

## DESCRIZIONE MODULI PON PRIMARIA

### MUOVIAMOCI INSIEME (PRIMARIA)

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

### ITALIANO CON IL CAE (PRIMARIA)

Il modulo è rivolto agli studenti delle classi quinte della scuola primaria che hanno un orario di frequenza modulare, proponendone un'apertura pomeridiana. L'offerta educativa è volta a stimolare e sviluppare conoscenze e competenze complementari a quelle acquisite durante il tradizionale percorso scolastico. Il primo e l'ultimo incontro del modulo sarà dedicato alla somministrazione di un test rispettivamente iniziale e finale per la valutazione di partenza e di verifica dei risultati raggiunti. Durante il percorso saranno coinvolti in attività con la strategia didattica denominata CAE Ciclo di apprendimento esperienziale, in cui gli alunni dovranno affrontare una situazione-problema (compito di realtà o compito autentico) che richiederà loro di interpretare le situazioni che vengono proposte, produrre soluzioni originali, narrare ed autovalutare le soluzioni individuate.

Gli allievi potranno pertanto sviluppare la capacità di : affrontare problemi aperti, facilitare i processi di inclusione in classe, condurre in modo autonomo esperienze guidate, narrare le esperienze guidate compiute e riflettere su di esse, individuare punti di forza e punti di debolezza nelle strategie da loro applicate, acquisire buone strategie di soluzione a problemi aperti, applicare le strategie acquisite a nuovi problemi mai affrontati prima, lavorare con modalità di Peer Tutoring e lavoro di coppia.

### SUPPORTO LINGUISTICO ALUNNI STANIERI (PRIMARIA)

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. Il modulo vuole favorire il potenziamento delle competenze della lingua italiana degli alunni stranieri o con background familiare di origine straniera che frequentano la scuola primaria. Il modulo prevede attività svolte in un piccolo gruppo.

### DENTRO L'ITALIANO (PRIMARIA)

Il modulo è rivolto agli alunni delle classi quarte della scuola primaria, che frequentano un tempo scuola modulare. L'esperto lavorerà con la strategia didattica denominata C.A.E. – Ciclo di Apprendimento Esperienziale, In cui gli allievi potranno sviluppare la capacità di : affrontare problemi aperti, facilitare i processi di inclusione in classe, condurre in modo autonomo esperienze guidate, narrare le esperienze guidate compiute e riflettere su di esse, individuare punti di forza e punti di debolezza nelle strategie da loro applicate, acquisire buone strategie di soluzione a problemi aperti, applicare le strategie acquisite a nuovi problemi mai affrontati prima, lavorare con modalità di Peer Tutoring e lavoro di coppia.

Si perseguono i seguenti obiettivi:

Migliorare la capacità di leggere e comprendere un testo, acquisendo strategie di lettura analitica (questioning, mapping) e di assegnazione di significato a termini non noti.

Migliorare la produzione linguistica scritta e orale degli allievi, acquisendo strategie per la progettazione, composizione, valutazione di un testo a tema, legato a contenuti scolastici specifici.

Migliorare le capacità di calcolo, acquisendo strategie di calcolo mentale di previsione del risultato.

Utilizzare rappresentazioni di dati (matematici, storici, geografici) per prendere decisioni.

Assegnare significato ed utilizzare il linguaggio matematico connettendolo al linguaggio naturale e a situazioni paradigmatiche del mondo reale.

Effettuare stime di probabilità in situazioni ipotetiche e reali.

Gli studenti affronteranno una situazione-problema (compito di realtà o compito autentico) che richiederà loro di:

- interpretare le situazioni che vengono proposte;
- produrre soluzioni originali;
- narrare ed autovalutare le soluzioni individuate.

#### FAIRY TALE OF A CODE (PRIMARIA)

Il modulo prevede l'intervento nelle classi di docente con ottima padronanza linguistica inglese per lo svolgimento di attività relativa allo storytelling e coding in lingua inglese. Il laboratorio sarà costruito in modo tale che il gruppo di alunni partecipanti, al termine del percorso, possa interagire simultaneamente, effettuando coding in lingua inglese.

Le attività previste sono:

lettura fiaba in lingua inglese

sviluppo del lessico relativo agli argomenti trattati

coding

interazione tra le classi dell'istituto a cura dei docenti di lingua inglese

#### FACCIO PENSANDO (PRIMARIA)

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Il modulo è rivolto agli alunni delle classi quarte della scuola primaria, che frequentano un tempo scuola modulare, strutturato in incontri da 3 ore ciascuno. L'esperto lavorerà con la strategia didattica denominata C.A.E. – Ciclo di Apprendimento Esperienziale, in cui gli allievi potranno sviluppare la capacità di: affrontare problemi aperti, facilitare i processi di inclusione in classe, condurre in modo autonomo esperienze guidate, narrare le esperienze guidate compiute e riflettere su di esse, individuare punti di forza e punti di debolezza nelle strategie da loro applicate, acquisire buone strategie di soluzione a problemi aperti, applicare le strategie acquisite a nuovi problemi mai affrontati prima, lavorare con modalità di Peer Tutoring e lavoro di coppia.

#### FACCIO PENSANDO 2 (PRIMARIA)

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di

riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Il modulo è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, che frequentano un tempo scuola modulare, strutturato in incontri da 3 ore ciascuno. L'esperto lavorerà con la strategia didattica denominata C.A.E. – Ciclo di Apprendimento Esperienziale, in cui gli allievi potranno sviluppare la capacità di: affrontare problemi aperti, facilitare i processi di inclusione in classe, condurre in modo autonomo esperienze guidate, narrare le esperienze guidate compiute e riflettere su di esse, individuare punti di forza e punti di debolezza nelle strategie da loro applicate, acquisire buone strategie di soluzione a problemi aperti, applicare le strategie acquisite a nuovi problemi mai affrontati prima, lavorare con modalità di Peer Tutoring e lavoro di coppia.

## POTENZIAMENTO DELLE TECNICHE DI APPRENDIMENTO (PRIMARIA)

L'attività riguarderà il potenziamento delle strategie di apprendimento, delle competenze di base, per migliorare e supportare lo studio delle diverse discipline utilizzando anche la metodologia del C.A.E., ovvero Ciclo di Apprendimento Esperienziale, per promuovere l'attivazione cognitiva.

Scopo dell'intervento è sviluppare la capacità degli allievi di: Conoscere le proprie modalità di apprendimento;

utilizzare diverse strategie di lettura a seconda degli scopi; sfruttare i principi dell'apprendimento significativo

individuare i concetti principali e cogliere le parole chiave; comprendere e memorizzare materiali di studio; acquisire buone strategie di soluzioni a problemi aperti. Sintetizzare le informazioni attraverso mappe e schemi; esporre efficacemente quanto appreso; pianificare le sessioni di studio; applicare le strategie acquisite a nuovi problemi aperti mai affrontati prima; facilitare processi di inclusione in classe; lavorare con modalità di Peer Tutoring e lavoro di coppia; favorire processi di autoregolazione

Strategia didattica utilizzata:

- Conoscere e sperimentare le principali tecniche di lettura;
- Cogliere le diverse potenzialità della mente nell'affrontare un testo o un qualsiasi contenuto;
- Sperimentare, attraverso problem solving e role playing, attività di apprendimento guidato;
- Interpretare le situazioni che vengono proposte;
- Produrre soluzioni originali;
- auto-valutare le soluzioni individuate.