



Castellamonte, 30/10/2021

Al collegio dei Docenti  
All'albo on line  
Al sito web

**Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/20 - 2021/22**

---

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** l'art. 25 D.Lgs. 165/2001 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della amministrazioni pubbliche" ai commi 1, 2 e 3;

**VISTO** l'art. 3 del D.P.R. 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59";

**VISTA** la legge n. 107 del 13/07/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**VISTE** le linee guida per la didattica digitale integrata emanate a seguito del D.M. 39/2020;

**VISTE** le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate a seguito della L. 92/2019;

**TENUTO CONTO** del perdurare dell'emergenza sanitaria per COVID19 e dell'invito alla cura dell'igiene e all'attenzione alla salvaguardia collettiva che questa ispira come valori universali da promuovere presso le nuove generazioni;

**ESAMINATO** il PTOF 2019/20 - 2021/22;

**ATTESO CHE** l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola,

### **EMANA**

**Atto di Indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione: indirizzi generali al Collegio dei Docenti impegnato nella revisione del PTOF per l'AS 2020/21**

Nella revisione del Piano triennale dell'Offerta formativa il Collegio dei docenti terrà conto delle seguenti linee di indirizzo, motivate dalla visione del nuovo Dirigente scolastico e dal perdurare dell'emergenza epidemiologica, che sta notevolmente condizionando la didattica, le relazioni e le scelte organizzative.

Con le premesse di sopra, il piano sarà revisionato ponendo attenzione alle seguenti aree:



### **Rapporti con famiglie e territorio**

Il perdurare dell'emergenza sanitaria sta mettendo a dura prova la fiducia reciproca tra tutti gli attori (famiglie, insegnanti, enti locali, associazioni) della comunità educante, la condivisione di scelte e la comunicazione efficace e puntuale rafforzerà i legami esistenti e tenderà a coinvolgere nuove figure di supporto, nell'ottica della collaborazione attuale e futura.

Le modalità di comunicazione già definite nello scorso anno scolastico andranno consolidate e diffuse in maniera capillare, adottando come canali ufficiali il registro elettronico ed il sito web; ogni altro strumento sarà subordinato ai precedenti, e in ogni caso condiviso e comunicato.

### **Valorizzazione delle competenze linguistiche. Metodologia CLIL**

E' necessario valorizzare, prima di tutto, l'uso corretto della lingua italiana, ma nondimeno l'odierna lingua franca del mondo, l'inglese, insieme alle lingue dell'Unione Europea. Va ricercato il continuo miglioramento della comprensione e dell'espressione potenziandone l'applicazione in contesti didattici ed esperienziali quotidiani, diffondendo l'uso della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). Uno spazio importante va riservato alle pratiche di alfabetizzazione linguistica dedicate agli studenti stranieri.

L'apertura a contesti internazionali sarà ricercata nella partecipazione a mobilità di docenti e alunni, anche grazie al programma Erasmus+. Pertanto nell'Organigramma si prevedono incarichi di referenti ai progetti internazionali.

### **Continuità tra didattica in presenza e a distanza**

E' necessario individuare ambienti di apprendimento tali da garantire la più ampia continuità tra la didattica in presenza, a cui siamo abituati, e la didattica a distanza. L'ausilio di strumenti di apprendimento asincrono, che prevedano la somministrazione di lezioni e l'esecuzione di sperimentazioni e verifiche al di fuori dei tempi canonici della scuola, va previsto non solo all'interno dell'odierna emergenza sanitaria ma, più in generale, come pratiche ed ausili standard a cui riferirsi nell'esperienza didattica quotidiana.

Avvalersi dei moderni strumenti di condivisione e della disponibilità universale della rete Internet abilita l'accesso a risorse didattiche fruibili in qualsiasi momento e in qualsiasi luogo. Queste possono essere utilizzate, a latere della richiesta di presenza attraverso la videoconferenza, ad integrazione dell'insegnamento frontale, supportando il lavoro individuale, il riesame e l'approfondimento quali preziosi strumenti di inclusione e di valorizzazione.

### **Risorse umane e strumentali**

Le scelte organizzative condizionate dal contenimento del contagio hanno portato alla rimodulazione di spazi e tempi della didattica. I nuovi stanziamenti economici previsti dal cosiddetto "Decreto sostegni" sono finalizzati e saranno utilizzati per il recupero della socialità tra gli studenti ed degli apprendimenti non consolidati durante il periodo di didattica a distanza. E' necessario utilizzare i dispositivi di cui l'Istituto si è fornito per integrare la didattica tradizionale in presenza e la didattica a distanza, fa-



vorendo anche situazioni “miste” in cui alcuni alunni di una classe si trovino in aula ed altri presso le loro abitazioni.

### Organico Covid

Lo stesso “Decreto sostegni” ha riconfermato l’organico aggiuntivo per la didattica a gruppi per il consolidamento di competenze di base e recupero degli apprendimenti. In modo specifico, il personale docente aggiuntivo (tre unità complessivamente) sarà utilizzato nelle scuole primarie e nella scuole secondarie di primo grado.

### Organico di potenziamento

Il personale docente in organico di potenziamento sarà utilizzato per rafforzare l’inclusività dell’Istituto comprensivo, per gli alunni con bisogni educativi speciali; una particolare attenzione sarà rivolta all’inserimento scolastico degli alunni stranieri nella Scuola e nella comunità, anche al fine di prevenire abbandoni e dispersione scolastica.

La quota di organico di potenziamento da accantonare per le supplenze brevi dovrà coprire più aree disciplinari, in modo da risultare utilizzabile per esigenze diverse (es.: area letteraria, linguistica, matematica, scientifica).

Al fine di preservare il patrimonio di conoscenze e buone pratiche didattiche, è auspicabile favorire momenti di ascolto, condivisione, contaminazione tra docenti con maggiore anzianità di servizio e docenti più giovani.

### **Un Istituto inclusivo**

E’ necessario continuare ad indirizzare tutte le azioni dell’istituto in un’ottica inclusiva, creare ambienti di apprendimento realmente inclusivi, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, evitando il più possibile l’isolamento degli alunni con bisogni educativi speciali, anche quando le condizioni richiedessero la loro presenza a scuola, senza il resto della classe. In tali situazioni, è necessario favorire la presenza di piccoli gruppi di studenti, anche in collaborazione con le famiglie.

Nello stesso tempo si avrà cura di valorizzare le eccellenze e i talenti, rendendo motivante e gratificante l’acquisizione del sapere.

Particolare attenzione va posta all’adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione dei progetti personalizzati anche nell’eventualità dell’interruzione dell’attività didattica in presenza.

### **Insegnamento dell’Educazione civica**

Il Curricolo di Educazione civica, già predisposto in fase sperimentale nell’a.s. 2020/2021, raggiungerà il gruppo di lavoro per l’Educazione civica affiancherà il la Funzione strumentale Valutazione e curriculum verticale per la progettazione del curriculum per ogni ordine di scuola integrando l’insegnamento dell’educazione civica, stabilendone il monte ore, le discipline coinvolte, i contenuti, le metodologie, la modalità di valutazione.

### **Progettazione extracurricolare**

La progettazione di attività extra-curricolari, che potrà includere anche visite e viaggi di istruzione, sarà strettamente condizionata alle misure legate al contenimento pandemico.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRESIVO DI CASTELLAMONTE**  
VIA TRABUCCO 15 - 10081 CASTELLAMONTE (TO)  
Codice Fiscale 92522690012 - Telefono 0124 515498



### **Piano di formazione**

Le attività formative rivolte a tutto il personale e agli studenti faranno riferimento ai bisogni emersi dalle indagini effettuate dal Referente per la formazione, con una particolare attenzione all'alfabetizzazione digitale, all'uso a vari livelli della piattaforma G-Suite, agli aspetti della sicurezza, anche in riferimento al Protocollo di contenimento Covid-19 adottato dall'Istituto; si avrà cura di coinvolgere tutti gli attori della comunità scolastica, anche le famiglie degli alunni.

### **Conclusioni**

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dalla Commissione N.I.V., per essere portata all'esame del Collegio dei docenti nella seduta di dicembre fissata a tal fine. Nella predisposizione si avrà cura di usare un linguaggio chiaro ed efficace ed una formattazione che consenta un'accessibile lettura..

La dirigente  
Antonietta Mastrocinque  
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ex art. 3, co2, d.lgs. 39/93*