

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLAMONTE**

**SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO**

**CRESTO - OLIVETTI**

**a. s. 2018/2019**

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**STORIA**

**CLASSI I - II - III**

Tutti i Docenti di Lettere

PROGRAMMAZIONE COMUNE PER COMPETENZE DISCIPLINARI  
CURRICOLO DI STORIA CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO
<b>Competenza</b> <b>Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</b>	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali, digitali, ecc...) per produrre conoscenze su temi definiti e ricavare informazioni.	<b>Nucleo 1: Uso delle fonti</b>  Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ecc.).	<input type="checkbox"/> Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	<b>9 / 10</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze.	<b>7 / 8</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali.	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie.	<b>5</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni in modo inadeguato e confuso.	<b>4</b>
<b>Competenza</b> <b>Stabilire relazioni tra i fatti storici</b>	Utilizzare la linea del tempo e le carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.  Selezionare e organizzare le informazioni mediante mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	<b>Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni</b>  Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale.  Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni.	<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.	<b>9 / 10</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	<b>7 / 8</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza.	<b>5</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio.	<b>4</b>
<b>Competenza</b> <b>Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese</b>	Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico.  Rielaborare ed esporre le conoscenze	<b>Nucleo 3: Produzione scritta e orale</b>  Veloce sintesi della storia greca	<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con completa padronanza i fatti storici.	<b>9 / 10</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con buona padronanza i fatti storici.	<b>7 / 8</b>

<b>attraverso i vari linguaggi</b>	apprese attraverso mappe concettuali, testi scritti, esposizioni orali, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	e romana.	<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con sufficiente padronanza i fatti storici.	<b>6</b>
		Principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'impero romano al Rinascimento.	<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con parziale padronanza i fatti storici.	<b>5</b>
		Linguaggio specifico della disciplina.	<input type="checkbox"/> Non conosce e rielabora in modo inadeguato i fatti storici.	<b>4</b>

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

PROGRAMMAZIONE COMUNE PER COMPETENZE DISCIPLINARI  
CURRICOLO DI STORIA CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO
<b>Competenza</b>  <b>Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</b>	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali, digitali, ecc...) per produrre conoscenze su temi definiti e ricavare informazioni.	<b>Nucleo 1: Uso delle fonti</b>  Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche).	<input type="checkbox"/> Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	<b>9 / 10</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze.	<b>7 / 8</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali.	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie.	<b>5</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni in modo inadeguato e confuso.	<b>4</b>
<b>Competenza</b>  <b>Stabilire relazioni tra i fatti storici</b>	Utilizzare la linea del tempo e le carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.  Selezionare e organizzare le informazioni mediante mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	<b>Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni</b>  Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale.  Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni.	<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.	<b>9 / 10</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	<b>7 / 8</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza.	<b>5</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio.	<b>4</b>
<b>Competenza</b>  <b>Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi</b>	Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico.  Rielaborare ed esporre le conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi scritti, esposizioni orali, utilizzando il	<b>Nucleo 3: Produzione scritta e orale</b>  Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna.	<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con completa padronanza i fatti storici.	<b>9 / 10</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con buona padronanza i fatti storici.	<b>7 / 8</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con sufficiente padronanza i fatti storici.	<b>6</b>

	linguaggio specifico della disciplina.	Linguaggio specifico della disciplina.	<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con parziale padronanza i fatti storici.	<b>5</b>
			<input type="checkbox"/> Non conosce e rielabora in modo inadeguato i fatti storici.	<b>4</b>

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

PROGRAMMAZIONE COMUNE PER COMPETENZE DISCIPLINARI  
CURRICOLO DI STORIA CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO
<b>Competenza</b>  <b>Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</b>	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali, digitali, ecc...) per produrre conoscenze su temi definiti e ricavare informazioni.	<b>Nucleo 1: Uso delle fonti</b>  Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche).	<input type="checkbox"/> Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	<b>9 / 10</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze.	<b>7 / 8</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali.	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie.	<b>5</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni in modo inadeguato e confuso.	<b>4</b>
<b>Competenza</b>  <b>Stabilire relazioni tra i fatti storici</b>	Utilizzare la linea del tempo e le carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.  Selezionare e organizzare le informazioni mediante mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	<b>Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni</b>  Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale.  Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni.	<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.	<b>9 / 10</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	<b>7 / 8</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza.	<b>5</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio.	<b>4</b>
<b>Competenza</b>  <b>Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi</b>	Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico.  Rielaborare ed esporre le conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi scritti, esposizioni orali, utilizzando il	<b>Nucleo 3: Produzione scritta e orale</b>  Principali fenomeni storici, economici e sociali dall'Ottocento al mondo contemporaneo.	<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con completa padronanza i fatti storici.	<b>9 / 10</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con buona padronanza i fatti storici.	<b>7 / 8</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con sufficiente padronanza i fatti storici.	<b>6</b>

	linguaggio specifico della disciplina.  Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile.	Linguaggio specifico della disciplina	<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con parziale padronanza i fatti storici.	<b>5</b>
			<input type="checkbox"/> Non conosce e rielabora in modo inadeguato i fatti storici.	<b>4</b>

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

## **Obiettivi minimi**

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

### **Uso delle fonti**

- Usare in modo guidato fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavarne semplici informazioni su temi definiti

### **Organizzazione delle informazioni**

- Collocare i principali eventi storici sulla linea del tempo
- Leggere in modo guidato una carta geo-storica
- Completare semplici mappe, schemi, tabelle parzialmente strutturati

### **Produzione scritta e orale**

- Esporre (in forma scritta e orale) semplici informazioni inerenti gli argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo, utilizzando un codice sostanzialmente appropriato

## **Contenuti minimi**

CLASSE PRIMA

- Gli elementi essenziali della periodizzazione storica
- I principali fatti storici dalla crisi dell'impero romano al Rinascimento

CLASSE SECONDA

- I principali fatti storici dell'età moderna

CLASSE TERZA

- I principali fatti storici dall'Ottocento ad oggi