ALLEGATO 3

**Regione Piemonte**  **Ufficio Scolastico Regionale Per il Piemonte**

**SCHEDA DI COLLABORAZIONE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE, ISTITUZIONI FORMATIVE DEL SISTEMA IeFP E FAMIGLIA, DESCRITTIVA DELLE AZIONI DIDATTICO-PEDAGOGICHE E DELLE ABILITA’ SCOLASTICHE**

La scheda può costituire:

1. **nel caso di un allievo/a già certificato con Disturbo Evolutivo delle Abilità Scolastiche (DSA):**

* uno strumento di condivisione sull’andamento scolastico, da utilizzarsi per il **passaggio da un ordine di scuola all’altro** (ad esempio, gli insegnanti dell’ultimo anno della scuola primaria potranno compilarla a favore dei futuri docenti della scuola secondaria di primo grado ed i docenti della scuola secondaria di I grado la compileranno a favore dei colleghi della scuola secondaria di II grado o delle istituzioni formative del sistema IeFP), finalizzata ad evidenziare gli interventi pedagogico-didattici della scuola di provenienza e le abilità scolastiche acquisite dall’allievo/a con Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche (DSA);
* uno strumento **per** evidenziare gli interventi pedagogico-didattici della scuola di provenienza e le abilità scolastiche acquisite dall’allievo/a con Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche (DSA) al fine di **richiedere il**  **rinnovo della certificazione diagnostica** **di DSA** (non prima di tre anni dalla precedente).

1. **nel caso di un allievo con difficoltà scolastiche, frequentante la scuola secondaria o le Istituzioni Formative del Sistema IeFP,** la scheda costituisce uno strumento didattico-pedagogico per favorire i processi di apprendimento e di partecipazione e per rendere maggiormente funzionale la comunicazione tra la scuola e la famiglia (come indicato dall’ **Art. 2 comma 1 del DM 5669/2011 e D.M. 297 del 17/04/2013**)**.**

In particolare, la scheda consente di documentare il percorso personalizzato attivato dalla scuola (PARTE A) e di descrivere le abilità scolastiche (PARTE B).

**La** **scheda compilata sarà condivisa e consegnata alla famiglia.**

Si rammenta che la compilazione della presente scheda “non costituisce attività di screening” (Legge n. 21/07 Regione Piemonte; …)

**DATA DI COMPILAZIONE** DA PARTE DEGLI INSEGNANTI:

**NOME E COGNOME**:

**NATO A**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**DATA di NASCITA**:

Eventuale **DATA DIAGNOSI**: \_\_\_/\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_

**FREQUENTA**:

**SCUOLA: CLASSE:**

**Indicare eventuali ripetenze**:

**PARTE A**

**1. DESCRIZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVO-DIDATTICI ATTIVATI DALLA SCUOLA**

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi, delle misure dispensative, delle strategie metodologiche e didattiche attivate per l’allievo/a.

Selezionare e barrare le azioni svolte per favorire l'apprendimento dell'allievo/a nelle diverse materie scolastiche, indicandone l'esito: (F) FACILITANTE/ (O) OSTACOLANTE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI/ MISURE DISPENSATIVE** | ITALIANO | STORIA | INGLESE | FRANCESE | GEOGRAFIA | MATEMATICA | ARTE | TECNOLOGIA | MUSICA | MOTORIA | RELIGIONE | **ESITO** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
| Limitare o evitare la lettura ad alta voce all’alunno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor, le consegne degli esercizi anche durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire un tempo maggiore per gli elaborati. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare carattere del testo delle verifiche ingrandito (preferibilmente ARIAL 12-14). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dal prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato (preferibilmente ARIAL 12-14). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare la calcolatrice. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la lettura/scrittura delle note musicali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare vocabolari elettronici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze /lessico/poesie /dialoghi /formule |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dalle prove/verifiche a tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** | ITALIANO | STORIA | INGLESE | FRANCESE | GEOGRAFIA | MATEMATICA | ARTE | TECNOLOGIA | MUSICA | MOTORIA | RELIGIONE | **ESITO** |
| Favorire il linguaggio iconico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare l’approccio globale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prediligere il metodo fonologico, ortografico, lessicale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo mediatori didattici (schemi ,formulari, tabelle , mappe, glossari) sia in verifica che durante le lezioni. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ripetere le consegne. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire fotocopie adattate per tipologia di carattere e spaziatura. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare/ avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nell’analisi: fornire la suddivisione del periodo in sintagmi, laddove si presenti la necessità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’articolazione della struttura del testo (nominazione) nelle produzioni scritte e nella comprensione del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la regola delle 5 W per i testi che lo consentono |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle Lingue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire l’apprendimento orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare la pianificazione della produzione scritta, con relativa argomentazione da parte del docente, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accettare una traduzione fornita “a senso” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllare direttamente / indirettamente la gestione delle comunicazioni sul diario e/o libretto personale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | ITALIANO | STORIA | INGLESE | FRANCESE | GEOGRAFIA | MATEMATICA | ARTE | TECNOLOGIA | MUSICA | MOTORIA | RELIGIONE | **ESITO** |
| Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare Interrogazioni orali programmate, senza spostare le date |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte (scelta multipla, V o F/, aperte,…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo in matematica) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PARTE B**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ SCOLASTICHE DELL’ALUNNO/STUDENTE** | | | | | | | | | | | | | | |
| Quando parla presenta errori nella strutturazione delle frasi? | | | | | | | | | * sì | | | | * no | |
| **LETTURA**: ESEMPI DI ERRORI FREQUENTI (compilare se significativo per l’allievo/a) | | | | | | | | | | | | | | |
| * inesatta lettura della sillaba | | | | | | | | | | | | | | |
| * omissione di sillaba, parola o riga | | | | | | | | | | | | | | |
| * aggiunta di sillaba, parola e rilettura di una stessa riga | | | | | | | | | | | | | | |
| * pausa per più di 5 secondi (fonemi ripetuti) | | | | | | | | | | | | | | |
| * spostamento di accento | | | | | | | | | | | | | | |
| * grossa esitazione | | | | | | | | | | | | | | |
| * autocorrezione per errore grave | | | | | | | | | | | | | | |
| **TEMPI DI LETTURA** | | | | | | | | | | | | | | |
| FRASI | * molto lento | | * lento | | | | | | * scorrevole | | | | * veloce | |
| TESTO | * molto lento | | * lento | | | | | | * scorrevole | | | | * veloce | |
| Comprende ciò che legge? | * sì | | * abbastanza | | | | | | * poco | | | | * no | |
| Comprende ciò che gli viene letto? | * sì | | * abbastanza | | | | | | * poco | | | | * no | |
| E’ in grado di riassumere ciò che ha letto: | | | | | | | | | | | | | | |
| ORALMENTE | * sì | | * abbastanza | | | | | * poco | | | | | * no | |
| PER ISCRITTO | * sì | | * abbastanza | | | | | * poco | | | | | * no | |
| **SCRITTURA**: compilare se significativo per l’allievo/a | | | | | | | | | | | | | | |
| ESEMPI DI ERRORI FREQUENTI | | | | | | | | | | | | | | |
| Omissioni lettere | * sc, gn, gli | | * uso maiuscola | | | | | | | | | | * accentazione | |
| Sostituzioni lettere | * ch, gh | | * cu, qu, cqu, qqu.. | | | | | | | | | | * raddoppiamento | |
| Inversioni lettere | * ci, gi | | * apostrofo | | | | | | | | | |  | |
| Aggiunte lettere |  | | * separazioni e fusioni illegali | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | * essere/avere | | | | | | | | | |  | |
| Altro: | | | | | | | | | | | | | | |
| **TEMPI DI SCRITTURA** | | | | | | | | | | | | | | |
| Dettato | * molto lento | | * lento | | | | | * scorrevole | | | | | * veloce | |
| Testo | * molto lento | | * lento | | | | | * scorrevole | | | | | * veloce | |
| **LA SCRITTURA** | | | | | | | | | | | | | | |
| risulta leggibile? | * sì | | * abbastanza | | | | | | * poco | | | | * no | |
| Preferisce scrivere | * corsivo | | * stampatello maiuscolo | | | | | | | | | * stampatello minuscolo | | |
| Sa organizzare lo spazio foglio: | * sì | | * abbastanza | | | | | | * poco | | | | * no | |
| **COMPOSIZIONE DEL TESTO** (compilare se significativo per l’allievo/a) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **si** | | **abbastanza** | | | | | **poco** | | | **no** |
| Aderenza consegna | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| Corretta struttura morfo-sintattica | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| Corretta struttura testuale  (narrativo, descrittivo regolativo) | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| Adattamento lessicale | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| Utilizzo della punteggiatura | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| Concordanza, genere/numero | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| Concordanza tempi verbali | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| Lunghezza testo adeguata | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| **DESCRIZIONE APPRENDIMENTO LINGUA STRANIERA** (compilare se significativo per l’allievo/a) | | | | | | | | | | | | | | |
| INDICARE QUALI LINGUE | L2 | | | | | | | | | | | | | |
| L3 | | | | | | | | | | | | | |
|  | **sempre** | **talvolta** | | | **raramente** | | **mai** | | | **esempi** | | | | |
| Errori nello spelling |  |  | | |  | |  | | |  | | | | |
| Errori nella scrittura |  |  | | |  | |  | | |  | | | | |
| Errori nella lettura |  |  | | |  | |  | | |  | | | | |
| Difficoltà persistenti nella pronuncia |  |  | | |  | |  | | |  | | | | |
| Difficoltà persistenti nella trascrizione delle parole |  |  | | |  | |  | | |  | | | | |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  |  | | |  | |  | | |  | | | | |
| Evidenti differenze tra la comprensione del testo scritto e del testo orale |  |  | | |  | |  | | |  | | | | |
| Differenze tra le produzioni orali e quelle scritte |  |  | | |  | |  | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIZIONE DELL’APPRENDIMENTO DELLE ABILITA’ ARITMETICHE**  (compilare se significativo per l’allievo/a) | | | | | | | | | | |
| RICONOSCE E DENOMINA I NUMERI | | | * 0-1000 | | | | * oltre 1000 | | | |
| **SA OPERARE CON** | numeri interi | | numeri decimali | | | | con frazioni | | | |
|  | **si** | **no** | **si** | | **no** | | **si** | | **no** | |
| ADDIZIONE |  |  |  | |  | |  | |  | |
| SOTTRAZIONE |  |  |  | |  | |  | |  | |
| MOLTIPLICAZIONE |  |  |  | |  | |  | |  | |
| DIVISIONE |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Nella trascrizione dei numeri vi sono errori legati al valore posizionale delle cifre? | | | | | | |  | |  | |
| **DIFFICOLTÀ DI AUTOMATIZZAZIONE DELL’ALGORITMO PROCEDURALE**  **(**compilare se significativo per l’allievo/a) | | | | | | | | | | |
| **OPERAZIONI SCRITTE** **CON** | | | | | | | | | | |
|  | | | | **sì** | | **spesso** | | **talvolta** | | **no** |
| RIPORTO | | | |  | |  | |  | |  |
| PRESTITO | | | |  | |  | |  | |  |
| INCLUSIONE | | | |  | |  | |  | |  |
| EQUAZIONI | | | |  | |  | |  | |  |
| EQUIVALENZE | | | |  | |  | |  | |  |
| ESPRESSIONI | | | |  | |  | |  | |  |
| **RISPETTO AI PROBLEMI PRESENTA** (compilare se significativo per l’allievo/a) | | | | | | | | | | |
|  | | | | **sì** | | **spesso** | | **talvolta** | | **no** |
| Difficoltà a capire la consegna | | | |  | |  | |  | |  |
| Difficoltà ad individuare l’operazione necessaria allo svolgimento | | | |  | |  | |  | |  |
| Difficoltà nel riconoscimento delle figure geometriche | | | |  | |  | |  | |  |
| Difficoltà nell’ esecuzione grafica delle figure | | | |  | |  | |  | |  |
| Difficoltà nella memorizzazione delle formule | | | |  | |  | |  | |  |
| Difficoltà nella risoluzione problemi geometrici | | | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIZIONE DELL’ABILITA’ E DELLA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO**  (compilare se significativo per l’allievo/a) | | | | | |
|  | **sempre** | **talvolta** | **raramente** | | **mai** |
| **MOTIVAZIONE ALLO STUDIO**  (Es. gli piace studiare per imparare cose nuove) |  |  |  | |  |
| **ORGANIZZAZIONE**  (Es. è’ capace di identificare gli obiettivi di studio e i mezzi strategici per raggiungerli) |  |  |  | |  |
| **ELABORAZIONE STRATEGICA**  (Es. durante lo studio cerca di usare parole sue nel ripetere quello che ha studiato) |  |  |  | |  |
| **CONCENTRAZIONE**  (Es. è in grado di seguire le lezioni o svolgere compiti ignorando elementi di disturbo). |  |  |  | |  |
| **ANSIA**  (Es.è ansioso/agitato durante verifiche e interrogazioni). |  |  |  | |  |
| **COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** (compilare se significativo per l’allievo/a) | | | | | |
| Si estranea e tende a chiudersi | **quasi mai** | **talvolta** | **spesso** | **molto spesso** | |
| Parla con i compagni durante la lezione |  |  |  |  | |
| Si alza dal proprio posto |  |  |  |  | |
| Tende ad imporsi con prepotenza |  |  |  |  | |
| altro |  |  |  |  | |
| Nel tempo scuola meno strutturato (intervallo, mensa, ecc.): | * sta con gli altri * si isola * partecipa alle attività dei gruppi spontanei | | | | |
| QUALI SONO LE **ABILITÀ EVIDENZIABILI** DELLO STUDENTE? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DOCENTI | MATERIA | FIRMA |
|  | LETTERE |  |
|  | MATEMATICA e SCIENZE |  |
|  | INGLESE |  |
|  | FRANCESE |  |
|  | TECNOLOGIA |  |
|  | MUSICA |  |
|  | ARTE E IMMAGINE |  |
|  | SCIENZE MOTORIE |  |
|  | RELIGIONE |  |
|  | SOSTEGNO |  |

***FIRMA GENITORI*** ……………..………………….…………………….…………………………………………..

(per presa visione)

……………..………………….…………………….…………………………………………..