|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Istituto Comprensivo di Castellamonte**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER**  **L’INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON D.S.A. - E.E.S.**  ***(L. 170/2010. D.M. 27/12/2012. C.M. n° 8/2013. Nota 22/11/2013)*** |  |

**A.S. 2019 / 2020**

**SCUOLA PRIMARIA**………………………………………………...

**CLASSE** \_\_ **SEZ.** \_\_

COORDINATORE DI CLASSE ………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** | | |
| **COGNOME E NOME** |  | |
| **DATA E LUOGO DI NASCITA** |  | |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA 1** | Redatta da |  |
| presso |  |
| in data |  |
| Specialista/i di riferimento |  |
| Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti |  |
| **Codice ICD10**  *(DSA: F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8*  *EES: F80, F82, F90, FIL o QXX o F83 o R41.8)* |  | |
| **INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA** |  | |
| **CARATTERISTICHE PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO 2** |  | |
| **ALTRE OSSERVAZIONI 3** |  | |

**NOTE**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
2. *Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti, specificando se l’alunno ha ripetuto qualche anno scolastico.*
3. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI** | | | | | | | | |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | | | | | |
|  | **VELOCITÀ** | |  | Molto lenta | | | | |
|  | Lenta | | | | |
|  | Scorrevole | | | | |
|  | **CORRETTEZZA** | |  | Adeguata | | | | |
|  | Non adeguata  (ad esempio confonde, inverte, sostituisce omette lettere o sillabe | | | | |
|  | **COMPRENSIONE** | |  | Scarsa | | | | |
|  | Essenziale | | | | |
|  | Globale | | | | |
|  | Completa-analitica | | | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | | | | |
|  | **SOTTO**  **DETTATURA** | |  | Corretta | | | | |
|  | Poco corretta | | | | |
|  | Scorretta | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | | |
|  | Fonologici | | | | |
|  | Non fonologici | | | | |
|  | Fonetici | | | | |
|  | **PRODUZIONE**  **AUTONOMA** | | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | |
|  | Spesso |  | Talvolta |  | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | | | | |
|  | Spesso |  | Talvolta |  | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | | |
|  | Spesso |  | Talvolta |  | Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | |
|  | Adeguata |  | Parziale |  | Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | |
|  | Adeguato |  | Parziale |  | Non adeguato |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | | | |
|  | **LEGGIBILE** | |  | Si |  | Poco |  | No |
| **TRATTO** | | | | | | | |
|  | Premuto |  | Leggero |  | Ripassato |  | Incerto |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | | |
|  | **DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI**  (es: quantificazione automatizzata) |  | Spesso |  | Talvolta |  | Mai |
|  | **RECUPERO DI FATTI NUMERICI**  (es: tabelline) |  | Raggiunto |  | Parziale |  | Non raggiunto |
|  | **AUTOMATIZZAZIONE DELL’ALGORITMO PROCEDURALE** |  | Raggiunto |  | Parziale |  | Non raggiunto |
|  | **ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO**  (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  | Spesso |  | Talvolta |  | Mai |
|  | **USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO**  (scritto e a mente) |  | Adeguato |  | Parziale |  | Non adeguato |
|  | **CAPACITÀ DI**  **PROBLEM SOLVING** |  | Adeguata |  | Parziale |  | Non adeguata |
|  | **COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA** |  | Adeguata |  | Parziale |  | Non adeguata |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | | | |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | | | |
|  |  | difficoltà nella strutturazione della frase | | | | |
|  | difficoltà nel reperimento lessicale | | | | |
|  | difficoltà nell’esposizione orale | | | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | | | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare** | | | | | |
|  | Categorizzazioni | | | | |
|  | formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) | | | | |
|  | sequenze e procedure | | | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | | | | |
|  |  | attenzione visuo-spaziale | | | | |
|  | Selettiva | | | | |
|  | Intensiva | | | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | | | | |
|  |  | Si |  | Poco |  | No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | | | | |
|  |  | difficoltà di esecuzione | | | | |
|  | difficoltà di pianificazione | | | | |
|  | difficoltà di programmazione e progettazione | | | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | | | | |
|  |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI** | | | | | | | | |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo |  | Molto adeguata |  | Adeguata |  | Poco adeguata |  | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  | Molto adeguata |  | Adeguata |  | Poco adeguata |  | Non adeguata |
| Autostima |  | Molto adeguata |  | Adeguata |  | Poco adeguata |  | Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica |  | Molto adeguata |  | Adeguata |  | Poco adeguata |  | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole |  | Molto adeguata |  | Adeguata |  | Poco adeguata |  | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni |  | Molto adeguata |  | Adeguata |  | Poco adeguata |  | Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  | Molto adeguata |  | Adeguata |  | Poco adeguata |  | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro |  | Molto adeguata |  | Adeguata |  | Poco adeguata |  | Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave... |  | Efficace | | |  | Da potenziare | | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  | Efficace | | |  | Da potenziare | | |
| Utilizza strumenti informatici  (computer, correttore ortografico, software…) |  | Efficace | | |  | Da potenziare | | |
| Usa strategie di memorizzazione  (immagini, colori, riquadrature…) |  | Efficace | | |  | Da potenziare | | |
| ALTRO  …...……..  ………….. | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | |
|  | Pronuncia difficoltosa |
|  | Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |
|  | Difficoltà nella scrittura |
|  | Difficoltà acquisizione nuovo lessico |
|  | Notevoli differenze tra comprensione e produzione |
|  | ALTRO  …………  ………... |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO E/O DALLA FAMIGLIA** | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO** |

Gli obiettivi comuni per la classe sono riportati nella programmazione didattica; gli obiettivi personalizzati, da perseguire mediante il presente PDP, sono i seguenti:

1. Consapevolezza del proprio deficit e, ove possibile, superamento dello stesso.
2. Sviluppo delle “competenze compensative”, ossia l’autonoma capacità di mettere in atto strategie e tecniche in grado di compensare e rendere la convivenza con il proprio deficit la migliore possibile (vedere gli strumenti compensativi previsti).
3. Eventuali ulteriori obiettivi personalizzati:

|  |
| --- |
|  |

I predetti obiettivi hanno carattere trasversale e impegnano tutti gli ambiti disciplinari interessati dal BES.

***INDICARE SE VENGONO EFFETTUATE MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO (la modifica è consigliabile nei casi di QXX o FIL o F83 o R41.8, non di semplice DSA):***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **NO** |
|  |  |
|  | **SI’** **(OBIETTIVI PERSONALIZZATI da specificare nella tabella seguente)** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE***  *(indicare esplicitamente le materie specifiche o l’ambito disciplinare, per es. area linguistica, area matematico-scientifica, area tecnico-pratica, area artistico-laboratoriale* | ***MODIFICHE APPORTATE AL PIANO DI STUDIO***  *OBIETTIVI* |
| *ITALIANO / STORIA / GEOGRAFIA* |  |
| *MATEMATICA / SCIENZE* |  |
| *INGLESE* |  |
| *ARTE E IMMAGINE / TECNOLOGIA / MUSICA / SCIENZE MOTORIE* |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **OBIETTIVI MINIMI (si rimanda alla programmazione disciplinare)** |

**Note:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Per tutte le discipline |
|  |  |
|  | Per le seguenti discipline: ………………………………………………………………………………… |
|  |  |
|  | Contenuti disciplinari ridotti e adattati alle competenze |
|  |  |
|  | Stesso programma della classe, previa selezione dei contenuti e individuazione dei nuclei tematici fondamentali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICO- DIDATTICHE E ATTIVITÀ PROGRAMMATE** | | |
| **STRATEGIE E ATTIVITÀ** | | **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI**  (indicare esplicitamente le materie specifiche o l’ambito disciplinare, per es. area linguistica, matematico-scientifica, tecnico-pratica, artistico-laboratoriale) |
|  | Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |  |
|  | Predisporre azioni di tutoraggio |  |
|  | Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe...) |  |
|  | Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |  |
|  | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |
|  | Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |
|  | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |
|  | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa” |  |
|  | Sviluppare processi di autocontrollo e autovalutazione |  |
|  | Attività di recupero |  |
|  | Attività di consolidamento e/o di potenziamento |  |
|  | Attivare percorsi per incrementare l’autostima e il senso di responsabilità, nel rispetto delle regole comuni |  |
|  | Stimolare l’acquisizione di un pensiero critico |  |
|  | Altro |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | | | | | | | | |
| **MATERIE** | **STRUMENTI**  **COMPENSATIVI**  (l’allievo potrà utilizzare…) | | **MISURE DISPENSATIVE**  (l’allievo sarà dispensato da...) | | **MODALITÀ DI VERIFICA** | | **CRITERI DI VALUTAZIONE**  (nelle prove saranno valutati…) | |
| **ITALIANO** |  | pc+sintesi vocale |  | quantità dello studio domestico |  | pc+sintesi vocale |  | il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell’orale |
|  | vocabolario multimediale |  | prove informatizzate |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | vocabolario multimediale |  | non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali |
|  | schemi o mappe concettuali o mentali |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | tabelle dei tempi verbali; tabelle per l’analisi grammaticale, logica, del periodo |  | uso del corsivo |  | grammatica: esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | lettura a voce alta |  | uso di schemi o mappe |  | i progressi in itinere |
|  | |  | utilizzo dei tempi standard |  | tempo suppletivo |  |  |
|  | studio mnemonico |  | interrogazioni programmate |  |  |
| **STORIA e**  **GEOGRAFIA** |  | pc+sintesi vocale |  | quantità dello studio domestico |  | pc+sintesi vocale |  | il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell’orale |
|  | vocabolario multimediale |  | prove informatizzate |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | verifiche personalizzate |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | schemi o mappe concettuali o mentali |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | |  | lettura a voce alta |  | esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse |  | i progressi in itinere |
|  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di schemi o mappe |  | |
|  | studio mnemonico |  | tempo suppletivo |
|  | |  | interrogazioni programmate |
| **MATEMATICA** |  | calcolatrice |  | quantità dello studio domestico |  | Calcolatrice |  | non saranno evidenziati gli errori di calcolo |
|  | tabelle e formulari per ogni esigenza |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | i progressi in itinere |
|  | |  | tempo suppletivo |  | |
|  | lettura a voce alta |  | verifica personalizzata (riduzione degli esercizi) |
|  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di tabelle, formulari, schemi, mappe |
|  | studio mnemonico |  | interrogazioni programmate |
| **SCIENZE** |  | pc+sintesi vocale |  | quantità dello studio domestico |  | pc+sintesi vocale |  | il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell’orale |
|  | vocabolario multimediale |  | prove informatizzate |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | verifiche personalizzate |  | non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali |
|  | schemi o mappe concettuali o mentali |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | |  | lettura a voce alta |  | esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di schemi o mappe |  | i progressi in itinere |
|  | studio mnemonico |  | tempo suppletivo |  | |
|  | |  | interrogazioni programmate |
| **INGLESE** |  | PC (solo in caso di uso avviato) |  | quantità dello studio domestico |  | verifiche personalizzate |  | non saranno valutati gli errori ortografici |
|  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | mappe concettuali o mentali |  | lettura a voce alta, se richiesto dall’alunno |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | schemi; tabelle dei tempi verbali |  | uso del corsivo |  | sostituzione di parte delle domande aperte con V/F o scelta multipla |  | i progressi in itinere |
|  | formato digitale compreso nel libro di testo (da usare a casa) |  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di schemi o mappe, se portati dall’alunno |  | |
|  | parti dello studio mnemonico |  | tempo suppletivo |
|  | |  | interrogazioni programmate |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIE** | **STRUMENTI**  **COMPENSATIVI**  (l’allievo potrà utilizzare…) | | **MISURE DISPENSATIVE**  (l’allievo sarà dispensato da...) | | **MODALITÀ DI VERIFICA** | | **CRITERI DI VALUTAZIONE**  (nelle prove saranno valutati…) | |
| **TECNOLOGIA**  **SCIENZE**  **MOTORIA**  **ARTE**  **MUSICA** |  | pc+sintesi vocale |  | quantità dello studio domestico |  | pc+sintesi vocale |  | il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell’orale |
|  | vocabolario multimediale |  | prove informatizzate |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | verifiche personalizzate |  | non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali |
|  | schemi o mappe concettuali o mentali |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | griglie prospettiche e/o assonometriche, carta millimetrata per il disegno tecnico |  | lettura a voce alta |  | esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di schemi, mappe, tabelle, per supportare la carenza di memoria a breve e a lungo termine dell’alunno |  | per i disegni in scala non saranno valutati gli errori di calcolo |
|  | |  | studio mnemonico |
|  | suonare un brano leggendo la musica |  | tempo suppletivo |  | per i disegni tecnici non saranno valutati il tratto, la pulizia e la precisione |
|  | eseguire esercizi complessi di ed. fisica |  | interrogazioni programmate |  | i progressi in itinere |
| **IRC** |  | pc+sintesi vocale |  | quantità dello studio domestico |  | pc+sintesi vocale |  | il contenuto e non la forma, sia nello scritto sia nell’orale |
|  | vocabolario multimediale |  | prove informatizzate |
|  | prendere appunti o copiare alla lavagna (solo in caso di testi lunghi) |  | verifiche personalizzate |  | non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali |
|  | schemi o mappe concettuali o mentali |  | lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |
|  | |  | lettura a voce alta |  | esercizi a completamento, collegamento, V/F, SI/NO, risposte multiple o chiuse |  | la verifica scritta può essere compensata oralmente |
|  | utilizzo dei tempi standard |  | uso di schemi o mappe |  | i progressi in itinere |
|  | studio mnemonico |  | tempo suppletivo |  |  |
|  | |  | interrogazioni programmate |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE DEDICATA ALLE LINGUE STRANIERE (solo per i DSA)**  (art. 6, commi 5 e 6 del DM 5669/2011)  **DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE**  (art. 6, comma 5 del DM 5669/2011) |

1. La DOCUMENTAZIONE PRESENTATA RICHIEDE LA **DISPENSA** DALLE PROVE SCRITTE DI:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | SI |  | NO |  |
|  |  |  |  |  |

1. LA FAMIGLIA HA PRESENTATO ISTANZA DI DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE DI:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | SI |  | NO |  |
|  |  |  |  |  |
| **LS2 (Francese)** | SI |  | NO |  |

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE COMPETENTE HA ACCOLTO LA PREDETTA ISTANZA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | SI |  | NO |  |
| **se SI in modo** | Temporaneo |  | permanente |  |
|  |  |  |  |  |

1. LA DISPENSA DALLA PROVA SCRITTA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Riguarda anche l’esame conclusivo** | SI |  | NO |  |

**NB: in caso di dispensa resta in ogni caso opportuno l’impiego del testo scritto quale utile canale d’insegnamento/apprendimento di LS (punto 4.4 delle “Linee-guida” allegate al DM 5669/2011)**

|  |
| --- |
| 1. **PATTO CON LA FAMIGLIA** |

**NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO L’ALLIEVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| con cadenza |  | quotidiana |  | bisettimanale |  | settimanale |  | quindicinale |

|  |  |
| --- | --- |
|  | è seguito dai familiari |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ricorre all’aiuto di compagni |

|  |  |
| --- | --- |
|  | utilizza strumenti compensativi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | altro: |  |

**STRUMENTI DA UTILIZZARE NEL LAVORO A CASA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | tecnologia di sintesi vocale |

|  |  |
| --- | --- |
|  | appunti scritti al pc |

|  |  |
| --- | --- |
|  | registrazioni digitali |

|  |  |
| --- | --- |
|  | materiali multimediali (video, simulazioni…) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | testi semplificati e/o ridotti |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Fotocopie |

|  |  |
| --- | --- |
|  | schemi e mappe |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | altro: |  |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori.

LA FAMIGLIA *Firma*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTI** | **MATERIA** | **FIRMA** |
|  | ITALIANO |  |
|  | MATEMATICA |  |
|  | INGLESE |  |
|  | SCIENZE |  |
|  | TECNOLOGIA |  |
|  | MUSICA |  |
|  | ARTE E IMMAGINE |  |
|  | ATTIVITA’ MOTORIA |  |
|  | RELIGIONE |  |
|  | SOSTEGNO |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| DATA | IL DIRIGENTE SCOLASTICO |
|  |  |