



Istituto Comprensivo di Castellamonte

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON D.S.A. - E.E.S.

(L. 170/2010. D.M. 27/12/2012. C.M. n° 8/2013. Nota 22/11/2013)

Mod 400D Rev 5
del 27.05.2016

A.S. 2021 / 2022

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE __ SEZ. __

COORDINATORE DI CLASSE

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

COGNOME E NOME		
DATA E LUOGO DI NASCITA		
DIAGNOSI SPECIALISTICA ¹	Redatta da	
	presso	
	in data	
	Specialista/i di riferimento	
	Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti	
Codice ICD10 (DSA: F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8 EES: F80, F82, F90, FIL o QXX o F83 o R41.8)		
INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA		
CARATTERISTICHE PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO ²		
ALTRE OSSERVAZIONI ³		

NOTE

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti, specificando se l'alunno ha ripetuto qualche anno scolastico.
3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

DIAGNOSI SPECIALISTICA <small>(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)</small>	OSSERVAZIONE IN CLASSE <small>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</small>						
LETTURA	LETTURA						
	VELOCITÀ		Molto lenta				
			Lenta				
			Scorrevole				
	CORRETTEZZA		Adeguate				
			Non adeguata <small>(ad esempio confonde, inverte, sostituisce omette lettere o sillabe)</small>				
	COMPRESIONE		Scarsa				
			Essenziale				
			Globale				
			Completa-analitica				
SCRITTURA	SCRITTURA						
	SOTTO DETTATURA		Corretta				
			Poco corretta				
			Scorretta				
			TIPOLOGIA ERRORI				
				Fonologici			
				Non fonologici			
				Fonetici			
	PRODUZIONE AUTONOMA		ADERENZA CONSEGNA				
			Spesso	Talvolta	Mai		
			CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA				
			Spesso	Talvolta	Mai		
			CORRETTA STRUTTURA TESTUALE <small>(narrativo, descrittivo, regolativo ...)</small>				
			Spesso	Talvolta	Mai		
			CORRETTEZZA ORTOGRAFICA				
			Adeguate	Parziale	Non adeguata		
			USO PUNTEGGIATURA				
			Adeguate	Parziale	Non adeguato		
GRAFIA	GRAFIA						
	LEGGIBILE		Si	Poco	No		
		TRATTO					
		Premuto	Leggero	Ripassato	Incerto		

CALCOLO	CALCOLO					
	DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI <small>(es: quantificazione automatizzata)</small>		Spesso	Talvolta	Mai	
	RECUPERO DI FATTI NUMERICI <small>(es: tabelline)</small>		Raggiunto	Parziale	Non raggiunto	

	AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE		Raggiunto		Parziale		Non raggiunto
	ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)		Spesso		Talvolta		Mai
	USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO (scritto e a mente)		Adeguito		Parziale		Non adeguato
	CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING		Adeguita		Parziale		Non adeguata
	COMPRESIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA		Adeguita		Parziale		Non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO									
DIAGNOSI SPECIALISTICA <small>(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)</small>				OSSERVAZIONE IN CLASSE <small>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</small>					
PROPRIETÀ LINGUISTICA				PROPRIETÀ LINGUISTICA					
				difficoltà nella strutturazione della frase					
				difficoltà nel reperimento lessicale					
				difficoltà nell'esposizione orale					
MEMORIA				MEMORIA					
				Difficoltà nel memorizzare					
				categorizzazioni					
				formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)					
				sequenze e procedure					
ATTENZIONE				ATTENZIONE					
				attenzione visuo-spaziale					
				selettiva					
				intensiva					
AFFATICABILITÀ				AFFATICABILITÀ					
				Si		Poco		No	
PRASSIE				PRASSIE					
				difficoltà di esecuzione					
				difficoltà di pianificazione					
				difficoltà di programmazione e progettazione					
ALTRO				ALTRO					

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE

Partecipazione al dialogo educativo		Molto adeguata	Adeguata		Poco adeguata	Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà		Molto adeguata	Adeguata		Poco adeguata	Non adeguata
Autostima		Molto adeguata	Adeguata		Poco adeguata	Non adeguata

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Regolarità frequenza scolastica		Molto adeguata	Adeguata		Poco adeguata	Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole		Molto adeguata	Adeguata		Poco adeguata	Non adeguata
Rispetto degli impegni		Molto adeguata	Adeguata		Poco adeguata	Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative		Molto adeguata	Adeguata		Poco adeguata	Non adeguata
Autonomia nel lavoro		Molto adeguata	Adeguata		Poco adeguata	Non adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Sottolinea, identifica parole chiave...		Efficace		Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi		Efficace		Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software...)		Efficace		Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature...)		Efficace		Da potenziare

ALTRO

.....

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Pronuncia difficoltosa
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
Difficoltà nella scrittura
Difficoltà acquisizione nuovo lessico
Notevoli differenze tra comprensione e produzione
ALTRO
.....
.....

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO E/O DALLA FAMIGLIA

--

3. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

Gli obiettivi comuni per la classe sono riportati nella programmazione didattica; gli obiettivi personalizzati, da perseguire mediante il presente PDP, sono i seguenti:

- 1) Consapevolezza del proprio deficit e, ove possibile, superamento dello stesso.
- 2) Sviluppo delle "competenze compensative", ossia l'autonoma capacità di mettere in atto strategie e tecniche in grado di compensare e rendere la convivenza con il proprio deficit la migliore possibile (vedere gli strumenti compensativi previsti).
- 3) Eventuali ulteriori obiettivi personalizzati:

I predetti obiettivi hanno carattere trasversale e impegnano tutti gli ambiti disciplinari interessati dal BES.

INDICARE SE VENGONO EFFETTUATE MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO (la modifica è consigliabile nei casi di QXX o FIL o F83 o R41.8, non di semplice DSA):

- NO
- SÌ (OBIETTIVI PERSONALIZZATI da specificare nella tabella seguente)

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE <small>(indicare esplicitamente le materie specifiche o l'ambito disciplinare, per es. area linguistica, area matematico-scientifica, area tecnico-pratica, area artistico-laboratoriale)</small>	MODIFICHE APPORTATE AL PIANO DI STUDIO <small>OBIETTIVI</small>
ITALIANO / STORIA / GEOGRAFIA	
MATEMATICA / SCIENZE	
INGLESE / FRANCESE	
ARTE E IMMAGINE / TECNOLOGIA / MUSICA / SCIENZE MOTORIE	

- OBIETTIVI MINIMI (si rimanda alla programmazione disciplinare)

Note:

- Per tutte le discipline
- Per le seguenti discipline:
- Contenuti disciplinari ridotti e adattati alle competenze
- Stesso programma della classe, previa selezione dei contenuti e individuazione dei nuclei tematici fondamentali

STRATEGIE METODOLOGICO- DIDATTICHE E ATTIVITÀ PROGRAMMATE

STRATEGIE E ATTIVITÀ		DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI <small>(indicare esplicitamente le materie specifiche o l'ambito disciplinare, per es. area linguistica, matematico-scientifica, tecnico-pratica, artistico-laboratoriale)</small>
	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi	
	Predisporre azioni di tutoraggio	
	Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...)	
	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio	
	Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline	
	Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	
	Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali	
	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"	
	Sviluppare processi di autocontrollo e autovalutazione	
	Attività di recupero	
	Attività di consolidamento e/o di potenziamento	
	Attivare percorsi per incrementare l'autostima e il senso di responsabilità, nel rispetto delle regole comuni	
	Stimolare l'acquisizione di un pensiero critico	
	Altro	

4. INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE

MATERIE	STRUMENTI COMPENSATIVI (l'allievo potrà utilizzare...)	MISURE DISPENSATIVE (l'allievo sarà dispensato da...)	MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE (nelle prove saranno valutati...)
ITALIANO	pc+sintesi vocale	quantità dello studio domestico	pc+sintesi vocale	il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell'orale
	vocabolario multimediale		prove informatizzate	
	schemi o mappe concettuali o mentali	prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi)	vocabolario multimediale	non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali
	tabelle dei tempi verbali; tabelle per l'analisi grammaticale, logica, del periodo	uso del corsivo	grammatica: esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse	la verifica scritta può essere compensata oralmente
		lettura a voce alta	uso di schemi o mappe	i progressi in itinere
		utilizzo dei tempi standard	tempo suppletivo	
		studio mnemonico	interrogazioni programmate	
STORIA e GEOGRAFIA	pc+sintesi vocale	quantità dello studio domestico	pc+sintesi vocale	il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell'orale
	vocabolario multimediale		prove informatizzate	
	schemi o mappe concettuali o mentali	prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi)	verifiche personalizzate	la verifica scritta può essere compensata oralmente
		lettura a voce alta	lettura delle consegne da parte dell'insegnante o dei compagni	i progressi in itinere
		lettura a voce alta	esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse	
	utilizzo dei tempi standard	uso di schemi o mappe		
	studio mnemonico	tempo suppletivo		
		interrogazioni programmate		
MATEMATICA	calcolatrice	quantità dello studio domestico	calcolatrice	non saranno evidenziati gli errori di calcolo
	tabelle e formulari per ogni esigenza		lettura delle consegne da parte dell'insegnante o dei compagni	i progressi in itinere
		prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi)	tempo suppletivo	
		lettura a voce alta	verifica personalizzata (riduzione degli esercizi)	
	utilizzo dei tempi standard	uso di tabelle, formulari, schemi, mappe		
	studio mnemonico	interrogazioni programmate		
SCIENZE	pc+sintesi vocale	quantità dello studio domestico	pc+sintesi vocale	il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell'orale
	vocabolario multimediale		prove informatizzate	
	schemi o mappe concettuali o mentali	prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi)	verifiche personalizzate	non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali
		lettura a voce alta	lettura delle consegne da parte dell'insegnante o dei compagni	la verifica scritta può essere compensata oralmente
		lettura a voce alta	esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse	
	utilizzo dei tempi standard	uso di schemi o mappe	i progressi in itinere	
	studio mnemonico	tempo suppletivo		
		interrogazioni programmate		
INGLESE FRANCESE	PC (solo in caso di uso avviato)	quantità dello studio domestico	verifiche personalizzate	non saranno valutati gli errori ortografici
	mappe concettuali o mentali	lettura a voce alta, se richiesto dall'alunno	lettura delle consegne da parte dell'insegnante o dei compagni	la verifica scritta può essere compensata oralmente
	schemi; tabelle dei tempi verbali	uso del corsivo	sostituzione di parte delle domande aperte con V/F o scelta multipla	i progressi in itinere
	formato digitale compreso nel libro di testo (da usare a casa)	utilizzo dei tempi standard	uso di schemi o mappe, se portati dall'alunno	tempo suppletivo
		parti dello studio mnemonico	interrogazioni programmate	

MATERIE	STRUMENTI COMPENSATIVI (l'allievo potrà utilizzare...)	MISURE DISPENSATIVE (l'allievo sarà dispensato da...)	MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE (nelle prove saranno valutati...)
TECNOLOGIA SCIENZE MOTORIA ARTE MUSICA	pc+sintesi vocale	quantità dello studio domestico	pc+sintesi vocale	il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell'orale
	vocabolario multimediale		prove informatizzate	
	schemi o mappe concettuali o mentali	prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi)	verifiche personalizzate	non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali
	griglie prospettiche e/o assonometriche, carta millimetrata per il disegno tecnico	lettura a voce alta	esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse	la verifica scritta può essere compensata oralmente
		utilizzo dei tempi standard	uso di schemi, mappe, tabelle, per supportare la carenza di memoria a breve e a lungo termine dell'alunno	per i disegni in scala non saranno valutati gli errori di calcolo
		studio mnemonico		tempo suppletivo
			suonare un brano leggendo la musica	interrogazioni programmate
	eseguire esercizi complessi di ed. fisica			
IRC	pc+sintesi vocale	quantità dello studio domestico	pc+sintesi vocale	il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell'orale
	vocabolario multimediale		prove informatizzate	
	schemi o mappe concettuali o mentali	prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi)	verifiche personalizzate	non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali
		lettura a voce alta	esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse	la verifica scritta può essere compensata oralmente
		utilizzo dei tempi standard	uso di schemi o mappe	i progressi in itinere
		studio mnemonico	tempo suppletivo	
			interrogazioni programmate	

SEZIONE DEDICATA ALLE LINGUE STRANIERE (solo per i DSA)

(art. 6, commi 5 e 6 del DM 5669/2011)

DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE

(art. 6, comma 5 del DM 5669/2011)

A. La DOCUMENTAZIONE PRESENTATA RICHIEDE LA **DISPENSA** DALLE PROVE SCRITTE DI:

INGLESE SI NO

LS2 (Francese) SI NO

B. LA FAMIGLIA HA PRESENTATO ISTANZA DI DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE DI:

INGLESE SI NO

LS2 (Francese) SI NO

C. IL CONSIGLIO DI CLASSE COMPETENTE HA ACCOLTO LA PREDETTA ISTANZA

INGLESE SI NO
se SI in modo temporaneo permanente

LS2 (Francese) SI NO
se SI in modo temporaneo permanente

D. LA DISPENSA DALLA PROVA SCRITTA

Riguarda anche l'esame conclusivo SI NO

NB: in caso di dispensa resta in ogni caso opportuno l'impiego del testo scritto quale utile canale d'insegnamento/apprendimento di LS (punto 4.4 delle "Linee-guida" allegate al DM 5669/2011)

5. PATTO CON LA FAMIGLIA

NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO L'ALLIEVO

è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline:

con cadenza quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è seguito dai familiari

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro:

STRUMENTI DA UTILIZZARE NEL LAVORO A CASA

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni...)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro:

SUGGERIMENTI OPERATIVI PER L'ULTIMO ANNO DI CORSO

- **Relazione finale di presentazione della classe:** dovrà contenere il percorso scolastico dell'alunno con BES, le notizie relative agli strumenti compensativi, alle misure dispensative, alle verifiche, ai tempi e al sistema di valutazione
- **Svolgimento delle prove d'Esame:** L'art. 5, comma 4, della Legge 170/2010 prevede che "agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'università nonché gli esami universitari. Nella Nota MIUR del 3 giugno 2014 si legge che la Commissione d'esame – sulla base di quanto previsto dall'articolo 10 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122 e dal successivo decreto ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011 di attuazione della legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico – nonché dalle Linee Guida allegate al citato decreto ministeriale - considerati gli elementi informativi forniti di singoli Consigli di classe, terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, adeguatamente certificate, relative ai candidati con disturbi specifici di apprendimento (DSA). in particolare, la Commissione prenderà in esame le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.
- **Per le altre situazioni di BES,** la Commissione - sulla base di quanto previsto dalla Direttiva 27.12.2012 recante Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali ed organizzazione scolastica per l'inclusione, dalla circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 e dalle successive note, di pari oggetto, del 27 giugno 2013 e del 22 novembre 2013 - esaminati gli elementi forniti dai Consigli di classe, terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali sia stato redatto apposito Piano Didattico Personalizzato e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. A tal fine i Consigli di classe trasmetteranno alla Commissione d'esame i Piani Didattici Personalizzati (Nota MIUR 3 giugno 2014).

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico da aggiornarsi in itinere, da parte di tutti gli attori.

LA FAMIGLIA

Firma

DOCENTI	MATERIA	FIRMA
	LETTERE	
	MATEMATICA e SCIENZE	
	INGLESE	
	FRANCESE	
	TECNOLOGIA	
	MUSICA	
	ARTE E IMMAGINE	
	SCIENZE MOTORIE	
	RELIGIONE	
	SOSTEGNO	

DATA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
