

GEOGRAFIA			
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze geografia	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>Individuare i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche, sulla base di riferimenti convenzionali.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio.</p> <p>Motivare le soluzioni trovate.</p>	<p>Riconoscere i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche, anche sulla base dei riferimenti a disposizione.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi.</p> <p>Chiarificare le strategie applicate.</p>	<p>Localizzare i punti cardinali nello spazio e sulle carte, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e mettere in atto percorsi in situazioni reali.</p> <p>Criticare le informazioni ricavate</p>
	<p>Riconoscere su una carta meridiani e paralleli e localizzare punti della superficie terrestre attraverso le coordinate geografiche (longitudine e latitudine).</p> <p>Ricavare da una carta informazioni relative alla posizione di un luogo geografico.</p> <p>Giustificare le soluzioni trovate.</p>	<p>Individuare su una carta meridiani e paralleli e localizzare punti della superficie terrestre attraverso le coordinate geografiche (longitudine e latitudine).</p> <p>Ricavare da una carta informazioni relative alla posizione di un luogo geografico rispetto al parallelo e al meridiano fondamentali.</p> <p>Chiarificare le soluzioni trovate.</p>	<p>Localizzare su una carta meridiani e paralleli e punti della superficie terrestre attraverso le coordinate geografiche (longitudine e latitudine), anche in riferimento alla distinzione delle fasce climatiche.</p> <p>Spiegare, sulla base di una carta, gli aspetti relativi alla posizione di un luogo geografico, per comunicare informazioni spaziali, attraverso il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Difendere le strategie applicate.</p>
	<p>Individuare la scala di riduzione di una carta</p> <p>Ricavare dalla scala di una carta informazioni approssimative rispetto all'estensione geografica dell'Italia e delle sue regioni.</p> <p>Trovare errori nelle proprie soluzioni</p>	<p>Individuare la scala di riduzione di una carta</p> <p>Ricavare dalla scala di una carta informazioni approssimative rispetto all'estensione geografica dell'Europa e dei suoi Stati.</p> <p>Motivare le informazioni ricavate.</p>	<p>Individuare la scala di riduzione di una carta</p> <p>Ricavare dalla scala di una carta informazioni approssimative rispetto all'estensione geografica dei diversi continenti.</p> <p>Difendere le strategie operate.</p>

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>Riconoscere simboli e colori più comunemente impiegati nelle carte (fisiche e politiche) delle regioni italiane.</p> <p>Cogliere gli elementi fondamentali di una semplice carta tematica relativa all'Italia.</p> <p>Analizzare una semplice carta tematica relativa all'Italia.</p> <p>Ricavare alcune informazioni essenziali sulle caratteristiche morfologiche di un territorio italiano sulla base di tali simboli.</p> <p>Confrontare informazioni geografiche e stabilire relazioni e collegamenti.</p> <p>Chiarificare le soluzioni trovate.</p>	<p>Individuare simboli e colori più comunemente impiegati nelle carte (fisiche e politiche) delle regioni europee.</p> <p>Riconoscere gli elementi fondamentali di una semplice carta tematica relativa all'Europa.</p> <p>Analizzare una semplice carta tematica relativa all'Europa.</p> <p>Ricavare alcune informazioni essenziali sulle caratteristiche morfologiche di un territorio europeo sulla base di tali simboli.</p> <p>Confrontare informazioni geografiche e stabilire relazioni e collegamenti, collocando nello spazio europeo elementi geografici dati.</p> <p>Motivare le strategie applicate.</p>	<p>Scegliere i simboli e i colori più comunemente impiegati nelle carte (fisiche e politiche) per rappresentare approssimativamente la morfologia dei vari continenti.</p> <p>Identificare gli elementi fondamentali di una semplice carta tematica relativa a Stati extraeuropei.</p> <p>Analizzare una semplice carta tematica relativa a Stati extraeuropei.</p> <p>Ricavare alcune informazioni essenziali sulle caratteristiche morfologiche di un territorio extraeuropeo sulla base di tali simboli.</p> <p>Confrontare informazioni geografiche e stabilire relazioni e collegamenti, collocando nello spazio mondiale elementi geografici dati.</p> <p>Argomentare sulle informazioni ricavate.</p>
<p>Riconoscere gli strumenti più comunemente impiegati dalla geografia per raccogliere e analizzare i dati (tabelle a due entrate, areogrammi, istogrammi e diagrammi cartesiani).</p> <p>Scegliere, tra differenti strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...), quelli più adatti a rappresentare con efficacia un problema geografico inerente all'Italia.</p> <p>Ricavare da una tabella o un semplice grafico relativo all'Italia alcuni dati essenziali.</p> <p>Confrontare tra loro testi, raccolte di dati e rappresentazioni grafiche per comprendere meglio fatti e fenomeni del territorio italiano.</p>	<p>Individuare gli strumenti più comunemente impiegati dalla geografia per raccogliere e analizzare i dati (tabelle a due entrate, areogrammi, istogrammi e diagrammi cartesiani).</p> <p>Riconoscere, tra differenti strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...), quelli più adatti a rappresentare con efficacia un problema geografico inerente all'Europa.</p> <p>Classificare in una tabella o in un semplice grafico relativo all'Europa alcuni dati essenziali.</p> <p>Confrontare tra loro testi, raccolte di dati e rappresentazioni grafiche per comprendere meglio fatti e fenomeni del territorio europeo.</p>	<p>Identificare gli strumenti più comunemente impiegati dalla geografia per raccogliere e analizzare i dati (tabelle a due entrate, areogrammi, istogrammi e diagrammi cartesiani).</p> <p>Selezionare, tra differenti strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...), quelli più adatti a rappresentare con efficacia un problema geografico di interesse mondiale.</p> <p>Analizzare, sulla base di una tabella o un semplice grafico relativo ai continenti, alcuni dati essenziali.</p> <p>Confrontare tra loro testi, raccolte di dati e rappresentazioni grafiche per comprendere meglio fatti e fenomeni del globo.</p> <p>Argomentare le ragioni alla base della propria soluzione.</p>	

	Trovare errori nelle soluzioni trovate.	Difendere le soluzioni operate.	
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>Cogliere gli elementi significativi dei paesaggi naturali italiani/europei, collocandoli nello spazio geografico.</p> <p>Individuare all'interno di un paesaggio i segni di fattori antropici.</p> <p>Descrivere diversi ambienti naturali italiani/europei in base a caratteristiche climatiche e geomorfologiche omogenee.</p> <p>Descrivere il ruolo attivo dell'uomo nella creazione di nuovi equilibri ambientali.</p> <p>Spiegare i nessi tra le condizioni climatiche di un territorio e l'adattamento della società umana che insiste su quel territorio.</p> <p>Chiarificare le scelte operate.</p>	<p>Individuare gli elementi significativi dei paesaggi naturali europei, collocandoli nello spazio geografico.</p> <p>Confrontare i caratteri morfologici e climatici del paesaggio italiano ed europeo.</p> <p>Classificare i diversi ambienti naturali europei in base a caratteristiche climatiche omogenee.</p> <p>Spiegare le caratteristiche fisiche, i climi e i paesaggi europei, nonché il loro rapporto con la componente antropica.</p> <p>Analizzare il ruolo attivo dell'uomo nella creazione di nuovi equilibri ambientali.</p> <p>Giustificare le proprie proposte.</p>	<p>Selezionare gli elementi significativi dei paesaggi naturali mondiali, collocandoli nello spazio geografico.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra ambienti naturali mondiali diversi.</p> <p>Classificare i diversi ambienti naturali del mondo in base alle peculiarità delle fasce climatiche.</p> <p>Analizzare alcuni caratteri dei paesaggi naturali mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e alla componente antropica.</p> <p>Descrivere i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale, progettando azioni di valorizzazione.</p> <p>Argomentare le strategie applicate.</p>

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO
------------------	---------------------------

Traguardo Competenze	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>Riconoscere nel territorio italiano aree omogenee al loro interno e distinte dalle altre in relazione a determinate caratteristiche fisiche, climatiche, economiche, demografiche, politiche o culturali.</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche delle regioni italiane.</p> <p>Trovare errori tra i criteri adottati per individuare specifiche suddivisioni territoriali dell'Italia.</p>	<p>Localizzare nel territorio europeo aree omogenee al loro interno e distinte dalle altre in relazione a determinate caratteristiche fisiche, climatiche, economiche, demografiche, politiche o culturali.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra le regioni europee.</p> <p>Motivare i criteri adottati per individuare specifiche suddivisioni territoriali dell'Europa.</p>	<p>Scegliere nella superficie terrestre aree omogenee al loro interno e distinte dalle altre in relazione a determinate caratteristiche fisiche, climatiche, economiche, demografiche, politiche o culturali.</p> <p>Riformulare con parole proprie i nessi logici tra i contenuti acquisiti, relativamente agli aspetti considerati (ambientali, demografici, economici, ecc.).</p> <p>Difendere i criteri adottati per individuare specifiche suddivisioni territoriali del mondo.</p>
	<p>Riconoscere, tra le risorse naturali, quelle che oggi sono più utili per le attività umane.</p> <p>Descrivere le conseguenze economiche e politiche della distribuzione disomogenea delle risorse, in riferimento all'Italia.</p> <p>Argomentare in modo semplice merito al tema in oggetto.</p>	<p>Scegliere, tra le risorse naturali, quelle che oggi sono più utili per le attività umane.</p> <p>Trovare esempi di conseguenze economiche e politiche nella distribuzione disomogenea delle risorse, in riferimento all'Europa.</p> <p>Chiarificare le proprie scelte.</p>	<p>Identificare, tra le risorse naturali, quelle che oggi sono più utili per le attività umane.</p> <p>Formulare strategie per far fronte alle conseguenze economiche e politiche nella distribuzione disomogenea delle risorse nelle diverse regioni del mondo.</p> <p>Difendere le proprie argomentazioni.</p>
	<p>Cogliere gli aspetti più significativi dell'economia e i problemi del mondo del lavoro, in Italia.</p> <p>Descrivere il nesso tra lo stadio di sviluppo economico di una regione italiana e la prevalenza di occupati nel primario, nel secondario o nel terziario.</p> <p>Chiarificare le differenze nello sviluppo economico delle varie regioni italiane.</p>	<p>Riconoscere gli aspetti più significativi dell'economia e i problemi del mondo del lavoro, in Europa.</p> <p>Rappresentare graficamente lo sviluppo economico di una regione europea e la prevalenza di occupati nel primario, nel secondario o nel terziario.</p> <p>Motivare le differenze nello sviluppo economico delle varie regioni europee.</p>	<p>Identificare gli aspetti più significativi dell'economia e i problemi del mondo del lavoro, nel mondo.</p> <p>Ricavare conclusioni dopo l'analisi del nesso tra lo stadio di sviluppo economico di un continente e la prevalenza di occupati nel primario, nel secondario o nel terziario.</p> <p>Argomentare sulle differenze nello sviluppo economico dei vari continenti.</p>

	<p>Cogliere gli aspetti più significativi della società e le tendenze demografiche in Italia.</p> <p>Descrivere dati statistici come il saldo della popolazione (naturale o migratorio), i tassi di natalità e mortalità e l'indice di fecondità o un semplice grafico relativo alla popolazione italiana.</p> <p>Trovare errori nel percorso seguito.</p>	<p>Riconoscere gli aspetti più significativi della società e le tendenze demografiche in Europa.</p> <p>Confrontare dati statistici come il saldo della popolazione (naturale o migratorio), i tassi di natalità e mortalità e l'indice di fecondità o un semplice grafico relativo alla popolazione europea.</p> <p>Motivare le proprie soluzioni.</p>	<p>Selezionare gli aspetti più significativi della società e le tendenze demografiche nel mondo.</p> <p>Analizzare dati statistici come il saldo della popolazione (naturale o migratorio), i tassi di natalità e mortalità e l'indice di fecondità o un semplice grafico relativo alla popolazione di diversi territori extraeuropei.</p> <p>Criticare le strategie applicate.</p>
	<p>Cogliere gli aspetti più significativi della diversità linguistica, religiosa e culturale in Italia.</p> <p>Descrivere le culture italiane.</p> <p>Chiarificare i criteri adottati per individuare specifiche regioni culturali dell'Italia.</p>	<p>Identificare gli aspetti più significativi della diversità linguistica, religiosa e culturale in Europa.</p> <p>Confrontare tra di loro le culture europee.</p> <p>Giustificare i criteri adottati per individuare specifiche regioni culturali dell'Europa.</p>	<p>Selezionare gli aspetti più significativi della diversità linguistica, religiosa e culturale nel mondo.</p> <p>Realizzare elaborati anche multimediali in riferimento alle culture del mondo.</p> <p>Spiegare l'origine di comportamenti discriminatori nei confronti di esponenti di una minoranza etnica o religiosa.</p> <p>Argomentare sui criteri adottati per individuare specifiche regioni culturali del mondo.</p>
	<p>Individuare le diverse suddivisioni amministrative dell'Italia (Stato, regioni, province).</p> <p>Confrontare tra di loro le principali istituzioni italiane.</p> <p>Motivare le strategie applicate.</p>	<p>Identificare le suddivisioni politiche dell'Europa.</p> <p>Riconoscere le più importanti organizzazioni internazionali di cui fanno parte i Paesi europei, come l'Unione Europea, e le funzioni delle principali istituzioni dell'Unione.</p> <p>Analizzare le principali istituzioni europee.</p> <p>Confrontare tra di loro le forme di governo degli Stati d'Europa.</p> <p>Argomentare sulle caratteristiche dell'Unione Europea e sulle forme di governo degli Stati europei.</p>	<p>Identificare le suddivisioni politiche del mondo.</p> <p>Riconoscere le più importanti organizzazioni internazionali di cui fanno parte i Paesi del mondo, come l'ONU, e le sue funzioni principali.</p> <p>Analizzare le principali istituzioni internazionali.</p> <p>Spiegare i principali motivi di conflitto tra Stati.</p> <p>Motivare le proprie argomentazioni.</p>