

Tabella di identificazione dei “BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI”

Basata sul sistema ICF (*International Classification of Functioning, Disability and Health*) dell’Organizzazione Mondiale della Sanità, 2002.

Bisogni Educativi Speciali dipendenti da **fattori contestuali**:

AMBIENTALI ☐ famiglia problematica ☐ pregiudizi e ostilità culturali ☐ difficoltà socio-economiche ☐ ambienti deprivati/devianti ☐ scarsità di servizi ☐ scarsa preparazione/disponibilità degli insegnanti ☐ materiali di apprendimento inadeguati ☐ altro	PERSONALI <i>(aspetti psicologici, affettivi e comportamentali)</i> ☐ problemi emozionali ☐ problemi comportamentali ☐ scarsa autostima ☐ scarsa autoefficacia ☐ stili attributivi distorti ☐ scarsa motivazione ☐ difficoltà nell’identità e nel progetto di Sé ☐ altro
--	--

Bisogni Educativi Speciali dipendenti da **disfunzioni e difficoltà**:

nelle STRUTTURE CORPOREE ☐ mancanza di arti ☐ mancanza o anomalie in varie parti anatomiche ☐ altre anomalie strutturali	nelle FUNZIONI CORPOREE ☐ difficoltà cognitive (attenzione, memoria, ecc.) ☐ difficoltà sensoriali ☐ difficoltà motorie ☐ altro
nelle ATTIVITÀ PERSONALI ☐ capacità di apprendimento ☐ applicazione delle conoscenze ☐ pianificazione delle azioni ☐ autoregolazione ☐ comunicazione/linguaggi ☐ autonomia personale/sociale ☐ altro	nella PARTECIPAZIONE SOCIALE ☐ integrazione nelle attività scolastiche ☐ coinvolgimento nel gioco ☐ difficoltà nel rivestire i vari ruoli nei contesti della vita extrascolastica e di comunità

(tratto da Dario Ianes, Bisogni Educativi Speciali e inclusione, 2005; adattamento)