|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Istituto Comprensivo di Castellamonte**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER L’INCLUSIONE**  **DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO**  ***(L. 170/2010. D.M. 27/12/2012. C.M. n° 8/2013. Nota 22/11/2013)*** |  |

**A.S. 2019 / 2029**

**SCUOLA PRIMARIA**………………………………………………...

**CLASSE** \_\_ **SEZ.** \_\_

COORDINATORE DI CLASSE ………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** | |
| **COGNOME E NOME** |  |
| **DATA E LUOGO DI NASCITA** |  |
| **TIPOLOGIA DI SVANTAGGIO**  *(svantaggio socio-economico, svantaggio socio-culturale, disagio socio-relazionale, svantaggio linguistico (alunni stranieri), disagio psicologico, difficoltà scolastiche diffuse, altro…)* |  |
| **INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA** |  |
| **CARATTERISTICHE PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO 1** |  |
| **ALTRE OSSERVAZIONI 2**  ***In caso di svantaggio linguistico, specificare anche: nazionalità, lingua, data di ingresso in Italia, scolarità pregressa (regolare o irregolare), scuole e classi frequentate in Italia*** |  |

**NOTE**

1. *Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti, specificando se l’alunno ha ripetuto qualche anno scolastico.*
2. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEL COMPORTAMENTO** | | | | |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  (svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale) | **OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI** | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **9** |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** |  |  |  |  |
| Manifeste difficoltà **logico/matematiche** |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** |  |  |  |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** |  |  |  |  |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** |  |  |  |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |  |  |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore |  |  |  |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) |  |  |  |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |  |  |  |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** |  |  |  |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |  |  |  |
| Manifesta **timidezza** |  |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** |  |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** |  |  |  |  |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |  |  |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |  |  |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALLIEVI CON BES DETERMINATI DA UNA SITUAZIONE DI MALATTIA**  **SE NON NECESSARIA, IL COORDINATORE PUÒ ELIMINARE LA TABELLA SEGUENTE** | | | | | | | |
| **FAMIGLIA E**  **STUDENTE** | va volentieri a scuola? | SI |  | NO |  | abbastanza |  |
| da quanto tempo non frequenta la scuola? | SI |  | NO |  | abbastanza |  |
| e’ interessato allo studio? | SI |  | NO |  | ↓ a quali discipline | |
|  | | | | | |
| comportamenti o episodi particolari da segnalare |  | | | | | |
| quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia? |  | | | | | |
| quali sono i suoi punti di forza? quali gli interessi? |  | | | | | |
| e’ un migrante di passaggio? | SI |  | NO |  |  |  |
| che cosa è importante sapere? |  | | | | | |
| e’ stata attivata l’istruzione domiciliare?  per quante ore/settimana? | SI |  | NO |  | quante ore |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |
| **DOCENTI DELLA SCUOLA DI APPARTENENZA** | va volentieri a scuola? | SI |  | NO |  | abbastanza |  |
| da quanto tempo non frequenta la scuola? |  | | | | | |
| frequenta regolarmente? | SI |  | NO |  |  | |
| come è il profitto scolastico? | scarso |  | suff. |  | buono |  |
| e’ interessato allo studio? | SI |  | NO |  |  | |
| comportamenti o episodi particolari da segnalare | SI |  | NO |  | ↓ quali | |
|  | | | | | |
| i genitori sono collaborativi?  in che senso? |  | | | | | |
| prima della malattia, aveva difficoltà particolari? | SI |  | NO |  | ↓ quali | |
|  | | | | | |
| quali sono i suoi punti di forza? e quali gli interessi? |  | | | | | |
| come sono le relazioni con i compagni? |  | | | | | |
| e’ abituato/a a studiare con qualche compagno? | SI |  | NO |  | ↓ chi | |
| altro: |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTI DELLA SCUOLA IN OSPEDALE** | e’ interessato allo studio? | SI |  | NO |  |  |
| comportamenti o episodi particolari da segnalare | SI |  | NO |  | ↓ quali |
|  | | | | |
| quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia? |  | | | | |
| quali sono i suoi punti di forza?  quali gli interessi? |  | | | | |
| i genitori sono collaborativi?  in che senso? |  | | | | |
| sono in atto buone sinergie con la struttura sanitaria di riferimento? |  | | | | |
| che cosa potrebbe essere di aiuto? |  | | | | |
| altro: |  | | | | |
| **SANITARI** | informazioni sulle terapie in atto |  | | | | |
| aspetti del piano terapeutico rilevanti per la progettazione educativa e didattica |  | | | | |
| che cosa potrebbe essere di aiuto, da parte della scuola? |  | | | | |
| altro: |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1 OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI** | | | | |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
|  | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| **PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO** |  |  |  |  |
| **CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ** |  |  |  |  |
| **AUTOSTIMA** |  |  |  |  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
|  | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| **REGOLARITÀ FREQUENZA SCOLASTICA** |  |  |  |  |
| **ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE** |  |  |  |  |
| **RISPETTO DEGLI IMPEGNI** |  |  |  |  |
| **ACCETTAZIONE CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE** |  |  |  |  |
| **AUTONOMIA NEL LAVORO** |  |  |  |  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | |
|  | | | **Efficace** | **Da potenziare** |
| **SOTTOLINEA, IDENTIFICA PAROLE CHIAVE …** | | |  |  |
| **COSTRUISCE SCHEMI, MAPPE O DIAGRAMMI** | | |  |  |
| **USA STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE (IMMAGINI, COLORI, RIQUADRATURE…)** | | |  |  |
| **CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE** | | |  |  |
| **ALTRO** |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.2 APPRENDIMENTO DELLA LINGUA STRANIERA** | | |
|  |  |  |
|  |  | Pronuncia difficoltosa |
|  |  |  |
|  |  | Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |
|  |  |  |
|  |  | Difficoltà nella scrittura |
|  |  |  |
|  |  | Difficoltà acquisizione nuovo lessico |
|  |  |  |
|  |  | Notevoli differenze tra comprensione e produzione |
|  |  |  |
|  |  | Altro**:** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO E/O DALLA FAMIGLIA**  Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste… |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SOLO PER ALUNNI STRANIERI** | | |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** | | |
|  |  |  |
|  |  | **ALUNNO NEO ARRIVATO IN ITALIA** (alunno inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico, nell’a.s. in corso e/o in quello precedente) |
|  |  |  |
|  |  | **ALUNNO STRANIERO GIUNTO IN ITALIA NELL’ULTIMO TRIENNIO** (ha superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non ha raggiunto competenze linguistiche tali da poter affrontare le materie di studio) |
|  |  |  |
|  |  | **ALUNNO STRANIERO** che, pur essendo in Italia da più anni, trova DIFFICOLTÀ NELLA LINGUA ITALIANA e, in particolare, nella lingua dello studio |
|  |  |  |
|  |  | **ALUNNO STRANIERO CON ETÀ’ ANAGRAFICA NON CORRISPONDENTE ALLA CLASSE DI INSERIMENTO**, CAUSA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana |
|  |  |  |
|  |  | Ripetenza |
|  |  |  |
|  |  | Inserito in classe “inferiore” in accordo con la famiglia |
|  |  |  |
|  |  | Altro |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO SONO** | | |
|  |  |  |
|  |  | Inesistenti |
|  |  |  |
|  |  | Scarse |
|  |  |  |
|  |  | Accettabili |
|  |  |  |
| **DIMOSTRA CAPACITÀ E POTENZIALITÀ NEI SEGUENTI AMBITI DISCIPLINARI** | | |
|  |  |  |
|  |  | Linguistico-espressivo |
|  |  |  |
|  |  | Storico-geografico |
|  |  |  |
|  |  | Logico-matematico |
|  |  |  |
|  |  | Tecnologico e scientifico |
|  |  |  |
|  |  | Artistico-espressivo |
|  |  |  |
|  |  | Musicale |
|  |  |  |
|  |  | Motorio |
|  |  |  |
| **DIMOSTRA DIFFICOLTÀ NEI SEGUENTI AMBITI DISCIPLINARI** | | |
|  |  |  |
|  |  | Linguistico-espressivo |
|  |  |  |
|  |  | Storico-geografico |
|  |  |  |
|  |  | Logico-matematico |
|  |  |  |
|  |  | Tecnologico e scientifico |
|  |  |  |
|  |  | Artistico-espressivo |
|  |  |  |
|  |  | Musicale |
|  |  |  |
|  |  | Motorio |

|  |
| --- |
| 1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO** |

Gli obiettivi comuni per la classe sono riportati nella programmazione didattica; gli obiettivi personalizzati, da perseguire mediante il presente PDP, sono i seguenti:

1. Consapevolezza del proprio deficit e, ove possibile, superamento dello stesso.
2. Sviluppo delle “competenze compensative”, ossia l’autonoma capacità di mettere in atto strategie e tecniche in grado di compensare e rendere la convivenza con il proprio deficit la migliore possibile (vedere gli strumenti compensativi previsti).
3. Solo per alunni stranieri:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Prima alfabetizzazione (NAI) |
|  |  |  |
|  |  | Potenziamento della lingua della comunicazione (arrivo in Italia nell’ultimo triennio) |
|  |  |  |
|  |  | Acquisizione della lingua dello studio (difficoltà linguistiche persistenti, pur essendo in Italia da più anni) |

I predetti obiettivi hanno carattere trasversale e impegnano tutti gli ambiti disciplinari interessati dal BES.

***INDICARE SE VENGONO EFFETTUATE MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **NO** |
|  |  |
|  | **SI’** **(OBIETTIVI PERSONALIZZATI da specificare nella tabella seguente)** |

**N.B. Per gli alunni stranieri con difficoltà linguistiche, specificare nel dettaglio il Piano di Studi Personalizzato, ai sensi del D.P.R. 394/99, compilando la tabella apposita.**

**Si precisa che gli interventi didattici previsti, avranno carattere transitorio (D.M. 27/12/2012).**

|  |  |
| --- | --- |
| ***DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE***  *(indicare esplicitamente le materie specifiche o l’ambito disciplinare, per es. area linguistica, area matematico-scientifica, area tecnico-pratica, area artistico-laboratoriale* | ***MODIFICHE APPORTATE AL PIANO DI STUDIO***  *OBIETTIVI* |
| *ITALIANO / STORIA / GEOGRAFIA* |  |
| *MATEMATICA / SCIENZE* |  |
| *INGLESE* |  |
| *ARTE E IMMAGINE / TECNOLOGIA / MUSICA / SCIENZE MOTORIE* |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **OBIETTIVI MINIMI (si rimanda alla programmazione disciplinare)** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Per tutte le discipline |
|  |  |
|  | Per le seguenti discipline: ………………………………………………………………………………… |
|  |  |
|  | Contenuti disciplinari ridotti e adattati alle competenze |
|  |  |
|  | Stesso programma della classe, previa selezione dei contenuti e individuazione dei nuclei tematici fondamentali |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1 STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE E ATTIVITÀ PROGRAMMATE** | |
| **STRATEGIE E ATTIVITÀ PROGRAMMATE** | |
|  | Incoraggiare l’apprendimento collaborativo |
|  | Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe...) |
|  | Incentivare azioni di tutoraggio |
|  | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa” |
|  | Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |
|  | La gratificazione e l’incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e agli impegni devono essere preponderanti rispetto alle frustrazioni di fronte agli insuccessi |
|  | Non enfatizzare gli errori ripetuti, anche se già segnalati |
|  | Sollecitare con opportune attività (brainstorming, pre-lettura, ecc.) conoscenze pregresse al fine di facilitare l’introduzione di nuovi argomenti |
|  | Riproposizione e riproduzione degli stessi concetti attraverso modalità differenti |
|  | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento |
|  | Adattamento testi |
|  | Attività di recupero |
|  | Attività di consolidamento e/o di potenziamento |
|  | Attivare percorsi per incrementare l’autostima e il senso di responsabilità, nel rispetto delle regole comuni |
|  | Interventi integrativi di supporto: corso di italiano L2, attività individualizzate |
|  | Altro: ………….. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2 STRATEGIE EDUCATIVE UTILIZZABILI** | |
|  | Allontanare dal banco oggetti non necessari al lavoro |
|  | Far sedere l’alunno lontano da fonti di distrazione |
|  | Presentare le attività della giornata in scaletta |
|  | Fissare delle regole in positivo per il lavoro in classe |
|  | Dare spiegazioni semplici e brevi prima di un compito |
|  | Accorciare i tempi di lavoro, frazionando il compito in più tappe |
|  | Stabilire piccoli obiettivi da raggiungere |
|  | Evidenziare i successi e non gli errori |
|  | Incentivare la motivazione, nel rispetto delle potenzialità individuali |
|  | Altro: …………. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | | | | | | | | |
| **MATERIE** | **STRUMENTI**  **COMPENSATIVI**  (l’allievo potrà utilizzare…) | | **MISURE DISPENSATIVE**  (l’allievo sarà dispensato da...) | | **MODALITÀ DI VERIFICA** | | **CRITERI DI VALUTAZIONE**  (nelle prove saranno valutati…) | |
| **ITALIANO** |  | pc+sintesi vocale |  | quantità dello studio domestico |  | pc+sintesi vocale |  | il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell’orale |
|  | vocabolario multimediale |  | prove informatizzate |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | vocabolario multimediale |  | non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali |
|  | schemi o mappe concettuali o mentali |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | tabelle dei tempi verbali; tabelle per l’analisi grammaticale, logica, del periodo |  | uso del corsivo |  | grammatica: esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | lettura a voce alta |  | uso di schemi o mappe |  | i progressi in itinere |
|  | |  | utilizzo dei tempi standard |  | tempo suppletivo |  |  |
|  | studio mnemonico |  | interrogazioni programmate |  |  |
| **STORIA e**  **GEOGRAFIA** |  | pc+sintesi vocale |  | quantità dello studio domestico |  | pc+sintesi vocale |  | il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell’orale |
|  | vocabolario multimediale |  | prove informatizzate |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | verifiche personalizzate |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | schemi o mappe concettuali o mentali |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | |  | lettura a voce alta |  | esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse |  | i progressi in itinere |
|  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di schemi o mappe |  | |
|  | studio mnemonico |  | tempo suppletivo |
|  | |  | interrogazioni programmate |
| **MATEMATICA** |  | calcolatrice |  | quantità dello studio domestico |  | calcolatrice |  | non saranno evidenziati gli errori di calcolo |
|  | tabelle e formulari per ogni esigenza |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | i progressi in itinere |
|  | |  | tempo suppletivo |  | |
|  | lettura a voce alta |  | verifica personalizzata (riduzione degli esercizi) |
|  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di tabelle, formulari, schemi, mappe |
|  | studio mnemonico |  | interrogazioni programmate |
| **SCIENZE** |  | pc+sintesi vocale |  | quantità dello studio domestico |  | pc+sintesi vocale |  | il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell’orale |
|  | vocabolario multimediale |  | prove informatizzate |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | verifiche personalizzate |  | non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali |
|  | schemi o mappe concettuali o mentali |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | |  | lettura a voce alta |  | esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di schemi o mappe |  | i progressi in itinere |
|  | studio mnemonico |  | tempo suppletivo |  | |
|  | |  | interrogazioni programmate |
| **INGLESE** |  | PC (solo in caso di uso avviato) |  | quantità dello studio domestico |  | verifiche personalizzate |  | non saranno valutati gli errori ortografici |
|  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | mappe concettuali o mentali |  | lettura a voce alta, se richiesto dall’alunno |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | schemi; tabelle dei tempi verbali |  | uso del corsivo |  | sostituzione di parte delle domande aperte con V/F o scelta multipla |  | i progressi in itinere |
|  | formato digitale compreso nel libro di testo (da usare a casa) |  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di schemi o mappe, se portati dall’alunno |  | |
|  | parti dello studio mnemonico |  | tempo suppletivo |
|  | |  | interrogazioni programmate |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIE** | **STRUMENTI**  **COMPENSATIVI**  (l’allievo potrà utilizzare…) | | **MISURE DISPENSATIVE**  (l’allievo sarà dispensato da...) | | **MODALITÀ DI VERIFICA** | | **CRITERI DI VALUTAZIONE**  (nelle prove saranno valutati…) | |
| **TECNOLOGIA**  **SCIENZE**  **MOTORIA**  **ARTE**  **MUSICA** |  | pc+sintesi vocale |  | quantità dello studio domestico |  | pc+sintesi vocale |  | il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell’orale |
|  | vocabolario multimediale |  | prove informatizzate |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | verifiche personalizzate |  | non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali |
|  | schemi o mappe concettuali o mentali |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | griglie prospettiche e/o assonometriche, carta millimetrata per il disegno tecnico |  | lettura a voce alta |  | esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di schemi, mappe, tabelle, per supportare la carenza di memoria a breve e a lungo termine dell’alunno |  | per i disegni in scala non saranno valutati gli errori di calcolo |
|  | |  | studio mnemonico |
|  | suonare un brano leggendo la musica |  | tempo suppletivo |  | per i disegni tecnici non saranno valutati il tratto, la pulizia e la precisione |
|  | eseguire esercizi complessi di ed. fisica |  | interrogazioni programmate |  | i progressi in itinere |
| **IRC** |  | pc+sintesi vocale |  | quantità dello studio domestico |  | pc+sintesi vocale |  | il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell’orale |
|  | vocabolario multimediale |  | prove informatizzate |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | verifiche personalizzate |  | non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali |
|  | schemi o mappe concettuali o mentali |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | |  | lettura a voce alta |  | esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di schemi o mappe |  | i progressi in itinere |
|  | studio mnemonico |  | tempo suppletivo |  |  |
|  | |  | interrogazioni programmate |  |

|  |
| --- |
| 1. **PATTO CON LA FAMIGLIA** |

**NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO L’ALLIEVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| con cadenza |  | quotidiana |  | Bisettimanale |  | settimanale |  | quindicinale |

|  |  |
| --- | --- |
|  | è seguito dai familiari |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ricorre all’aiuto di compagni |

|  |  |
| --- | --- |
|  | utilizza strumenti compensativi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | altro: |  |

**STRUMENTI DA UTILIZZARE NEL LAVORO A CASA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | tecnologia di sintesi vocale |

|  |  |
| --- | --- |
|  | appunti scritti al pc |

|  |  |
| --- | --- |
|  | registrazioni digitali |

|  |  |
| --- | --- |
|  | materiali multimediali (video, simulazioni…) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | testi semplificati e/o ridotti |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Fotocopie |

|  |  |
| --- | --- |
|  | schemi e mappe |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | altro: |  |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori.

LA FAMIGLIA *Firma*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTI** | **MATERIA** | **FIRMA** |
|  | ITALIA |  |
|  | MATEMATICA e |  |
|  | INGLESE |  |
|  | SCIENZE |  |
|  | TECNOLOGIA |  |
|  | MUSICA |  |
|  | ARTE E IMMAGINE |  |
|  | ATTIVITA’ MOTORIA |  |
|  | RELIGIONE |  |
|  | SOSTEGNO |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| DATA | IL DIRIGENTE SCOLASTICO |
|  |  |