

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLAMONTE

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

CRESTO - OLIVETTI

a. s. 2018/2019

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

GEOGRAFIA

CLASSI I - II - III

Tutti i Docenti di Lettere

PROGRAMMAZIONE COMUNE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO
Competenza Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	Nucleo 1: Orientamento Punti cardinali. Reticolato geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: longitudine e latitudine.	<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.	9 / 10
			<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.	7 / 8
			<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	6
			<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.	5
			<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo confuso e frammentario.	4
Competenza Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare differenti strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Nucleo 2: Linguaggio della geo-graficità La scala di riduzione. I colori. I simboli. Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi. Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche. Raccogliere e analizzare i dati: tabelle e grafici.	<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.	9 / 10
			<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro.	7 / 8
			<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	6
			<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo parziale.	5
			<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo frammentario e confuso.	4
Competenza	Riconoscere nei paesaggi gli elementi fisici significativi.	Nucleo 3: Paesaggio	<input type="checkbox"/> Conosce pienamente gli elementi fisici del paesaggio.	9 / 10

Individuare gli elementi fisici che caratterizzano il paesaggio.	Saper individuare e spiegare le relazioni fra uomo e ambiente.	I fattori esogeni ed endogeni che modificano il paesaggio. I rilievi. Le acque. Forme e caratteristiche del paesaggio italiano. Le regioni italiane: aspetti geomorfologici e climatici.	<input type="checkbox"/> Conosce in modo sicuro gli elementi fisici del paesaggio.	7 / 8
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici del paesaggio.	6
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo frammentario gli elementi fisici del paesaggio.	5
			<input type="checkbox"/> Conosce e riconosce gli elementi fisici del paesaggio in modo lacunoso e inadeguato.	4
Competenza Individuare gli elementi antropici, storici ed economico-sociali che modificano il territorio.	Comprendere le relazioni tra le risorse naturali di un territorio e le attività umane. Saper individuare e spiegare le relazioni fra uomo e ambiente.	Nucleo 4: L'organizzazione umana del territorio Le attività umane e la popolazione. L'economia e la società italiana. Le regioni italiane: aspetti storici, sociali, economici, demografici.	<input type="checkbox"/> Conosce pienamente gli elementi antropici del territorio.	9 / 10
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo sicuro gli elementi antropici del territorio.	7 / 8
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo sufficiente gli elementi antropici del territorio.	6
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo frammentario gli elementi antropici del territorio.	5
			<input type="checkbox"/> Conosce e riconosce gli elementi antropici del territorio in modo lacunoso e inadeguato.	4

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

PROGRAMMAZIONE COMUNE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO
Competenza Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali. Orientarsi sulle carte.	Nucleo 1: Orientamento Carte fisiche e tematiche d'Europa.	<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.	9 / 10
			<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.	7 / 8
			<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	6
			<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.	5
			<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo confuso e frammentario.	4
Competenza Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare differenti strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Nucleo 2: Linguaggio della geo-graficità Conoscere ed utilizzare vari strumenti geografici (carte fisiche, carte tematiche, grafici, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Lessico specifico della geografia.	<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.	9 / 10
			<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro.	7 / 8
			<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	6
			<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo parziale.	5
			<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo frammentario e confuso.	4
Competenza	Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici	Nucleo 3: Paesaggio	<input type="checkbox"/> Conosce pienamente gli elementi fisici di regioni e stati d'Europa.	9 / 10

Individuare gli elementi fisici che caratterizzano il paesaggio.	europei. Identificare gli elementi fisici più significativi per confrontare aree diverse.	I paesaggi europei e il clima. Le regioni europee: aspetti geomorfologici e climatici (l'Europa scandinava e baltica, l'Europa atlantica, l'Europa centrale, l'Europa orientale, l'Europa meridionale).	<input type="checkbox"/> Conosce in modo sicuro gli elementi fisici di regioni e stati d'Europa.	7 / 8
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici di regioni e stati d'Europa.	6
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo frammentario gli elementi fisici di regioni e stati d'Europa.	5
			<input type="checkbox"/> Conosce e riconosce gli elementi fisici di regioni e stati d'Europa.	4
Competenza Individuare gli elementi antropici, storici ed economico-sociali che modificano il territorio.	Conoscere gli elementi antropici dell'organizzazione territoriale europea.	Nucleo 4: L'organizzazione umana del territorio L'Europa politica. L'economia europea. La società europea. Le regioni europee: aspetti storici, sociali, economici, demografici (l'Europa scandinava e baltica, l'Europa atlantica, l'Europa centrale, l'Europa orientale, l'Europa meridionale).	<input type="checkbox"/> Conosce pienamente gli elementi antropici del territorio europeo.	9 / 10
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo sicuro gli elementi antropici del territorio europeo.	7 / 8
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo sufficiente gli elementi antropici del territorio europeo.	6
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo frammentario gli elementi antropici del territorio europeo.	5
			<input type="checkbox"/> Conosce e riconosce gli elementi antropici del territorio europeo in modo lacunoso e inadeguato.	4

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

PROGRAMMAZIONE COMUNE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO
Competenza Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali. Orientarsi sulle carte.	Nucleo 1: Orientamento Carte fisiche e tematiche dei continenti.	<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.	9 / 10
			<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.	7 / 8
			<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	6
			<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.	5
			<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo confuso e frammentario.	4
Competenza Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare differenti strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Nucleo 2: Linguaggio della geo-graficità Conoscere ed utilizzare vari strumenti geografici (carte fisiche, carte tematiche, grafici, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Lessico specifico della geografia.	<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.	9 / 10
			<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro.	7 / 8
			<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	6
			<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo parziale.	5
			<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo frammentario e confuso.	4
Competenza	Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.	Nucleo 3: Paesaggio	<input type="checkbox"/> Conosce pienamente gli elementi fisici dei continenti.	9 / 10

Individuare gli elementi fisici che caratterizzano i vari paesaggi.	Identificare gli elementi fisici più significativi per confrontare aree diverse.	Il pianeta Terra. Il clima e gli ambienti naturali del mondo. I continenti: aspetti geomorfologici e climatici (Asia, Africa, Americhe, Oceania).	<input type="checkbox"/> Conosce in modo sicuro gli elementi fisici dei continenti.	7 / 8
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici dei continenti.	6
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo frammentario gli elementi fisici dei continenti.	5
			<input type="checkbox"/> Conosce e riconosce gli elementi fisici dei continenti in modo lacunoso e inadeguato.	4
Competenza Individuare gli elementi antropici, storici ed economico-sociali che modificano il territorio.	Conoscere gli elementi antropici dell'organizzazione territoriale.	Nucleo 4: L'organizzazione umana del territorio La popolazione mondiale. L'economia mondiale. I continenti: aspetti storici, sociali, economici, demografici (Asia, Africa, Americhe, Oceania).	<input type="checkbox"/> Conosce pienamente gli elementi antropici dei continenti.	9 / 10
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo sicuro gli elementi antropici dei continenti.	7 / 8
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo sufficiente gli elementi antropici dei continenti.	6
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo frammentario gli elementi antropici dei continenti.	5
			<input type="checkbox"/> Conosce e riconosce gli elementi antropici dei continenti in modo lacunoso e inadeguato.	4

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

Obiettivi e contenuti minimi

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

Orientamento

- Conoscere i punti cardinali, le coordinate e il reticolato geografico.
- Orientarsi in modo guidato nell'uso delle carte geografiche.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere in modo guidato una carta geografica
- Completare semplici mappe, schemi, tabelle parzialmente strutturati

Paesaggio

- Individuare i principali elementi fisici che caratterizzano il paesaggio.

Organizzazione umana del territorio

- Individuare i principali elementi antropici, storici ed economico-sociali che modificano il territorio.