta relativa alle **competenze di Italiano**, si adotta la seguente griglia di valutazione:

Tipologie A e B

Indicatori		Descrittori
Padronanza della lingua: ordine, correttezza sintattica e ortografica	10	<i>L'ortografia è corretta (senza errori) e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura)</i>
	9	<i>L'ortografia è corretta (max un lieve errore di distrazione) e la sintassi ben articolata</i>
	8	<i>L'ortografia è sostanzialmente corretta e la sintassi sufficientemente articolata</i>
	7	<i>L'ortografia è sostanzialmente corretta, la sintassi presenta qualche incertezza</i>
	6	<i>L'ortografia e la sintassi sono incerte</i>
	5	<i>Numerosi errori di ortografia e sintassi difficoltosa</i>
	4	<i>Gravissimi errori ortografici e sintattici</i>

Appropriato uso della lingua: terminologia corretta e specificata	10	<i>Lessico ricco e pregnante</i>
	9	<i>Lessico ricco e vario</i>
	8	<i>Lessico appropriato</i>
	7	<i>Lessico adeguato</i>
	6	<i>Lessico semplice</i>
	5	<i>Lessico povero e ripetitivo</i>
	4	<i>Lessico non appropriato</i>

Aderenza alla traccia: conoscenza e/o comprensione dell'argomento	10	<i>Lo svolgimento è pertinente alla traccia ed espresso in forma brillante e personale</i>
	9	<i>Lo svolgimento è pertinente alla traccia in tutti i suoi aspetti</i>
	8	<i>Lo svolgimento è pertinente alla traccia</i>
	7	<i>Lo svolgimento è sostanzialmente pertinente alla traccia</i>
	6	<i>Lo svolgimento è poco pertinente alla traccia</i>
	5	<i>Lo svolgimento non è pertinente</i>
	4	<i>Lo svolgimento non risponde alle indicazioni assegnate</i>

Coerenza, coesione e organicità del testo	10	<i>Lo svolgimento si struttura in modo chiaro, articolato e personale</i>
	9	<i>Le diverse parti sono coerenti e unite da nessi logici adeguati</i>
	8	<i>Lo svolgimento è generalmente organico nelle sue parti</i>
	7	<i>Lo svolgimento è coerente in quasi tutte le sue parti</i>
	6	<i>La coerenza del testo è limitata</i>
	5	<i>Lo svolgimento non è chiaro</i>
	4	<i>Lo svolgimento è privo di organizzazione</i>

Capacità di rielaborazione personale e originalità	10	<i>L'argomento è trattato in modo completo e personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo</i>
	9	<i>L'argomento è trattato in modo ricco e personale</i>
	8	<i>L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta diverse considerazioni personali</i>
	7	<i>L'argomento è trattato in maniera generica, ma presenta alcune considerazioni personali</i>
	6	<i>L'argomento è trattato in modo generico e le considerazioni personali sono scarse</i>
	5	<i>L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali</i>
	4	<i>L'argomento è trattato in modo estremamente limitato</i>

Tipologia C

Indicatori		Descrittori
Padronanza della lingua: ordine, correttezza sintattica e ortografica	10	<i>L'ortografia è corretta (senza errori) e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura)</i>
	9	<i>L'ortografia è corretta (max un lieve errore di distrazione) e la sintassi ben articolata</i>
	8	<i>L'ortografia è sostanzialmente corretta e la sintassi sufficientemente articolata</i>
	7	<i>L'ortografia è sostanzialmente corretta, la sintassi presenta qualche incertezza</i>
	6	<i>L'ortografia e la sintassi sono incerte</i>
	5	<i>Numerosi errori di ortografia e sintassi difficoltosa</i>
	4	<i>Gravissimi errori ortografici e sintattici</i>

Appropriato uso della lingua:	10	<i>Lessico ricco e pregnante</i>
	9	<i>Lessico ricco e vario</i>

terminologia corretta e specifica	8	<i>Lessico appropriato</i>
	7	<i>Lessico adeguato</i>
	6	<i>Lessico semplice</i>
	5	<i>Lessico povero e ripetitivo</i>
	4	<i>Lessico non appropriato</i>

Capacità di sintesi	10	<i>Sintesi puntuale, precisa e articolata; sono effettuate correlazioni in modo organico e approfondito</i>
	9	<i>Sintesi chiara, significativa ed efficace; sono individuate implicazioni e relazioni</i>
	8	<i>Sintesi completa, corretta e coerente; sono effettuate adeguate connessioni</i>
	7	<i>Sintesi adeguata, ma generica; i nessi logici sono globalmente individuati</i>
	6	<i>Sintesi essenziale; i principali nessi logici sono individuati</i>
	5	<i>Sintesi parziale; i nessi logici non sono pienamente individuati</i>
	4	<i>Sintesi lacunosa e frammentaria; i nessi logici non sono individuati</i>

Comprensione del testo	10	<i>Comprensione completa, dettagliata e analitica; inferenze pienamente pertinenti</i>
	9	<i>Comprensione esaustiva, inferenze corrette, anche se non sempre approfondite</i>
	8	<i>Comprensione buona; relazione appropriata tra le informazioni</i>
	7	<i>Comprensione adeguata; semplici connessioni tra le informazioni</i>
	6	<i>Comprensione sostanziale, circoscritta ai contenuti informativi essenziali</i>
	5	<i>Comprensione frammentaria; limitata individuazione dei contenuti informativi</i>
	4	<i>Gravi fraintendimenti; mancata comprensione del testo</i>

Capacità di rielaborazione personale e originalità	10	<i>L'argomento è trattato in modo completo e personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo</i>
	9	<i>L'argomento è trattato in modo completo ed evidenzia una buona capacità di rielaborazione personale</i>
	8	<i>L'argomento è trattato in modo adeguato ed evidenzia una discreta capacità di rielaborazione personale</i>
	7	<i>L'argomento è trattato in maniera non sempre puntuale e la rielaborazione personale è parziale</i>
	6	<i>L'argomento è trattato in modo generico e la rielaborazione personale è scarsa</i>

	5	<i>L'argomento è trattato in modo limitato e manca la rielaborazione personale</i>
	4	<i>L'argomento è trattato in modo estremamente limitato</i>

Per quanto attiene alla prova scritta relativa alle **competenze logico matematiche** si adotta la seguente griglia di valutazione:

I quesiti riguarderanno nello specifico le seguenti aree e saranno costruiti come da indicazione del DM 741/17:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni e funzioni
- Dati e previsioni

Ogni quesito sarà articolato in 4 o 5 punti ed ognuno di essi verrà valutato 5 o 10 centesimi. Il punteggio massimo raggiungibile sarà 100 centesimi.

Si allega la griglia di valutazione sulla base della quale si determinerà il punteggio complessivo della prova d'esame.

In base al punteggio complessivo della prova d'esame, l'insegnante potrà assegnare il voto in decimi basandosi sulla seguente tabella di conversione.

Punteggio	Voto
da 0 a 30	4
da 31 a 50	5
da 51 a 64	6
da 65 a 73	7
da 74 a 82	8
da 83 a 91	9
da 92 a 100	10

Per gli alunni con BES con certificazione clinica saranno forniti strumenti compensativi e misure dispensative come da PDP, inoltre i punteggi attribuiti a ciascun sotto - quesito potranno variare tenendo conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato.

Per la prova relativa alle **competenze nelle lingue straniere** studiate, si adotta la seguente griglia di valutazione:

Ogni quesito sarà articolato in più parti e ad ognuno di essi verrà attribuito un punteggio. Per ogni prova il punteggio massimo raggiungibile è di 30 punti, quindi le due prove avranno lo stesso peso nella valutazione.

Si allega la griglia di valutazione sulla base della quale si determinerà il punteggio complessivo della prova d'esame.

In base al punteggio complessivo della prova d'esame, l'insegnante potrà assegnare il voto in decimi basandosi sulla seguente tabella di conversione.

<u>Comprensione</u>	del tutto inadeguata	inadeguata	limitata	incompleta	accettabile	buona	adeguata	completa	/20
<u>Produzione</u>	gravemente scorretta	scorretta	carente	non sempre corretta	abbastanza corretta	adeguata	q u a s i s e m p r e corretta e personale	corretta e personale	/10

Punteggio	Voto
da 0 a 28	4
da 29 a 34	5
da 35 a 40	6
da 41 a 46	7
da 47 a 52	8
da 53 a 57	9
da 58 a 60	10

Per quanto attiene alla valutazione del livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze dimostrate dagli allievi nel colloquio d'esame, si adotta la seguente griglia valutativa:

CONOSCENZA E ARGOMENTAZIONE	Deve essere guidato nell'esposizione e presenta incertezze nella conoscenza dei contenuti. Il lessico è povero e non sempre appropriato.	1
	Espone in modo semplice ma sufficientemente chiaro; dimostra di conoscere i nuclei tematici fondanti. Il lessico è generico e a volte ripetitivo.	2
	Espone in modo autonomo e dimostra conoscenze ampie e approfondite. Utilizza un lessico adeguato.	3

	Espone in modo originale e autonomo; presenta una conoscenza completa e ricca di apporti personali. Impiega un lessico appropriato, ricco e vario.	4
RISOLUZIONE DEI PROBLEMI/ CAPACITA' DI OPERARE COLLEGAMENTI	L'elaborazione del materiale proposto è stata guidata. Non è in grado di effettuare collegamenti in modo autonomo e, anche se guidato, li stabilisce con difficoltà.	1
	Interpreta in modo semplice il materiale proposto. Sa stabilire alcuni semplici collegamenti, solo se aiutato.	2
	Interpreta in modo autonomo il materiale proposto. Sa effettuare collegamenti in modo sufficientemente chiaro.	3
	Interpreta in modo autonomo, personale/critico il materiale proposto. Sa effettuare collegamenti, stabilire nessi logici tra le diverse discipline e argomentare con sicurezza.	4
COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA	Per le lingue straniere la comunicazione è stata guidata.	1
	Per le lingue straniere la comunicazione è stata semplice (pochi vocaboli, struttura grammaticale non sempre corretta).	2
	Per le lingue straniere la comunicazione è stata adeguata (vocaboli semplici ma sufficienti, struttura grammaticale	3
	Per le lingue straniere la comunicazione è stata appropriata/efficace (sia dal punto di vista lessicale sia da quello	4
PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO/ORIGINALITA'	Elabora opinioni personali con notevole/estrema difficoltà.	0-1
	Elabora opinioni personali in modo semplice (e/o non sempre autonomo).	2
	Elabora opinioni personali in modo autonomo.	3
	Elabora opinioni personali in modo critico e originale.	4
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Padroneggia conoscenze e abilità in modo essenziale. Necessita di stimoli e indicazioni	1
	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Mostra autonomia e iniziativa in alcuni ambiti, per altri necessita di stimoli e indicazioni.	2
	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Mostra iniziativa, autonomia e responsabilità. E' in grado di connettere le conoscenze e le abilità all'esperienza, con istruzioni date e contesti noti.	3
	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Mostra iniziativa, autonomia e responsabilità. E' in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di	4

VALUTAZIONE

Voto 4 :	< 5 punti
Voto 5 :	5-6 punti
Voto 6:	7-8 punti
Voto 7:	9-12 punti
Voto 8:	13-15 punti
Voto 9:	16-18 punti
Voto 10:	19-20 punti

3.s DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE DELL'ESAME DI STATO

La sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria. La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.

L'Esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

Gli esiti finali dell'esame di Stato sono resi pubblici mediante affissione all'albo dell'istituzione scolastica. Per i candidati che non superano l'esame viene resa pubblica esclusivamente la dicitura "esame non superato", senza esplicitazione del voto finale conseguito.

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017 stabilisce le modalità di definizione del voto finale dell'esame di Stato.

La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali.

Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

La sottocommissione, quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento.

La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5, viene arrotondato all'unità superiore.

Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno.

Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale, secondo quanto viene definito in sede di riunione preliminare .

L'esito dell'esame è pubblicato all'albo dell'istituto con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi; per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.

3.s CANDIDATI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Per gli alunni e le alunne con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n.104, la sottocommissione predispone, se necessario, sulla base del P.E.I., prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.

Le alunne e gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n.104, sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.

Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale. Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.

Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Può, altresì, consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione, adotta criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato. Nel diploma finale rilasciato al termine dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e nei tabelloni affissi all'albo dell'istituzione scolastica non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

4. L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO: IL RAV

L'autovalutazione d'Istituto prevede attività di riflessione sull'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia, anche utilizzando i dati delle rilevazioni degli apprendimenti dell'Istituto nazionale di valutazione.

L'autovalutazione, da un lato, ha la funzione di fornire una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento, dall'altro, costituisce la base per individuare le priorità verso cui orientare, nell'anno scolastico successivo, il piano di miglioramento.

Il RAV (Rapporto di AutoValutazione) è il documento di autovalutazione dell'Istituto, articolato in 5 sezioni (Contesto, Esiti, Processi – pratiche educative e didattiche, Processi – pratiche gestionali e organizzative e Priorità) che prevede 49 indicatori attraverso i quali le scuole possono auto analizzarsi, individuare i loro punti di forza e debolezza, mettendoli a confronto con dati nazionali e internazionali, ed elaborare le strategie per rafforzare la propria azione educativa.

Tale format prevede che gli istituti debbano analizzare il contesto in cui operano (popolazione scolastica, territorio e capitale sociale, risorse economiche e materiali, risorse professionali), gli esiti dei loro studenti (i risultati scolastici, ma anche quelli delle prove standardizzate, le competenze chiave raggiunte e i risultati a distanza, vale a dire, fra l'altro, gli esiti nei cicli scolastici successivi, l'eventuale prosecuzione negli studi universitari l'inserimento nel mondo del lavoro), i processi di organizzazione e gli ambienti di lavoro (dalla predisposizione e progettazione della didattica, alla predisposizione degli ambienti di apprendimento passando per l'integrazione con il territorio).

A partire dall'anno 2015 gli istituti italiani hanno presentato il loro rapporto di autovalutazione delle scuole, sul quale sono chiamati a riflettere e lavorare, negli anni successivi, sugli obiettivi preposti in tale documento, pubblicato nell'apposita sezione del portale "Scuola in chiaro".

Le priorità sono intese come obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento. Le priorità che la scuola si pone devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti.

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo e riguardano una o più aree di processo.

Le priorità e i traguardi individuati dall'Istituto sono i seguenti:

PRIORITÀ E TRAGUARDI 2019-2022

<p>“RISULTATI SCOLASTICI”</p> <p>PRIORITÀ'</p> <p>Migliorare i risultati scolastici</p> <p>TRAGUARDO</p> <p>Miglioramento della percentuale di successo scolastico al termine dell'a.s. (portare la percentuale di respinti all'esame di Stato al di sotto del 10%)</p> <p>Obiettivi di processo collegati</p> <p>- Promuovere una didattica per competenze per un apprendimento esperienziale che consenta la valutazione attraverso apposite rubriche.</p>	<p>“COMPETENZE CHIAVE EUROPEE”</p> <p>PRIORITÀ'</p> <p>Certificare il raggiungimento delle competenze attraverso un sistema di valutazione unitario in coerenza con il curricolo verticale di Istituto.</p> <p>TRAGUARDO</p> <p>Utilizzo del curricolo verticale per la didattica e la valutazione</p> <p>Obiettivi di processo collegati</p> <p>Progettare e sviluppare attività didattiche finalizzate al contrasto della discriminazione, del bullismo (anche informatico) e dell'emarginazione</p>
---	--

Attraverso questo strumento di autovalutazione (RAV), l'Istituto è in grado di elaborare azioni mirate predisponendo progetti dedicati agli alunni e corsi di formazione per i docenti, al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati. Queste azioni sono inserite e riassunte nel PdM (piano di miglioramento). Si può considerare strettamente connesso a questa analisi, il PTOF (piano dell'offerta formativa triennale) di Istituto che viene elaborato ed eventualmente integrato o modificato annualmente in base ai risultati emersi dal RAV.

ALLEGATI

Allegato 1: obiettivi oggetto di valutazione primaria

Allegato 2: griglia osservativo-valutativa primaria

Allegato 3: griglia di osservazione/valutazione ed. civica secondaria