

ISTITUTO
COMPRESIVO
di
CASTELLAMONTE



PRIMARIA
DI
TORRE/BAIRO
anno 2022/2023

INSEGNANTI:

Elisa Borgaro
Anahid Abagian
Manuela Moirano
Gian Marco Di Salvio
Alessia Castelletti
Serena Barbero
Veronica Nabot
Erica Balducci sostegno
Roberta Lingua sostegno
Debora Verdoliva sostegno

Noi...
bambini, famiglie, territorio e
la scuola....

senza zaino!

PERCHE'?



L'EDUCAZIONE
nella storia si è
declinata in base a:



- 1-Contesto storico-sociale-culturale in atto
- 2-Al modello ideale di uomo che si intende formare

“**Saper vivere** la realtà storica in atto e in continuo mutamento, **corrisponde** a saper cogliere **le opportunità**, i limiti, le prospettive, le sfide insite nel potenziale che **questa società fluida** ci offre”



Oggi viviamo in
SOCIETA' GLOBALE
e....

LA DIDATTICA

DEVE ESSERE IN SINTONIA
AI CAMBIAMENTI SOCIALI
e CULTURALI IN ATTO

LA SCUOLA DI OGGI

è volta a finalizzare l'azione educativa seguendo le

INDICAZIONI NAZIONALI

(D.M. 139/2007-D.M 2012)

del sistema scolastico
italiano teso a
promuovere e consolidare
la cultura base

ispirata alle

RACCOMANDAZIONI

DEL PARLAMENTO

e del CONSIGLIO
EUROPEO

del 18/12/2006, ripresa dal D.M. 22/8/2007 n. 139

AL TERMINE DELLA SCUOLA
PRIMARIA SI CERTIFICANO LE

...

8

COMPETENZE EUROPEE

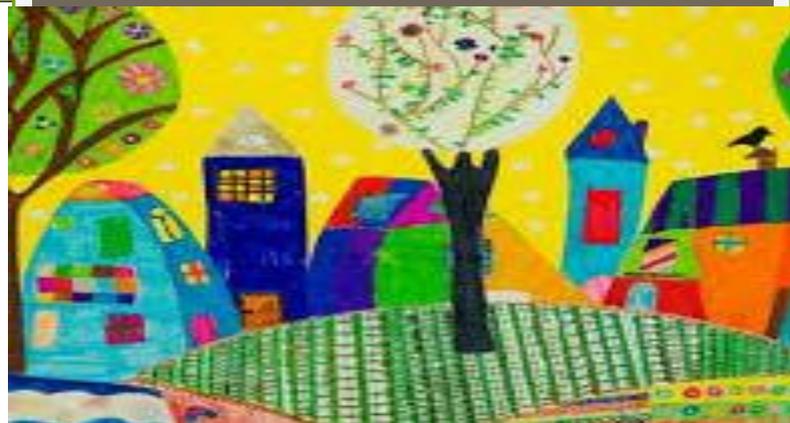
“quelle di cui
tutti hanno bisogno
per la realizzazione e lo
sviluppo della personalita',
della **cittadinanza attiva**,
dell'**inclusione sociale**
e dell'**occupazione**”.

I TRAGUARDI PER LE 8 COMPETENZE EUROPEE si sovrappongono e si integrano. Quali sono?

- 1- Comunicazione nella madre lingua
- 2- Comunicazione nella lingua straniera
- 3- Competenza base in campo scientifico
- 4- Competenza digitale
- 5- Competenza personale e sociale e capacita' di Imparare a imparare
- 6- Consapevolezza ed espressione culturale
- 7- Competenza in materia di cittadinanza maturare nella consapevolezza di essere **parte attiva** di un **tessuto sociale planetario**;
- 8- Competenza imprenditoriale, spirito di iniziativa



Rendere l'uomo libero e democratico



COME?

far apprendere e imparare,
sin dalla tenera età,

**non solo conoscenze specifiche alle varie
materie** di insegnamento,

MA anche

Le COMPETENZE che sono alla base per ulteriori occasioni di
apprendimento

Attraverso una **NUOVA ORGANIZZAZIONE** che porti
vantaggi quotidiani per tutti.

...E ORA, PARLIAMO DELLA RELATA' DEL PLESSO DI TORRE-BAIRO IN CUI VIVIAMO LA PLURICLASSE:



CRITICITA'...correva l'anno 2019

- Più classi nella stessa aula con programmi diversi e diverse fasce d'età
- Plesso diviso su due comuni
- Poche ore di compresenza
- Didattica tradizionale

PUNTI DI FORZA

- Buona collaborazione con i comuni
- Sostegno e partecipazione delle famiglie e del territorio
- Bambini motivati ad apprendere
- La condizione di disomogeneità della classe è un elemento di crescita degli alunni su più livelli

SCUOLA SENZA ZAINO

PRINCIPI E VALORI



AUTONOMIA

aiutami ad essere autonomo

MODELLO DIDATTICO

APPROCCIO GLOBALE AL CURRICOLO

Rispetto dei diversi stili di
apprendimento

OSPITALITA' e ACCOGLIENZA

“La diversità è la
dimensione stessa
dell'essere umano”

“Da vicino nessuno è
normale”

RESPONSABILITA'
ho un ruolo nella
scuola:
diritti e doveri

CONDIVISIONE

regole, materiali, ambiente

COME SI SANDISCONO LE LEZIONI AL PLESSO TORRE-BAIRO?

- Mezz'ora di **AGORA'** ◦ palestra di democrazia:
è uno spazio dedicato ad accogliere i bambini per
 - 1- **condividere pensieri imparando ad ascoltare e rispettando i tempi di ognuno**
 - 2- **imparare a problematizzare e trovare soluzioni collettive praticando la democrazia diretta;**
 - 3- **partecipare in modo attivo a organizzare la vita a scuola attraverso incarichi che nascono dal bisogno di stare bene insieme**
- Lezione in classe
- Compresenza assicurata delle insegnanti per sdoppiare le pluriclassi quando necessario
- Progetti basati sulla didattica laboratoriale, esperienziale e di espressività

IN PRATICA

il nostro lavoro e' volto a :

- offrire **gli stimoli, le esperienze concrete e la pratica** di **Saperi** atti a poter, innanzitutto,
- **sviluppare integralmente le proprie potenzialità**
- far **sviluppare strumenti di pensiero** utili ai discenti per **comprendere il mondo delle cose e il mondo delle parole** per poter così **agire** in ognuna di queste dimensioni con uno **sguardo critico**
- e **risolvere i problemi** che le situazioni presentano

"Educare non
è riempire
un secchio,
ma accendere
un fuoco."



Vi aspettiamo per
conoscere la nostra
piccola realtà!

**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE!**

Le insegnanti