

# PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME

Student's Book 1 e Workbook 1; Audio CDs; Teacher's Book 1; Tests and Resource Book 1; Testmaker CD ROM; Interactive eBook; Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente

## starter

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

#### CONOSCENZE

##### Funzioni comunicative

Dare istruzioni  
Chiedere il permesso di fare qualcosa  
Chiedere e dire il nome  
Chiedere e fare lo spelling dei nomi e delle parole  
Chiedere e dire l'età  
Parlare dei colori  
Descrivere oggetti scolastici  
Parlare di animali domestici  
Descrivere l'aspetto fisico  
Parlare del giorno / mese / stagione preferiti

##### Strutture grammaticali

**be:** *Present simple*

**have got:** *Present simple*

Articoli: **a / an**

L'imperativo

##### Aree lessicali

le istruzioni usate in classe

##### l'alfabeto

i numeri da 1 a 100

i colori

gli oggetti scolastici

gli animali domestici

le parti del corpo

i giorni della settimana,

i mesi e le stagioni

##### Pronuncia

Pronuncia delle lettere dell'alfabeto

#### ABILITÀ / COMPETENZE

##### Ascolto (comprensione orale)

**A1** Capire istruzioni brevi e semplici  
**A1** Capire i numeri, l'età  
**A1** Capire parole familiari ed espressioni molto semplici: i colori, gli oggetti scolastici, l'aspetto fisico

##### Parlato (produzione e interazione orale)

**A1** Chiedere e dire il nome  
**A1** Porre domande semplici sul colore preferito e rispondere  
**A1** Porre domande semplici sugli oggetti scolastici e rispondere  
**A1** Dare informazioni sull'aspetto fisico  
**A1** Porre domande semplici sui giorni, mesi e stagioni preferiti e rispondere

##### Scrittura (produzione scritta)

**A1** Scrivere semplici istruzioni usate in classe  
**A1** Scrivere espressioni e frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati: numeri, età, gli animali domestici

## Unità 1-2

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ / COMPETENZE</b>
<p><b>Funzioni comunicative</b> Presentarsi Salutare Chiedere e dare informazioni personali Chiedere e dire l'ora</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> I pronomi personali soggetto <b>be</b> (Present simple ): tutte le forme, risposte brevi Gli aggettivi possessivi Le parole interrogative: <b>What, Who, Where, When, How old</b> Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi: <b>this, that, these, those</b></p> <p><b>Aree lessicali</b> i nomi di paesi e le nazionalità i saluti la famiglia i numeri cardinali le ore i mesi</p> <p><b>Civiltà e Intercultura: a scelta tra</b> Il Regno Unito e Londra Big Ben <i>A day out in London</i> Halloween</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b> <i>I false friends</i></p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> <b>A1</b> Capire i saluti ascoltando delle brevi conversazioni <b>A1</b> Capire dati su due ragazze che si presentano <b>A1</b> Capire i numeri cardinali e le ore <b>A1</b> Capire frasi semplici su alcune famiglie britanniche <b>A1</b> Capire dati su alcuni ragazzi ascoltando delle brevi conversazioni</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> <b>A1</b> Capire dati su alcuni ragazzi da un breve testo <b>A1</b> Capire dati su una persona famosa da un breve articolo <b>A1 / A2</b> Desumere informazioni importanti da un breve testo su Londra, su Big Ben , su Dublino, su Kate Middleton, su Halloween, sui colori</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> <b>A1</b> Porre domande semplici, per es. sulla provenienza, e rispondere <b>A1</b> Utilizzare espressioni semplici di saluto e congedo <b>A1</b> Dare informazioni sulla mia persona <b>A1</b> Distrarci con le ore <b>A1</b> Porre domande personali a qualcuno concernenti per es. il nome, l'età, la provenienza, le preferenze personali e rispondere allo stesso tipo di interrogativi <b>A1 / A2</b> Dare informazioni su un posto o monumento famoso in Italia</p>
	<p><b>A1 / A2</b> Descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone <b>A1 / A2</b> Descrivere le attrazioni turistiche di una città italiana</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> <b>A1</b> Scrivere frasi semplici su altre persone <b>A1</b> Scrivere frasi semplici su un monumento <b>A1</b> Scrivere frasi semplici su una vacanza <b>A1</b> Scrivere frasi semplici su di me</p>

## Unità 3-4

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

#### CONOSCENZE

##### Funzioni comunicative

Parlare di dove si trovano le stanze di una casa  
Parlare di date

##### Strutture grammaticali

Le preposizioni di luogo

Il plurale dei sostantivi

**There is / isn't, There are / aren't** La forma affermativa e la forma negativa

**Is there...? / , Are there...?** La forma interrogativa e le risposte brevi

**some / any (1)**

**They're / Their / There**

**have got** (Present simple ): tutte le forme

Il genitivo sassone

##### Aree lessical

le stanze della casa

i mobili

gli oggetti personali

gli animali domestici

i numeri ordinali

##### Civiltà e Intercultura: a scelta tra

Due famose case storiche britanniche

I festeggiamenti in onore dei santi patroni del

Regno Unito

*Scotland*

*Christmas*

##### Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Imparare vocaboli nuovi

#### ABILITÀ / COMPETENZE

##### Ascolto (comprensione orale)

**A1** Capire frasi semplici sulla posizione delle stanze in una casa storica, sugli appartamenti di tre ragazzi, sul gruppo musicale preferito

**A1** Capire i numeri e le date

**A1 / A2** Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati

##### Letture (comprensione scritta)

**A1** Capire, da dei brevi testi, dati su delle case storiche britanniche, sulla casa di un ragazzo britannico, sui festeggiamenti in onore dei santi patroni del Regno Unito, su un gruppo musicale pop , sugli animali domestici

##### Parlato (produzione e interazione orale)

**A1** Porre domande semplici sulla posizione delle stanze in una casa storica e rispondere

**A1** Dare informazioni su una casa storica, sul santo patrono della mia città, su una casa estiva immaginaria

**A1** Descrivere dove abito

**A1** Porre domande personali a qualcuno concernenti per es. le cose che possiede e rispondere

**A1** Distrarci con i numeri e le date

**A1** Porre domande personali a qualcuno concernenti per es. la sua famiglia e il suo animale domestico

##### Scrittura (produzione scritta)

**A1** Scrivere frasi semplici sulla casa, su un animale domestico, sulla festa del Natale

**A1** scrivere una semplice cartolina

**A1 / A2** Scrivere una breve e-mail

## Unità 5-6

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

#### CONOSCENZE

##### Funzioni comunicative

Chiedere e proporre suggerimenti  
Chiedere e dare informazioni personali

##### Strutture grammaticali

Present simple: tutte le forme, risposte brevi  
Le preposizioni di tempo: **on, in, at**  
Gli avverbi di frequenza  
Le parole interrogative + *Present simple*  
I pronomi complemento  
**love, like, hate** + nome / pronome  
complemento

##### Aree lessicali

la routine quotidiana  
le materie scolastiche  
le attività del tempo libero

##### Pronuncia

I suoni /s/, /z/ e /iz/

##### Civiltà e Intercultura: a scelta tra

Le attività del tempo libero preferite dai ragazzi  
britannici  
Eton College  
le secondary schools

##### Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Lo scanning

#### ABILITÀ / COMPETENZE

##### Ascolto (comprensione orale)

- A2** Capire espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. che cosa fare durante il tempo libero, chiedere informazioni personali
- A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio sulla routine quotidiana di una giovane ballerina, su un orario scolastico, sulla giornata scolastica di un ragazzo britannico

##### Letture (comprensione scritta)

- A1** Capire, da un breve testo, dati su un ragazzo Americano famoso
- A2** Desumere le informazioni più importanti da dei testi sulle attività del tempo libero preferite dai ragazzi britannici sulla routine giornaliera
- A2** Desumere informazioni importanti da un breve testo su delle scuole secondarie in Inghilterra

##### Parlato (produzione e interazione orale)

- A1** Porre domande personali a qualcuno e rispondere
- A1 / A2** Dare informazioni sulle mie attività del tempo libero
- A2** Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare
- A2** Descrivere la mia routine giornaliera e quella dei miei familiari
- A2** Porre domande inerenti alle preferenze e rispondere a tali interrogativi
- A2** Porre domande inerenti alla mia scuola e rispondere a tali interrogativi
- A2** Descrivere il giorno di scuola ideale di un mio compagno
- A2** Descrivere la mia scuola

##### Scrittura (produzione scritta)

- A1 / A2** Scrivere, con frasi semplici, sulla routine quotidiana di un mio familiare, sul mio giorno di scuola ideale
- A2** Scrivere, con frasi semplici, sugli aspetti della mia vita quotidiana e di quella di altre persone

## Unità 7-8

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

#### CONOSCENZE

##### Funzioni comunicative

Parlare di frequenza  
Comperare capi di abbigliamento

##### Strutture grammaticali

**can (ability):** tutte le forme, risposte brevi

Degrees of ability

L'imperativo

**Why? / Because...**

*Present continuous:* tutte le forme, risposte brevi

Le parole interrogative + *Present continuous*

##### Aree lessicali

gli sport  
l'abbigliamento  
i prezzi

##### Pronuncia

*can e can't*

##### Civiltà e Intercultura: a scelta tra

Un mercato famoso di Londra  
*Shopping in London!*

##### Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Usare il vocabolario

#### ABILITÀ / COMPETENZE

##### Ascolto (comprensione orale)

**A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio sulla frequenza con cui vengono svolte delle attività del tempo libero, sugli sport praticati da dei ragazzi, sugli acquisti di capi di abbigliamento

##### Lettura (comprensione scritta)

**A2** Desumere le informazioni più importanti da dei testi su Camden Market, sugli sport praticati dai ragazzi britannici, sulle divise scolastiche nel Regno Unito, sulle attività svolte in un campo estivo, sullo shopping a Londra

**A2** Desumere informazioni importanti da un breve testo sulla moda

##### Parlato (produzione e interazione orale)

**A1** Disticarmi con i costi

**A1 / A2** Dare informazioni su un evento sportivo in Italia

**A2** Riferire in maniera semplice sugli sport che pratico, sugli sport preferiti di un mio compagno

**A2** Porre domande inerenti alla frequenza con cui vengono svolte delle attività del tempo libero e rispondere a tali interrogativi

**A2** Porre domande inerenti agli sport e rispondere a tali interrogativi

**A2** Fare semplici acquisti, indicando che cosa desidero e chiedendo il prezzo

**A2** Porre domande inerenti a delle azioni in corso di svolgimento e rispondere a tali interrogativi

**A2** Descrivere un mercato nella zona in cui vivo, i negozi e lo shopping nella mia città

##### Scrittura (produzione scritta)

**A2** Scrivere, con frasi semplici, sui miei sport preferiti, sul mio abbigliamento, sullo sport in Italia, sulle divise scolastiche, su un campo estivo