|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Istituto Comprensivo di Castellamonte****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER****L’INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON D.S.A. - E.E.S.*****(L. 170/2010. D.M. 27/12/2012. C.M. n° 8/2013. Nota 22/11/2013)*** |  |

**A.S. 2019 / 2020**

**SCUOLA PRIMARIA**………………………………………………...

**CLASSE** \_\_ **SEZ.** \_\_

COORDINATORE DI CLASSE ………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| 1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**
 |
| **COGNOME E NOME** |  |
| **DATA E LUOGO DI NASCITA** |  |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA 1** | Redatta da |  |
| presso |  |
| in data |  |
| Specialista/i di riferimento |  |
| Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti |  |
| **Codice ICD10***(DSA: F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8**EES: F80, F82, F90, FIL o QXX o F83 o R41.8)* |  |
| **INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA** |  |
| **CARATTERISTICHE PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO 2** |  |
| **ALTRE OSSERVAZIONI 3** |  |

**NOTE**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
2. *Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti, specificando se l’alunno ha ripetuto qualche anno scolastico.*
3. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

|  |
| --- |
| 1. **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**
 |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
|  |  **VELOCITÀ** |  |  Molto lenta |
|  |  Lenta |
|  |  Scorrevole |
|  |  **CORRETTEZZA** |  |  Adeguata |
|  |  Non adeguata (ad esempio confonde, inverte, sostituisce omette lettere o sillabe |
|  |  **COMPRENSIONE** |  |  Scarsa |
|  |  Essenziale |
|  |  Globale |
|  |  Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
|  |  **SOTTO** **DETTATURA** |  |  Corretta |
|  |  Poco corretta |
|  |  Scorretta |
| **TIPOLOGIA ERRORI** |
|  |  Fonologici |
|  |  Non fonologici |
|  |  Fonetici |
|  |  **PRODUZIONE** **AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** |
|  |  Spesso |  |  Talvolta |  |  Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** |
|  |  Spesso |  |  Talvolta |  |  Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**(narrativo, descrittivo, regolativo …) |
|  |  Spesso |  |  Talvolta |  |  Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
|  |  Adeguata |  |  Parziale |  |  Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
|  |  Adeguato |  |  Parziale |  |  Non adeguato |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
|  |  **LEGGIBILE** |  |  Si |  |  Poco |  |  No |
| **TRATTO** |
|  |  Premuto |  |  Leggero |  |  Ripassato |  |  Incerto |

|  |  |
| --- | --- |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
|  | **DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI**(es: quantificazione automatizzata) |  | Spesso |  | Talvolta |  | Mai |
|  | **RECUPERO DI FATTI NUMERICI**(es: tabelline) |  | Raggiunto |  | Parziale |  | Non raggiunto |
|  | **AUTOMATIZZAZIONE DELL’ALGORITMO PROCEDURALE** |  | Raggiunto |  | Parziale |  | Non raggiunto |
|  | **ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO** (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  | Spesso |  | Talvolta |  | Mai |
|  | **USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO** (scritto e a mente) |  | Adeguato |  | Parziale |  | Non adeguato |
|  | **CAPACITÀ DI****PROBLEM SOLVING** |  | Adeguata |  | Parziale |  | Non adeguata |
|  | **COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA** |  | Adeguata |  | Parziale |  | Non adeguata |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  |  |  difficoltà nella strutturazione della frase |
|  |  difficoltà nel reperimento lessicale |
|  |  difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare** |
|  |  Categorizzazioni |
|  |  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) |
|  |  sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  |  |  attenzione visuo-spaziale |
|  |  Selettiva |
|  |  Intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  |  |  Si |  |  Poco |  |  No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  |  |  difficoltà di esecuzione |
|  |  difficoltà di pianificazione |
|  |  difficoltà di programmazione e progettazione |
| **ALTRO** | **ALTRO** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI** |
|  **MOTIVAZIONE** |
|  Partecipazione al dialogo educativo |  |  Molto adeguata |  |  Adeguata |  |  Poco adeguata |  |  Non adeguata |
|  Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  Molto adeguata |  |  Adeguata |  |  Poco adeguata |  |  Non adeguata |
|  Autostima |  |  Molto adeguata |  |  Adeguata |  |  Poco adeguata |  |  Non adeguata |
|  **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
|  Regolarità frequenza scolastica |  |  Molto adeguata |  |  Adeguata |  |  Poco adeguata |  |  Non adeguata |
|  Accettazione e rispetto delle regole |  |  Molto adeguata |  |  Adeguata |  |  Poco adeguata |  |  Non adeguata |
|  Rispetto degli impegni |  |  Molto adeguata |  |  Adeguata |  |  Poco adeguata |  |  Non adeguata |
|  Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  Molto adeguata |  |  Adeguata |  |  Poco adeguata |  |  Non adeguata |
|  Autonomia nel lavoro |  |  Molto adeguata |  |  Adeguata |  |  Poco adeguata |  |  Non adeguata |
|  **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
|  Sottolinea, identifica parole chiave... |  |  Efficace |  |  Da potenziare |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  |  Efficace |  |  Da potenziare |
|  Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software…) |  |  Efficace |  |  Da potenziare |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature…) |  |  Efficace |  |  Da potenziare |
|  ALTRO …...……..………….. |

|  |
| --- |
|  **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
|  |  Pronuncia difficoltosa |
|  |  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |
|  |  Difficoltà nella scrittura |
|  |  Difficoltà acquisizione nuovo lessico |
|  |  Notevoli differenze tra comprensione e produzione |
|  |  ALTRO ………… ………... |
|  **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO E/O DALLA FAMIGLIA** |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**
 |

Gli obiettivi comuni per la classe sono riportati nella programmazione didattica; gli obiettivi personalizzati, da perseguire mediante il presente PDP, sono i seguenti:

1. Consapevolezza del proprio deficit e, ove possibile, superamento dello stesso.
2. Sviluppo delle “competenze compensative”, ossia l’autonoma capacità di mettere in atto strategie e tecniche in grado di compensare e rendere la convivenza con il proprio deficit la migliore possibile (vedere gli strumenti compensativi previsti).
3. Eventuali ulteriori obiettivi personalizzati:

|  |
| --- |
|  |

I predetti obiettivi hanno carattere trasversale e impegnano tutti gli ambiti disciplinari interessati dal BES.

***INDICARE SE VENGONO EFFETTUATE MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO (la modifica è consigliabile nei casi di QXX o FIL o F83 o R41.8, non di semplice DSA):***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **NO** |
|  |  |
|  |  **SI’** **(OBIETTIVI PERSONALIZZATI da specificare nella tabella seguente)** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE****(indicare esplicitamente le materie specifiche o l’ambito disciplinare, per es. area linguistica, area matematico-scientifica, area tecnico-pratica, area artistico-laboratoriale* | ***MODIFICHE APPORTATE AL PIANO DI STUDIO****OBIETTIVI* |
| *ITALIANO / STORIA / GEOGRAFIA* |  |
| *MATEMATICA / SCIENZE* |  |
| *INGLESE*  |  |
| *ARTE E IMMAGINE / TECNOLOGIA / MUSICA / SCIENZE MOTORIE* |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **OBIETTIVI MINIMI (si rimanda alla programmazione disciplinare)** |

**Note:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Per tutte le discipline |
|  |  |
|  | Per le seguenti discipline: ………………………………………………………………………………… |
|  |  |
|  | Contenuti disciplinari ridotti e adattati alle competenze |
|  |  |
|  | Stesso programma della classe, previa selezione dei contenuti e individuazione dei nuclei tematici fondamentali |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICO- DIDATTICHE E ATTIVITÀ PROGRAMMATE** |
| **STRATEGIE E ATTIVITÀ** | **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI**(indicare esplicitamente le materie specifiche o l’ambito disciplinare, per es. area linguistica, matematico-scientifica, tecnico-pratica, artistico-laboratoriale) |
|  |  Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |  |
|  |  Predisporre azioni di tutoraggio |  |
|  |  Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe...) |  |
|  |  Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |  |
|  |  Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |
|  |  Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |
|  |  Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |
|  |  Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa” |  |
|  |  Sviluppare processi di autocontrollo e autovalutazione |  |
|  |  Attività di recupero |  |
|  |  Attività di consolidamento e/o di potenziamento |  |
|  |  Attivare percorsi per incrementare l’autostima e il senso di responsabilità, nel rispetto delle regole comuni |  |
|  |  Stimolare l’acquisizione di un pensiero critico |  |
|  |  Altro |  |

|  |
| --- |
| 1. **INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**
 |
| **MATERIE** | **STRUMENTI****COMPENSATIVI**(l’allievo potrà utilizzare…) | **MISURE DISPENSATIVE** (l’allievo sarà dispensato da...) | **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE**(nelle prove saranno valutati…) |
| **ITALIANO** |  | pc+sintesi vocale |  | quantità dello studio domestico |  | pc+sintesi vocale |  | il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell’orale |
|  | vocabolario multimediale |  | prove informatizzate |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | vocabolario multimediale |  | non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali |
|  | schemi o mappe concettuali o mentali |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | tabelle dei tempi verbali; tabelle per l’analisi grammaticale, logica, del periodo |  | uso del corsivo |  | grammatica: esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | lettura a voce alta |  | uso di schemi o mappe |  | i progressi in itinere |
|  |  | utilizzo dei tempi standard |  | tempo suppletivo |  |  |
|  | studio mnemonico |  | interrogazioni programmate |  |  |
| **STORIA e****GEOGRAFIA** |  | pc+sintesi vocale |  | quantità dello studio domestico |  | pc+sintesi vocale |  | il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell’orale |
|  | vocabolario multimediale |  | prove informatizzate |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | verifiche personalizzate |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | schemi o mappe concettuali o mentali |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  |  | lettura a voce alta |  | esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse |  | i progressi in itinere |
|  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di schemi o mappe |  |
|  | studio mnemonico |  | tempo suppletivo |
|  |  | interrogazioni programmate |
| **MATEMATICA** |  | calcolatrice |  | quantità dello studio domestico |  | Calcolatrice |  | non saranno evidenziati gli errori di calcolo |
|  | tabelle e formulari per ogni esigenza |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | i progressi in itinere |
|  |  | tempo suppletivo |  |
|  | lettura a voce alta |  | verifica personalizzata (riduzione degli esercizi) |
|  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di tabelle, formulari, schemi, mappe |
|  | studio mnemonico |  | interrogazioni programmate |
| **SCIENZE** |  | pc+sintesi vocale |  | quantità dello studio domestico |  | pc+sintesi vocale |  | il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell’orale |
|  | vocabolario multimediale |  | prove informatizzate |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | verifiche personalizzate |  | non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali |
|  | schemi o mappe concettuali o mentali |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  |  | lettura a voce alta |  | esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di schemi o mappe |  | i progressi in itinere |
|  | studio mnemonico |  | tempo suppletivo |  |
|  |  | interrogazioni programmate |
| **INGLESE** |  | PC (solo in caso di uso avviato) |  | quantità dello studio domestico |  | verifiche personalizzate |  | non saranno valutati gli errori ortografici |
|  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | mappe concettuali o mentali |  | lettura a voce alta, se richiesto dall’alunno |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | schemi; tabelle dei tempi verbali |  | uso del corsivo |  | sostituzione di parte delle domande aperte con V/F o scelta multipla |  | i progressi in itinere |
|  | formato digitale compreso nel libro di testo (da usare a casa) |  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di schemi o mappe, se portati dall’alunno |  |
|  | parti dello studio mnemonico |  | tempo suppletivo |
|  |  | interrogazioni programmate |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIE** | **STRUMENTI****COMPENSATIVI**(l’allievo potrà utilizzare…) | **MISURE DISPENSATIVE** (l’allievo sarà dispensato da...) | **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE**(nelle prove saranno valutati…) |
| **TECNOLOGIA****SCIENZE** **MOTORIA****ARTE****MUSICA** |  | pc+sintesi vocale |  | quantità dello studio domestico |  | pc+sintesi vocale |  | il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell’orale |
|  | vocabolario multimediale |  | prove informatizzate |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | verifiche personalizzate |  | non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali |
|  | schemi o mappe concettuali o mentali |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | griglie prospettiche e/o assonometriche, carta millimetrata per il disegno tecnico |  | lettura a voce alta |  | esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di schemi, mappe, tabelle, per supportare la carenza di memoria a breve e a lungo termine dell’alunno |  | per i disegni in scala non saranno valutati gli errori di calcolo |
|  |  | studio mnemonico |
|  | suonare un brano leggendo la musica |  | tempo suppletivo |  | per i disegni tecnici non saranno valutati il tratto, la pulizia e la precisione |
|  | eseguire esercizi complessi di ed. fisica |  | interrogazioni programmate |  | i progressi in itinere |
| **IRC** |  | pc+sintesi vocale |  | quantità dello studio domestico |  | pc+sintesi vocale |  | il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell’orale |
|  | vocabolario multimediale |  | prove informatizzate |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | verifiche personalizzate |  | non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali |
|  | schemi o mappe concettuali o mentali |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  |  | lettura a voce alta |  | esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di schemi o mappe |  | i progressi in itinere |
|  | studio mnemonico |  | tempo suppletivo |  |  |
|  |  | interrogazioni programmate |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE DEDICATA ALLE LINGUE STRANIERE (solo per i DSA)** (art. 6, commi 5 e 6 del DM 5669/2011)**DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE** (art. 6, comma 5 del DM 5669/2011) |

1. La DOCUMENTAZIONE PRESENTATA RICHIEDE LA **DISPENSA** DALLE PROVE SCRITTE DI:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | SI  |  | NO |  |
|  |  |  |  |  |

1. LA FAMIGLIA HA PRESENTATO ISTANZA DI DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE DI:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | SI  |  | NO |  |
|  |  |  |  |  |
| **LS2 (Francese)** | SI |  | NO |  |

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE COMPETENTE HA ACCOLTO LA PREDETTA ISTANZA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | SI  |  | NO |  |
| **se SI in modo** | Temporaneo |  | permanente |  |
|  |  |  |  |  |

1. LA DISPENSA DALLA PROVA SCRITTA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Riguarda anche l’esame conclusivo** | SI  |  | NO |  |

**NB: in caso di dispensa resta in ogni caso opportuno l’impiego del testo scritto quale utile canale d’insegnamento/apprendimento di LS (punto 4.4 delle “Linee-guida” allegate al DM 5669/2011)**

|  |
| --- |
| 1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**
 |

**NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO L’ALLIEVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline: |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| con cadenza |  |  quotidiana |  |  bisettimanale |  |  settimanale |  |  quindicinale |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  è seguito dai familiari |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  ricorre all’aiuto di compagni |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  utilizza strumenti compensativi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  altro: |   |

**STRUMENTI DA UTILIZZARE NEL LAVORO A CASA**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…) |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  tecnologia di sintesi vocale |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  appunti scritti al pc |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  registrazioni digitali |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  materiali multimediali (video, simulazioni…) |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  testi semplificati e/o ridotti |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Fotocopie |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  schemi e mappe |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  altro: |   |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori.

LA FAMIGLIA *Firma*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTI** | **MATERIA** | **FIRMA** |
|  | ITALIANO |  |
|  | MATEMATICA  |  |
|  | INGLESE |  |
|  | SCIENZE |  |
|  | TECNOLOGIA |  |
|  | MUSICA |  |
|  | ARTE E IMMAGINE |  |
|  | ATTIVITA’ MOTORIA |  |
|  | RELIGIONE |  |
|  | SOSTEGNO |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| DATA  | IL DIRIGENTE SCOLASTICO |
|  |  |