

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLAMONTE
SCUOLA MEDIA STATALE "G. CRESTO" CASTELLAMONTE
SEZIONE associata "C. OLIVETTI" AGLIE'
ANNO SCOLASTICO 2018- 2019

Asse dei linguaggi

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi

Indicatori di competenze

Sulla base della riunione del 5 settembre 2016

Classe prima

COMPETENZE CONOSCITIVE

Conoscere le funzioni comunicative utilizzabili in vari contesti

Conoscere gli aspetti fonologici della lingua.

Conoscere le aree lessicali.

Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua.

Conoscere gli aspetti della cultura e della civiltà.

COMPETENZE LINGUISTICO – COMUNICATIVE

Ascoltare testi prodotti in situazioni quotidiane individuando informazioni principali, scopo e argomento.

Leggere e individuare informazioni

Gestire conversazioni di routine.

Impiegare un linguaggio appropriato e corretto

Leggere per trovare informazioni specifiche.

COMPETENZE METODOLOGICHE -OPERATIVE

Saper individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi di un messaggio.

Padroneggiare strategie che consentano di compensare situazioni difficoltose

Trasferire elementi paratestuali (schemi, disegni, immagini...) in testi orali o dialoghi su argomenti legati alla sfera personale e al quotidiano.

Saper scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.

Saper confrontare la propria cultura con quella della lingua studiata.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLAMONTE
SCUOLA MEDIA STATALE "G. CRESTO" CASTELLAMONTE
SEZIONE associata "C. OLIVETTI" AGLIE'
ANNO SCOLASTICO 2018- 2019

Asse dei linguaggi

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi

Indicatori di competenze

Sulla base della riunione del 5 settembre 2016

Classe seconda

COMPETENZE CONOSCITIVE

Conoscere le funzioni comunicative utilizzabili in vari contesti

Conoscere gli aspetti fonologici della lingua.

Conoscere le aree lessicali.

Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua.

Conoscere gli aspetti della cultura e della civiltà.

COMPETENZE LINGUISTICO – COMUNICATIVE

Ascoltare testi prodotti in situazioni quotidiane individuando informazioni principali, scopo e argomento.

Leggere e individuare informazioni

Gestire conversazioni di routine.

Impiegare un linguaggio appropriato e corretto

Leggere per trovare informazioni specifiche.

COMPETENZE METODOLOGICHE –OPERATIVE

Saper individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi di un messaggio.

Padroneggiare strategie che consentano di compensare situazioni difficili

Trasferire elementi paratestuali (schemi, disegni, immagini...) in testi orali o dialoghi su argomenti legati alla sfera personale e al quotidiano.

Saper scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.

Saper confrontare la propria cultura con quella della lingua studiata.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLAMONTE
SCUOLA MEDIA STATALE "G. CRESTO" CASTELLAMONTE
SEZIONE associata "C. OLIVETTI" AGLIE'
ANNO SCOLASTICO 2018- 2019**

Asse dei linguaggi

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi

Indicatori di competenze

Sulla base della riunione del 5 settembre 2016

Classe terza

COMPETENZE CONOSCITIVE

Conoscere le funzioni comunicative utilizzabili in vari contesti

Conoscere gli aspetti fonologici della lingua.

Conoscere le aree lessicali.

Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua.

Conoscere gli aspetti della cultura e della civiltà'.

COMPETENZE LINGUISTICO – COMUNICATIVE

Ascoltare testi prodotti in situazioni quotidiane individuando informazioni principali, scopo e argomento.

Leggere e individuare informazioni.

Gestire conversazioni di routine.

Elaborare ed impiegare un linguaggio appropriato e corretto nella produzione di testi scritti

Leggere per trovare informazioni specifiche.

COMPETENZE METODOLOGICHE -OPERATIVE

Saper individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi di un messaggio.

Padroneggiare strategie che consentano di compensare situazioni difficili

Trasferire elementi paratestuali (schemi, disegni, immagini...) in testi orali o dialoghi su argomenti legati alla sfera personale e al quotidiano.

Scrivere testi brevi e semplici rispettando la tipologia testuale.

Saper utilizzare un dizionario bilingue.

Saper scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.

Saper confrontare la propria cultura con quella della lingua studiata.

CONTENUTI MINIMI nelle tre classi

LIVELLO INIZIALE

funzioni linguistiche / lessico :

strutture di riferimento :

presentarsi / presentare	Pronomi personali, aggettivi possessivi
Salutare e congedarsi	Verbo essere / avere (presente)
Identificare e descrivere cose, persone e luoghi	Forma interrogativa e negativa, aggettivi e pronomi Interrogativi, aggettivi dimostrativi
Numeri fino a 20	Plurale, femminili (francese)
colori	Presente indicativo
età	Can (inglese)
Ora	C'è / ci sono
Esprimere possesso	
famiglia	
Giorni della settimana, mesi, stagioni	

LIVELLO INTERMEDIO

Funzioni linguistiche / lessico

strutture di riferimento

Dire ciò che piace e non piace	Like + ing (inglese)
Parlare al passato	Passato essere, avere, regolari e principali irreg.
Parlare di obblighi	Must (inglese)
Fare paragoni	comparativi
Invitare, accettare, rifiutare	would
Fare previsioni	Will / futur proche
Parlare del tempo atmosferico	
Chiedere / dire il prezzo	

Le competenze da perseguire e le modalità verranno concordate con l'insegnante di sostegno in base ai singoli casi.

METODI, MATERIALI E SUSSIDI

È prevista l'articolazione in moduli strutturati secondo principi di funzionalità comunicativa e distribuiti secondo un criterio 'ciclico' e flessibile che permetta di procedere a ripetizioni sistematiche nonché a sviluppi ulteriori di quanto già introdotto.

L'attività triennale di base si fonda sull'utilizzo di un libro di testo in adozione in ogni classe. Sussidi di ogni tipo (multimediale, CD, DVD) aiuteranno a creare e a mantenere la motivazione nei confronti della lingua straniera e contribuiranno ad avvicinare gli alunni alla realtà dei Paesi stranieri.

VALUTAZIONE E VERIFICA

La definizione delle varie competenze e il percorso che si compie per raggiungerle richiedono una continua verifica attraverso una sistematica osservazione del processo di apprendimento condotta quotidianamente nell'operare in classe, per stabilire se e in quale misura è avvenuto l'apprendimento, e di conseguenza impostare attività individualizzate di recupero, sostegno e approfondimento in base alle singole esigenze degli allievi attraverso tipologie di esercizi appropriati.

In base al sistema di indicatori di competenze sopracitato vengono stabilite le seguenti prove di valutazione periodica:

- comprensione scritta / orale
 - produzione scritta
 - conoscenza e uso delle strutture linguistiche
- nel numero complessivo di due per quadrimestre per ogni lingua straniera

tipologia tests proposti

- comprensione scritta V/F
- scelta multipla
- texte à trous - fill in (con vocaboli dati)
- controllo grammaticale
- costruzione frase su indicazione (inglese)
- questionario
- comprensione di un testo scritto
- comprensione orale (V/F)
- costruzione di domande su risposte date (inglese)
- composizione frasi e riordino.
- costruzione di dialoghi su traccia (inglese)
- produzione di brevi testi scritti (inglese)

verifiche processo didattico

Le verifiche del processo didattico avvengono attraverso la consultazione continua delle docenti sulle modalità di operare, la formulazione comune e il conseguente confronto dei lavori da assegnare alle classi, lo scambio di materiali da utilizzare per perseguire i fini preposti.

Lingua **FRANCESE**

Classi prime

CONTENUTI

Funzioni linguistiche

- compitare
- presentarsi e presentare qualcuno
- salutare
- chiedere e indicare l'età, la provenienza e la nazionalità, l'indirizzo
- chiedere e indicare la data
- descrivere una persona dal punto di vista fisico e del carattere
- descrivere la casa e i luoghi
- situare nello spazio
- chiedere ed esprimere l'appartenenza
- esprimere i propri gusti
- parlare delle famiglia
- esprimere sentimenti e sensazioni
- parlare degli animali
- augurare e ringraziare
- dire e vietare di fare qualcosa
- chiedere e dare informazioni
- chiedere e indicare il percorso
- esprimere l'obbligo

Strutture grammaticali

- gli articoli definiti
- il plurale dei nomi
- i pronomi personali soggetto
- i pronomi personali tonici
- i verbi être, s'appeler
- il femminile degli aggettivi e dei nomi
- la preposizione *de*
- la forma interrogativa
- il plurale dei nomi e degli aggettivi
- gli articoli indefiniti
- gli aggettivi possessivi
- Qu'est-ce que c'est... ? C'est.../Ce sont...
- i verbi pouvoir
- le preposizioni chez, pour, avec
- la preposizione *à*
- la forma negativi
- i verbi regolari in -er
- Il y a
- i verbi *faire* e *aller*
- i numeri ordinali
- gli aggettivi interrogativi
- Pourquoi - Parce que...
- i verbi impersonali
- il verbo prendre
- l'imperativo affermativo e negativo
- gli aggettivi dimostrativi
- verbi boire, devoir, commencer, préférer, venir

Classi seconde

CONTENUTI

Funzioni linguistiche

- chiedere e dare informazioni sugli alimenti
- proporre, accettare, rifiutare
- chiedere, dare, rifiutare il permesso ed esprimere l'intenzione
- parlare al telefono
- chiedere e dare informazioni sull'abbigliamento (la taglia, il materiale,...)
- fare compere, chiedere e dire il prezzo
- chiedere e dire ciò che si vuole fare
- raccontare ciò che si fa
- parlare dei propri progetti
- chiedere e dire l'ora, raccontare le attività quotidiane
- chiedere e dire la data, esprimere la frequenza
- chiedere, proporre e accettare aiuto
- descrivere un luogo
- parlare dei propri progetti ed esprimere certezza e probabilità
- parlare del meteo

Strutture grammaticali

- gli articoli partitivi; il faut
- gli avverbi di quantità
- très, beaucoup e beaucoup de
- i verbi in -ir (2° gruppo)
- i verbi *acheter* e *manger*
- l'interrogativa parziale
- i pronomi COD
- en e y; gli avverbi di frequenza
- i verbi in -re (3° gruppo)
- il verbo *vouloir*
- i comparativi di qualità e di quantità
- i pronomi COI
- Oui, Si, Non
- aggettivi e pronomi indefiniti
- il passé composé e il participio passato
- l'accordo del participio passato
- la forma negativa del passé composé
- la negazione con plus, jamais, rien; le preposizioni davanti ai nomi di paesi
- il futur proche
- il verbo *partir*
- i pronomi relativi qui e que
- gli aggettivi irregolari: nouveau, beau, vieux; il pronome On
- il présent continu e il passé récent
- i verbi riflessivi: *s'amuser*
- il verbo *savoir*
- il futuro
- il condizionale
- le espressioni di tempo
- il verbo *vivre*

Classi terze

CONTENUTI

Funzioni linguistiche

- Fare acquisti (ripasso)
- Parlare dei propri progetti (ripasso)
- Chiedere e dare istruzioni
- Chiedere e dire come ci si sente
- Esprimere soddisfazione e malcontento
- Chiedere e dire se si è in grado di fare qualcosa
- Consigliare e incoraggiare
- Esprimere la propria volontà
- Parlare di una lettura e dei programmi televisivi
- Saper dare un parere
- Esprimere un'opinione e parlare dell'ecologia

Strutture grammaticali

- L'ipotesi
- *rien e personne*
- Aggettivi e pronomi indefiniti
- Superlativo relativo
- Pronomi relativi *dont e où*
- Verbi *voir e croire*
- *C'est e il est*
- Indicatori di tempo
- Pronomi possessivi
- Verbi *connaître e essayer*
- L'imperfetto
- Il discorso indiretto
- Pronomi dimostrativi
- Avverbi di tempo
- Verbo *lire*

Civiltà

- Les symboles français
- Le sport en France
- la France physique
- les DROM-COM
- La francophonie
- La colonisation et la décolonisation en France

- les départements et les régions
- le cinéma et les frères Lumière
- la presse, la télévision française
- la Statue de la Liberté
- Paris (histoire, quartiers, monuments, places, avenues et musées)