

# PROGRAMMAZIONE CLASSI SECONDE

## Materiale

Student's Book 2, Workbook 2, Extra Book 2, Audio CDs, Teacher's Book 2; Tests & Resource Book 2; Testmaker Multi-ROM, Interactive eBook, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente.

## Unità 1-2

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

#### CONOSCENZE

##### Funzioni comunicative

Concordare un incontro o un programma  
Descrivere le persone

##### Strutture grammaticali

*Present simple / Present continuous*  
Uso del *Present continuous* per il futuro  
be: *Past simple* (tutte le forme)  
Espressioni di tempo passato  
Parole interrogative con *was / were*  
have: *Past simple* (la forma affermativa)

##### Aree lessicali

i generi e gli strumenti musicali  
la descrizione dell'aspetto fisico

##### Civiltà e Intercultura

##### A scelta tra:

Il museo interattivo *The British Music Experience*  
Il festival di Glastonbury  
Il museo delle cere di Madame Tussaud  
Personaggi britannici famosi  
La Royal Albert Hall  
*Bonfire Night*

#### ABILITÀ / COMPETENZE

##### Ascolto (comprensione orale)

**A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio sui piani futuri

##### Lettura (comprensione scritta)

**A2** Desumere informazioni importanti da un breve testo

##### Parlato (produzione e interazione orale)

**A2** Esprimere ciò che apprezzo in fatto di musica

**A2** Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro

**A2** Rispondere a inviti e formularne

**A2** Discutere con qualcuno su un festival musicale

**A2** Descrivere altre persone, alcuni personaggi italiani famosi

##### Scrittura (produzione scritta)

**A1/A2** Scrivere il profilo di alcuni personaggi italiani famosi

**A2** Scrivere un'e-mail o una lettera

## Unità 3-4

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

#### CONOSCENZE

##### Funzioni comunicative

Parlare delle vacanze

Acquistare un biglietto del cinema

##### Strutture grammaticali

*Past simple*: verbi regolari (tutte le forme)

*Past simple*: verbi regolari (le variazioni ortografiche)

*Past simple*: verbi irregolari (tutte le forme)

Le parole interrogative + *Past simple*

##### Aree lessicali

il tempo atmosferico

i generi cinematografici

i generi televisivi

##### Pronuncia

La *-ed* finale del *Past simple*

##### Civiltà e Intercultura

##### A scelta tra:

Attrazioni turistiche a Blackpool

La magia di Harry Potter

New Year's Eve in the UK

#### ABILITÀ / COMPETENZE

##### Ascolto (comprensione orale)

**A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio al *past simple*

##### Lettura (comprensione scritta)

**A2** Desumere informazioni importanti da brevi testi

##### Parlato (produzione e interazione orale)

**A1/A2** Porre domande sul tempo atmosferico e rispondere allo stesso tipo di interrogativi

**A2** Descrivere un luogo, un personaggio, un film, il tempo atmosferico

**A2** Riferire attività svolte ed esperienze personali

**A2** Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro

##### Scrittura (produzione scritta)

**A2** Descrivere, con frasi semplici, gli eventi importanti della vita

## Unità 5-6

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

#### CONOSCENZE

##### Funzioni comunicative

Ordinare cibo e bevande

Chiedere e dare indicazioni stradali

##### Strutture grammaticali

Sostantivi numerabili e non numerabili

Some/ any / every / no e i loro composti

A lot of / much / many

How much / how many

A little / a few

Must / mustn't

##### Aree lessicali

Cibo e bevande

Luoghi della città

##### Civiltà e Intercultura

a scelta tra:

*the big lunch*

il cibo in UK

benvenuti a Bath

#### ABILITÀ / COMPETENZE

##### Ascolto (comprensione orale)

**A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su cibo, bevande ed indicazioni stradali

##### Lettura (comprensione scritta)

**A2** Capire un articolo o un sito web

##### Parlato (produzione e interazione orale)

**A1/A2** Parlare di cibi, dare indicazioni stradali ad un

##### Scrittura (produzione scritta)

**A2** Scrivere un breve brano sul cibo, scrivere una breve e-mail per dare indicazioni stradali

## Unità 7-8

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

#### CONOSCENZE

##### Funzioni comunicative

Chiedere il permesso di fare qualcosa

Acquistare un biglietto del treno

##### Strutture grammaticali

*have to* (tutte le forme, risposte brevi)

*mustn't / don't have to*

I verbi seguiti dalla forma in *-ing*

Il comparativo degli aggettivi

Il superlativo degli aggettivi

Il comparativo e il superlativo degli aggettivi irregolari

*as ... as*

##### Aree lessicali

i lavori domestici

gli oggetti utilizzati nei lavori domestici

i mezzi di trasporto

i prezzi

##### Civiltà e Intercultura

A scelta tra:

La metropolitana di Londra

Cardiff

Il Tamigi

Il trasporto pubblico a Londra

Il Carnevale di Notting Hill

#### ABILITÀ / COMPETENZE

##### Ascolto (comprensione orale)

**A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su regole, permessi, viaggi e prezzi

##### Lettura (comprensione scritta)

**A2** Desumere informazioni importanti da un breve testo su cose che si devono fare o evitare di fare

##### Parlato (produzione e interazione orale)

**A2** Porre domande inerenti al lavoro e al tempo libero e rispondere a tali interrogativi

**A2** Utilizzare trasporti pubblici, chiedere informazioni basilari e comperare un biglietto

**A2** Riferire in maniera semplice sul trasporto pubblico nella mia città

**A2** Esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo

**A2/B1** Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale nel corso di una discussione

##### Scrittura (produzione scritta)

**A2** Scrivere, con frasi semplici, su quello che i turisti devono o non devono fare, sulle mie opinioni personali