ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLAMONTE

PROGRAMMAZIONE RELIGIONE CATTOLICA

**A. S. 2018/2019**

**PLESSI:** **INSEGNANTI:**

Castellamonte

Sant’Antonio Emanuela Grossale

Spineto

Agliè Maria Carmela Taverna

Colleretto Castelnuovo

Bairo Gian Marco Di Salvio

Torre

PREMESSA

La Religione cattolica a scuola, considerata come “oggetto “ di studio, è un fenomeno estremamente complesso, che coinvolge fattori disparati e molto diversi tra loro: utilizzare il termine “ religione “ è , in fondo, una semplificazione, sotto la quale possono essere catalogati concetti, esperienze e fenomeni molto diversi tra loro, estesi su archi temporali molto vasti e culturalmente molto vari. Studiare il fenomeno religioso a scuola, non porta a conoscere l’esperienza religiosa, ma solo ad osservarla e descriverla nel modo più esaustivo possibile allo studente.

Grazie ai contributi di tutte le forme conoscitive che l’uomo può sviluppare ( arti, filosofie, teologie) e di tutti i metodi delle varie scienze, si stanno delineando, la necessità e l’ esigenza di un percorso conoscitivo proprio della disciplina, che connoterebbe la materia in questione come *scienza della religione* o *delle religioni* : un approccio storico-scientifico, che affronti da vari punti di vista, e secondo diversi metodi di analisi, una realtà complessa e multiforme come la religione.

Alla luce di ciò, è necessario, a contatto con i bambini, considerare le difficoltà che emergono nel passaggio dalla ricerca-studio all’ insegnamento della religione cattolica nella scuola.

L’IDENTITA’ DELL’I.R.C.

L’I.R.C. nella scuola dello Stato italiano è una materia scolastica con una sua identità definita, sia nella normativa pattizia del Concordato e successive Intese, sia nei documenti ecclesiali e statali. Seppure ancora connotata dalla confessionalità determinata dalla natura stessa della sua origine concordataria, all’interno della scuola è bene ricordare che essa non è finalizzata alla trasmissione della fede, non è proselitistica e rimane nell’ambito delle finalità della istituzione scolastica.

Per delineare più chiaramente la sua identità, è opportuno stabilire quello che l’I.R.C. non è :

1. non è catechesi : non è, cioè, una proposta, di approfondimento della fede caratteristica della vita ecclesiale;
2. non è educazione religiosa: non è, cioè, un’offerta formativa che dovrebbe essere tipica delle scuole religiose pubbliche non statali;
3. non è teologia o esegesi biblica;
4. non è storia delle religioni ;
5. non è antropologia, psicologia, sociologia della religione;
6. non è tuttologia esperienzial-moral-teologico biblica.

L’I.R.C. è, piuttosto, uno studio del fenomeno religioso secondo un approccio interdisciplinare, con una selezione dei contenuti di tipo storico-culturale in coerenza con il dettato concordatario (che parla di “ patrimonio storico” ) e con la sua contestualizzazione nelle finalità dell’istituzione scolastica.

L’ elaborazione della scuola opera sull’I.R.C. :

1. una *essenzializzazione* dei contenuti, cercando di separare gli elementi costituenti dagli elementi secondari, pur importanti, ma non indispensabili per la comprensione del fenomeno religioso;
2. una *gradualità* che prevede l’ ordinamento dei contenuti per costituire un percorso ragionevole e ragionato ; può prevedere la riproposta di contenuti ad livello più approfondito;
3. una *semplificazione,* che non corrisponde alla *banalizzazione*, con cui i contenuti devono essere resi accessibili agli alunni a cui sono rivolti .

Nel quadro delle finalità della scuola Primaria l’ Insegnamento della Religione cattolica intende favorire lo sviluppo della personalità degli alunni , valorizzando l’ esperienza personale, sociale e culturale del bambino.

Pertanto ci si accosta in modo culturalmente fondato alla storia e ai contenuti della Rivelazione Cristiana , si introduce la conoscenza delle fonti , delle espressioni e delle testimonianze del cattolicesimo e si propone la comprensione e l’ apprezzamento dei valori che il messaggio cristiano porta con sé favorendo un comportamento di rispetto e di apertura verso tutti gli uomini.

L’ insegnamento della Religione cattolica nella scuola Primaria si inserisce in rapporto di continuità con l’ azione educativa delle famiglie, con l’ educazione religiosa della scuola dell’ Infanzia ( ove ci sia stata ) e della scuola Secondaria di I grado ( che si auspica ), in modo da stabilire negli obiettivi , nei contenuti e nei criteri metodologici, una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli alunni .

Per rendere l’ insegnamento della Religione cattolica ancor più efficace ed incisivo, si auspicano attività interdisciplinari di educazione alla salute, educazione ambientale ed educazione alla corretta convivenza civile.

I NUOVI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla luce del D.P.R. dell’11 febbraio 2010 che ha stabilito i TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola primaria, gli obiettivi di apprendimento sono articolati in quattro indicarori tematici, nuclei fondanti:

* Dio e l’uomo
* La Bibbia e le fonti
* Il linguaggio religioso
* I valori etici e religiosi.

Questi nuovi obiettivi tengono ragionevolmente in considerazione il pluralismo socio-religioso con il quale si entra in contatto nel contesto della classe, e permettono, agli studenti che liberamente si avvalgono dell’ I.R.C., di conoscere la specificità del Cristianesimo e di confrontarla con altre dimensioni religiose.

CLASSI PRIME

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO NEL MONDO | DIO E L’UOMO   * DIO CREATORE E PADRE   -il mondo dono di Dio  -il creato di Dio  -Dio ci ha creati | Saper:  - riconoscere che per i Cristiani e per tanti credenti il mondo e la vita sono doni di Dio  - cogliere che Dio per i Cristiani è Creatore e Padre di tutti gli esseri viventi  -cogliere di far parte di un mondo creato per amore  -riconoscere di essere figli di un Dio che è Padre | - Ascolto di un adattamento del racconto della Creazione  - verbalizzazione di esperienze  - realizzazioni grafiche |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO CON GLI ALTRI | LA BIBBIA E LE FONTI   * GESU’   -Nascita ed episodi significativi della vita di Gesù | Saper:  -riconoscere in Gesù un personaggio reale ed importante  - cogliere che anche Gesù è cresciuto circondato dall’amore di una famiglia e degli amici  - osserva che l’ambiente è formato da una fitta rete di relazioni per confrontarle con quelle di Gesù | - lettura e drammatizzazione di brevi situazioni legate all’esperienza,  - verbalizzazione di esperienze ed individuazione degli stati d’animo provati,  - realizzazioni grafico pittoriche,  - ascolto di brani |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale  Competenze sociali e civiche |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione  Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.  Riconoscere l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO CON GLI ALTRI | VALORI ETICI E RELIGIOSI   * IL POPOLO DI DIO   - la famiglia, la scuola, la società sportiva…sono comunità  - la Chiesa è la comunità dei Cristiani che ricordano Gesù e il suo messaggio | Saper:  - identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica i suoi insegnamenti  - sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti di esperienze religiose diverse dalla propria  - riconoscere la chiesa come luogo di incontro dei Cristiani che si sentono Comunità | - verbalizzazione di esperienze ed individuazione degli stati d’animo provati  - percorsi di ricerca e di dialogo  - realizzazioni grafico-pittoriche |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.  Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO NEL TEMPO | LINGUAGGIO RELIGIOSO   * LE FESTE   -che cosa serve per far festa  - Natale: la festa di Gesù che viene  - Pasqua: festa della vita nuova  -Domenica: festa dei Cristiani | Saper:  -riconoscere quali sono gli elementi costitutivi della festa  - riconoscere nelle feste di Natale e di Pasqua il ricordo di Gesù  -cogliere il valore cristiano della festa e nel Natale e nella Pasqua le feste di Gesù che nasce e risorge  -osservare i segni del Natale e della Pasqua nell’ambiente, nelle celebrazioni religiose e nella pietà popolare | -lettura e drammatizzazione di brevi situazioni legate all’esperienza  -realizzazioni grafico- pittoriche  -realizzazione di addobbi e manufatti |

CLASSI SECONDE

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO NEL MONDO | DIO E L’UOMO   * DIO CREATORE E PADRE   -la Creazione    -il mondo intorno a me: rispetto e cura | Saper:  -maturare un atteggiamento di rispetto nei confronti di tutti gli esseri viventi  - riconoscere che Dio è il Creatore  - osservare le bellezze della natura  -riconoscere che Dio crea l’uomo a sua immagine | * esplorazioni e osservazioni dell’ambiente circostante * narrazione di piccole esperienze ecologiche |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO CON GLI ALTRI | LA BIBBIA E LE FONTI   * GESU’   -la terra di Gesù  -usi e costumi ai tempi di Gesù  Insegnamenti di Gesù:  -le parabole  -i miracoli | Saper:  -conoscere Gesù di Nazaret e l’ambiente in cui è vissuto  -ascoltare, leggere e saper riferire episodi del Vangelo  -riconoscere gesti e parole significativi attraverso cui Gesù ha comunicato il suo messaggio  -riconoscere che l’amicizia e la solidarietà sono alla base della convivenza umana. | -osservazione dell’ambiente geografico, sociale e culturale del tempo di Gesù  -confronto tra usi e costumi dell’epoca di Gesù con l’attuale  -letture di brani tratti dal Vangelo  -verbalizzazione di esperienze |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale  Competenze sociali e civiche |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione  Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.  Riconoscere la preghiera come dialogo tra l’uomo e Dio, evidenziando nella preghiera  cristiana la specificità del “Padre Nostro”.  Riconoscere l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO CON GLI ALTRI | VALORI ETICI E RELIGIOSI   * IL POPOLO DI DIO   -le comunità presenti nella vita quotidiana  -la Chiesa è la comunità dei cristiani che ricordano Gesù e il suo messaggio  - la preghiera del Padre Nostro | Saper: riconoscere quali sono gli elementi che rendono un gruppo “Comunità”: luoghi, tempi, ruoli e motivazioni  -cogliere che la chiesa è il luogo di incontro della Comunità cristiana  -riconoscere l’esigenza di ogni essere umano di far parte di una comunità sociale, familiare e religiosa  - identificare la preghiera tra le espressioni religiose  -scoprire la preghiera come espressione di religiosità | -verbalizzazione di esperienze  -percorsi di dialogo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.  Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO NEL TEMPO | LINGUAGGIO RELIGIOSO   * LE FESTE   -la nascita di Gesù.  -Accoglienza e rifiuto,  - Pasqua: la passione, la morte e la resurrezione di Gesù | Saper:  -riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nelle celebrazioni e nella pietà popolare,  -cogliere attraverso la narrazione evangelica, i fatti relativi alla nascita e alla morte e resurrezione di Gesù.  -Ascoltare, leggere e saper riferire  l ’episodio della nascita di Gesù,  - riconoscere i segni esteriori e religiosi del Natale e della Pasqua,  - ricostruire gli eventi della Pasqua cristiana narrati dai Vangeli | -letture e ascolto brani tratti dal Vangelo  -realizzazioni grafico-pittoriche  -ascolto del linguaggio delle festività dell’ambiente circostante  -osservazione dei simboli delle festività |

CLASSI TERZE

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO CON GLI ALTRI | DIO E L’UOMO   * DIO CREATORE E PADRE   -la Bibbia libro Sacro dei Cristiani  -Antico Testamento  -Nuovo Testamento | Saper:  -comprendere la lunga storia della formazione della Bibbia,  -scoprire l’importanza della Bibbia come “libro della fede” per i Cristiani  -conoscere i tratti costitutivi della Bibbia come libro sacro della religione ebraico -cristiana e riconoscerne il valore come “libro della fede” per i Cristiani. | -ascolto del racconto sulla formazione nel tempo del testo della Bibbia nella composizione che conosciamo oggi  -realizzazioni grafiche |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.  Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO NEL TEMPO | LINGUAGGIO RELIGIOSO   * LE FESTE   -Natale, festa dell’incontro  - La Pasqua ebraica  - La Pasqua cristiana  - Il significato della Pasqua | Saper:  -comprendere che il Natale di Gesù è la festa dell’incontro tra Dio e l’uomo  -cogliere le analogie e le differenze tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana  -riconoscere Gesù di Nazaret come l’Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto  -individuare i segni del Natale  -comprendere come il popolo di Dio, attraverso la Pasqua, ricordi gli avvenimenti più importanti della propria storia | -comprendere brevi testi di diverso genere letterario  -realizzazioni grafico- pittoriche,  -percorsi di ricerca e di dialogo,  -ricostruire le tappe di una storia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO NEL MONDO | DIO E L’UOMO   * DIO CREATORE E PADRE   -Le domande dell’uomo  - i miti  -la creazione secondo Genesi  - la Bibbia e la scienza | Saper:  -riconoscere come il senso religioso degli uomini sia legato all’esistenza di uno o diversi esseri soprannaturali;  -comprendere che l’origine del mondo e della vita per i credenti viene spiegata in modo complementare da Bibbia, testi sacri e Scienza  -prendere coscienza del naturale bisogno degli uomini di porsi delle domande sull’esistenza e confrontarle con quelle della scienza. | -Conversazione guidata  -Lettura di alcuni racconti delle origini del mondo appartenenti a popoli antichi e ad altri contemporanei  -lettura racconto della creazione dal libro “Genesi”  -Realizzazioni grafico-pittoriche |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale  Competenze sociali e civiche |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i  racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.  Riconoscere l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO NEL MONDO | VALORI ETICI E RELIGIOSI   * IL POPOLO DI DIO   -Dio chiama Abramo e realizza con i suoi discendenti la sua antica Alleanza  LA BIBBIA E LE FONTI  -Dio libera il suo popolo  -Dall’Esodo: i dieci comandamenti, norme per la vita, | Saper:  -riconoscere l’episodio biblico della chiamata di Abramo e dell’Alleanza fatta da Dio con il suo Popolo,  -scoprire come per Dio e per l’uomo è stato, è e sarà importante instaurare sempre un dialogo costruttivi e profondo, nell’amicizia e nel rispetto reciproco  -riconoscere gli eventi salienti della storia dei patriarchi  -cogliere come Gesù venga incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna dei Cristiani. | -Comprendere brevi testi di diverso genere letterario  -Realizzazioni grafico - pittoriche,  -Percorsi di ricerca e di dialogo  -Ricostruire le tappe di una storia.  -Lettura e commento di brani della Bibbia  -dialogo e confronto  -Realizzazioni grafico-pittoriche. |

CLASSI

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale  competenze digitali |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.  Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.  Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.  Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.  Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO NEL TEMPO | LA BIBBIA E LE FONTI   * GESU’   - L’ambiente geografico e sociale al tempo di Gesù  - Dal Vangelo: parabole e miracoli | Saper:  -comprendere, attraverso l’analisi dei documenti cristiani e pagani, la storicità dell’esistenza di Gesù  -riconoscere gli avvenimenti storici legati alla vita di Gesù  -riconoscere i luoghi, le persone e gli avvenimenti legati alla vita terrena di Gesù  -riconoscere il metodo usato da Gesù per comunicare il suo messaggio. | -Conversazione guidata  -Lettura di alcuni brani  -Lettura e drammatizzazione di brevi situazioni legate all’esperienza quotidiana per raffrontarle con quelle del tempo di Gesù  -Realizzazioni grafico- pittoriche |

QUARTE

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale  Competenze sociali e civiche |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.  Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO CON GLI ALTRI | VALORI ETICI E RELIGIOSI   * IL POPOLO DI DIO   -Le religioni antiche  -Gli Ebrei  -la religione al tempo di Gesù | Saper :  -riconoscere quali sono i tratti principali delle religioni dei popoli antichi  -riconoscere la singolarità della religione ebraica.  -Scoprire alcuni elementi essenziali della religione Ebraica ( luoghi di preghiera, feste, usi e costumi)  -cogliere la singolarità della religione ebraica: monoteista e rivelata. | -Confronto tra la religione ebraica e le religioni dell’antichità, fiorite contemporaneamente ai fatti trattati nell’ Antico Testamento e nel Nuovo Testamento  -Realizzazioni grafico-pittoriche  -Percorsi di ricerca e di dialogo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale  Competenze digitali |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.I  ndividuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.  Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.  Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana.  Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria,la madre di Gesù. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO NEL TEMPO | LINGUAGGIO RELIGIOSO   * LE FESTE   -Gesti e parole per celebrare la fede:  -le feste più importanti per i Cristiani  - le feste più importanti per gli Ebrei | Saper:  -individuare i segni e i simboli del Natale e della Conoscere i luoghi e gli edifici di culto preposti alle celebrazioni delle feste cristiane e di quelle ebraiche  -cogliere che i luoghi legati al Cristianesimo sono memoria e segno vivo della presenza di Gesù  -saper individuare segni e simboli della Pasqua Ebraica e Cristiana | - Ricerca di immagini e informazioni significative  - Realizzazioni grafico- pittoriche  -Verbalizzazione di esperienze  - Utilizzo nuovi media |

CLASSI QUINTE

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale  Competenze sociali e civiche |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.  Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni  individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.  Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO NEL MONDO | DIO E L’UOMO   * DIO CREATORE E PADRE   -tante religioni nel mondo:   * Ebraismo, * Islam, * Buddismo, * Induismo,   -La pace nel cuore e tra i popoli | Saper:  -conoscere i diritti e i doveri del cittadino  -la libertà di fede  - conoscere gli altri e valorizzarli  -riconoscere i diritti dell’uomo  -cogliere che ogni uomo ricerca un rapporto col divino  -riconoscere le grandi religioni non cristiane e confrontarle con i principi cristiani  -riconoscere le figure rilevanti delle grandi religioni | -Lettura e drammatizzazione di brevi situazioni legate all’esperienza  -Verbalizzazione di esperienze ed individuazione degli stati d’animo provati  -Realizzazioni grafico- pittoriche, percorsi di ricerca e di dialogo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO CON GLI ALTRI | LA BIBBIA E LE FONTI   * GESU’   - la Chiesa esprime la fede in Gesù nelle varie celebrazioni,  - riproduzioni di alcuni quadri e statue,  - dalla “domus ecclesiae” alle chiese moderne attraverso diversi stili architettonici | Saper:  -riconoscere l’azione di Dio nei Sacramenti  - scoprire che nel corso dei secoli gli artisti hanno interpretato in modi diversi la figura di Gesù,  - osservare lo sviluppo dell’architettura dei luoghi di culto cristiani dalla “domus ecclesiae” alle chiese moderne | -esplorazioni e osservazioni dell’ambiente circostante  -verbalizzazione di esperienze ed individuazione degli stati d’animo provati  -realizzazioni grafico pittoriche |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale  competenze digitali |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.  Descrivere i contenuti principali del credo cattolico  Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.  Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.  Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.  Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale  Competenze sociali e civiche |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin  dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane  evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.  Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni  individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.  Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della  salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO NEL TEMPO | VALORI ETICI E RELIGIOSI   * IL POPOLO DI DIO   -la Pentecoste,  - la vita e il martirio di Pietro e di Paolo di Tarso,  - i primi martiri cristiani,  - la diffusione del Cristianesimo nell’Impero Romano e le persecuzioni,  - la Chiesa: comunità che si organizza | Saper:  -collocare sulla linea del tempo gli avvenimenti trattati  - raffrontare e riconoscere differenze e analogie tra le prime comunità cristiane e la Chiesa dei giorni nostri  -individuare delle coordinate spazio-temporali precise nella storia della Chiesa  - descrivere la vita e le opere dei primi martiri cristiani  - individuare e localizzare le prime comunità cristiane  - scoprire che la parola “Chiesa” indica la comunità di persone e l’edificio dove essa si riunisce | -lettura e ascolto di brani tratti dagli Atti degli Apostoli  - realizzazioni grafico- pittoriche  - percorsi di ricerca e di dialogo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Chiave Europee:** | Comunicazione nella madre lingua  Consapevolezza ed espressione culturale  Competenze digitali |
| **Competenze da certificare:** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.I  ndividuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.  Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.  Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana.  Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria,la madre di Gesù. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI | MICROCOMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI | ATTIVITA’ |
| IO VIVO NEL TEMPO | LINGUAGGIO RELIGIOSO   * LE FESTE   -Natale in tutto il mondo,  -Natale in alcune regioni italiane: antiche tradizioni,  - la Sindone,  - Pasqua: Passione, Morte e Risurrezione di Gesù. | Saper:  -ricoscere quali sono i riti dell’antichità legati ai cicli stagionali  - cogliere quali sono le principali tradizioni Natalizie e Pasquali  - riconoscere la Sindone come possibile icona della sofferenza di Cristo  -scoprire che il Natale è festeggiato in tutto il mondo con tradizioni diverse | -Conversazioni su brevi situazioni legate all’esperienza  -Realizzazioni grafico pittoriche e di piccoli manufatti  -Lettura dei documenti biblici e non relativi alle festività in questione  -Attività di ricerca delle tradizioni nazionali e del mondo |

PROGETTI E ATTIVITA’ A.s. 2018/2019

Classi di tutta la Direzione Didattica: progetto intercultura ed inclusione(Insegnanti IRC).

Classi di tutta la Direzione Didattica: Link to school Gemellaggio Amref

Plesso di Agliè e Sant’Antonio: partecipazione al percorso ed al progetto “FAI”: apprendisti ciceroni, approfondimento e scoperta del territorio, progetto-concorso “ACQUAVIVA”. (Insegnante Grossale).

Progetto “ IMPARIAMO CON IL C.A.E. “ (Insegnante Grossale).

Uscite sul territorio alla scoperta dei luoghi sacri e del patrimonio storico-culturale.