

MATEMATICA - Primaria					
Traguardo Competenze	<i>1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1 A Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali 1 B Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. 1 C Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. 1 D Stimare il risultato di una operazione.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1 E Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... 1 F Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 1 G Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 1 H Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>Riconoscere simboli non convenzionali e convenzionali</p> <p>Localizzare i numeri naturali sulla linea dei numeri.</p> <p>Eseguire conteggi fino a 20, in senso progressivo e regressivo utilizzando quantità, grandezze, sequenza numerica sulla linea dei numeri, raggruppamenti.</p> <p>Eseguire conteggi su oggetti e confrontare raggruppamenti.</p> <p>Motivare le scelte del confronto fra numeri.</p>	<p>Riconoscere numeri cardinali e ordinali pari e dispari entro ed oltre il 100.</p> <p>Eseguire conteggi in senso progressivo e regressivo utilizzando quantità, grandezze, sequenza numerica sulla linea dei numeri, raggruppamenti.</p> <p>Eseguire conteggi su oggetti e confrontare raggruppamenti.</p> <p>Motivare le numerazioni anche in basi diverse da 10.</p>	<p>Riconoscere sequenze di numeri e il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eseguire conteggi di oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti utilizzando quantità, grandezze, successioni numeriche.</p> <p>Trovare errori in sequenze non corrette.</p>	<p>Riconoscere numeri naturali e decimali.</p> <p>Localizzare i numeri naturali e decimali sulla linea dei numeri.</p> <p>Riconoscere sequenze di numeri e il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Classificare i numeri naturali e decimali.</p> <p>Eseguire ordinamenti di numeri naturali, decimali e sotto forma di frazione, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Argomentare le proprie soluzioni.</p>	<p>Riconoscere numeri naturali e decimali entro il milione.</p> <p>Localizzare i numeri naturali e decimali sulla linea dei numeri entro il milione.</p> <p>Individuare quantità.</p> <p>Confrontare quantità</p> <p>Classificare i numeri naturali e decimali.</p> <p>Eseguire ordinamenti di numeri naturali, decimali e sotto forma di frazione, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Argomentare le proprie soluzioni.</p>

	<p>Riconoscere numeri naturali nel loro aspetto cardinale e ordinale</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Riconoscere sequenze di numeri.</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri entro il 20</p> <p>Eseguire ordinamenti di numeri anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Utilizzare il valore posizionale delle cifre per comporre e scomporre numeri.</p> <p>Motivare le scelte del confronto fra numeri.</p>	<p>Riconoscere sequenze di numeri e il valore posizionale delle cifre</p> <p>Individuare numeri naturali con le centinaia</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri nell'ambito delle centinaia.</p> <p>Eseguire ordinamenti di numeri anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Utilizzare il valore posizionale delle cifre per comporre e scomporre numeri.</p> <p>Motivare le scelte del confronto fra numeri.</p>	<p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre, in particolare dello zero.</p> <p>Individuare quantità con le migliaia.</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri nell'ambito delle migliaia.</p> <p>Eseguire ordinamenti di numeri, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Utilizzare e tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa, applicando le regole della notazione posizionale.</p> <p>Motivare le scelte del confronto fra numeri</p>	<p>Individuare quantità con le centinaia di migliaia</p> <p>Confrontare quantità con le centinaia di migliaia e decimali.</p> <p>Utilizzare il valore posizionale delle cifre per comporre e scomporre numeri.</p> <p>Organizzare i numeri relativi sulla linea dei numeri.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati.</p>	<p>Riconoscere sequenze di numeri e il valore posizionale delle cifre entro il milione.</p> <p>Confrontare numeri naturali e decimali.</p> <p>Utilizzare il valore posizionale delle cifre per comporre e scomporre numeri.</p> <p>Organizzare i numeri relativi sulla linea dei numeri.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati.</p>
	<p>Riconoscere i termini delle due operazioni.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi.</p> <p>Utilizzare le proprietà delle operazioni per applicare strategie di calcolo mentale.</p> <p>Trovare errori nei propri calcoli su indicazione.</p>	<p>Riconoscere i termini delle quattro operazioni</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con calcolo scritto e mentale</p> <p>Utilizzare le proprietà delle operazioni per applicare strategie di calcolo mentale.</p> <p>Ricavare l'esattezza dei calcoli attraverso le prove delle operazioni.</p> <p>Motivare le strategie per i calcoli veloci</p> <p>Trovare errori nei propri calcoli</p>	<p>Riconoscere i termini delle quattro operazioni</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, conoscendo con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali</p> <p>Utilizzare le proprietà delle operazioni per applicare strategie di calcolo mentale</p> <p>Motivare le strategie per i calcoli veloci</p> <p>Trovare errori nelle procedure di calcolo e correggerli.</p>	<p>Riconoscere i termini delle 4 operazioni.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con calcolo scritto e mentale utilizzando correttamente le proprietà.</p> <p>Giustificare la strategia applicata per eseguire calcoli mentali.</p> <p>Trovare errori nei calcoli eseguiti</p>	<p>Riconoscere i termini delle 4 operazioni.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con calcolo scritto e mentale utilizzando correttamente le proprietà.</p> <p>Calcolare il valore delle potenze.</p> <p>Operare con le potenze del 10.</p> <p>Giustificare le strategie utilizzate nei calcoli.</p> <p>Trovare errori nei calcoli eseguiti</p>

		<p>Riconoscere il concetto di doppio, triplo e riconoscere le diverse strategie per eseguire la moltiplicazione</p> <p>Calcolare la moltiplicazione come schieramento, incrocio, addizione e eseguire la verifica come prova</p> <p>Utilizzare la tavola pitagorica per svolgere le moltiplicazioni</p> <p>Motivare la scelta della strategia utilizzata</p>	<p>Riconoscere i termini e le proprietà della moltiplicazione</p> <p>Eseguire moltiplicazioni con il secondo fattore di due cifre</p> <p>Utilizzare le tabelline della moltiplicazione per eseguire calcoli mentali.</p> <p>Motivare la scelta delle strategie utilizzate per le moltiplicazioni.</p>	<p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Identificare i numeri primi.</p> <p>Classificare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Trovare esempi di multipli e divisori.</p> <p>Motivare le proprie scelte per individuare, classificare.</p> <p>Giustificare gli esempi trovati.</p>	<p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Identificare i numeri primi.</p> <p>Classificare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Trovare esempi di multipli e divisori.</p> <p>Motivare le proposte scelte per individuare, classificare.</p> <p>Giustificare gli esempi trovati.</p>
			<p>Riconoscere la corrispondenza tra la scrittura frazionaria e quella decimale e ordinare i numeri decimali sulla linea dei numeri.</p>	<p>Riconoscere e classificare le frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti e decimali.</p> <p>Rappresentare graficamente e sulla linea dei numeri vari tipi di frazioni.</p> <p>Confrontare i valori numerici espressi sotto forma di frazione e numeri decimali</p>	<p>Riconoscere e classificare le frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti e decimali.</p> <p>Rappresentare graficamente e sulla linea dei numeri vari tipi di frazioni.</p> <p>Confrontare i valori numerici espressi sotto forma di frazione e numeri decimali.</p>

Traguardo Competenze	<i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A) Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. B) Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. C) Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. D) Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).				
Obiettivo Generale termine classe terza	A) Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. B) Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori). C) Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. –				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>Identificare linee aperte, linee chiuse, confine, regione interna, regione esterna.</p> <p>Individuare figure geometriche.</p> <p>Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la posizione propria nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto e sia rispetto ad altre persone o oggetti.</p> <p>Motivare le scelte adottate.</p>	<p>Localizzare la propria posizione nello spazio utilizzando la terminologia adeguata.</p> <p>Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la posizione propria nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto e sia rispetto ad altre persone o oggetti.</p> <p>Motivare le scelte adottate.</p>	<p>Localizzare oggetti nello spazio e sul piano attraverso sistemi di coordinate.</p> <p>Rappresentare graficamente oggetti nello spazio e sul piano attraverso sistemi di coordinate.</p> <p>Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la propria posizione nello spazio fisico.</p> <p>Motivare le scelte adottate.</p>	<p>Distinguere i concetti di orizzontalità e verticalità.</p> <p>Identificare relazioni di parallelismo, incidenza e perpendicolarità nella descrizione delle rette sul piano e nello spazio.</p> <p>Rappresentare graficamente rette nelle diverse posizioni nel piano e nello spazio.</p> <p>Giustificare le proprie rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Individuare gli enti geometrici in una figura reale.</p> <p>Riconoscere le relazioni di parallelismo, incidenza e perpendicolarità nelle figure piane e solide.</p> <p>Rappresentare graficamente rette nelle diverse posizioni nel piano e nello spazio.</p> <p>Motivare le relazioni stabilite.</p> <p>Giustificare le proprie rappresentazioni grafiche.</p>

**Obiettivi Specifici
in forma Operativa**

	<p>Riconoscere, classificare e rappresentare forme e semplici enti geometrici.</p> <p>Rappresentare graficamente spostamenti e percorsi.</p> <p>Giustificare verbalmente le scelte operate.</p>	<p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p> <p>Riconoscere gli indicatori spaziali adeguati per comunicare la posizione di oggetti.</p> <p>Rappresentare graficamente spostamenti e percorsi.</p> <p>Rappresentare e classificare le principali figure geometriche.</p> <p>Argomentare verbalmente le scelte operate.</p>	<p>Individuare riferimenti spaziali</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche materiali anche nello spazio</p> <p>Rappresentare e classificare le principali figure geometriche materiali anche nello spazio</p> <p>Rappresentare graficamente oggetti nello spazio e sul piano attraverso sistemi di coordinate</p> <p>Argomentare verbalmente le scelte operate.</p>	<p>Localizzare posizioni sul piano cartesiano</p> <p>Rappresentare graficamente elementi sul piano cartesiano.</p> <p>Progettare percorsi sul piano cartesiano.</p> <p>Classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Motivare le proprie scelte di rappresentazione e di progettazione.</p>	<p>Scegliere gli strumenti più adatti per rappresentare graficamente figure</p> <p>Costruire figure sul piano cartesiano.</p> <p>Descrivere figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri</p> <p>Descrivere verbalmente o per iscritto i processi utilizzati</p> <p>Trovare errori nella costruzione di figure sul piano cartesiano.</p> <p>Motivare la scelta degli strumenti utilizzati</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Localizzare un oggetto in un reticolo.</p> <p>Scegliere un semplice percorso in base alle indicazioni ricevute.</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</p> <p>Eseguire semplici misurazioni utilizzando misure arbitrarie</p> <p>Utilizzare i binomi locativi (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, dentro-fuori, destra-sinistra) in rapporto a se stessi, ad altri e ad oggetti dello spazio circostante.</p> <p>Giustificare la scelta del percorso.</p> <p>Argomentare circa la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo, rispetto a punti di riferimento e rispetto agli oggetti circostanti.</p>	<p>Scegliere un semplice percorso in base alle indicazioni ricevute.</p> <p>Eseguire un semplice percorso seguendo le indicazioni date.</p> <p>Eseguire semplici misurazioni utilizzando misure arbitrarie</p> <p>Giustificare la scelta del percorso</p>	<p>Individuare un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>Descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni utili per compiere il percorso desiderato.</p> <p>Giustificare la scelta del percorso</p>	<p>Riconoscere trasformazioni isoperimetriche di figure sul piano e nello spazio.</p> <p>Rappresentare graficamente trasformazioni di figure.</p> <p>Descrivere verbalmente o per iscritto i processi utilizzati.</p> <p>Trovare errori nelle proprie rappresentazioni e/o descrizioni.</p>	<p>Riconoscere trasformazioni isoperimetriche ed equivalenti di figure sul piano e nello spazio.</p> <p>Riconoscere isometrie e traslazioni.</p> <p>Descrivere verbalmente o per iscritto i processi utilizzati.</p> <p>Trovare errori nella descrizione.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Individuare strumenti per misurare grandezze.</p>	<p>Riconoscere strumenti convenzionali, per misurare grandezze.</p>	<p>Riconoscere le principali figure geometriche e classificarle in base a una o più caratteristiche.</p> <p>Calcolare il perimetro di semplici figure geometriche con misure arbitrarie.</p> <p>Utilizzare sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali, per misurare grandezze.</p>	<p>Riconoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Individuare relazioni di ingrandimento e riduzione tra figure.</p> <p>Descrivere processi di ingrandimento e riduzione operati tra figure.</p> <p>Rappresentare graficamente ingrandimenti e riduzioni in scala di figure su carta quadrettata.</p> <p>Chiarificare le proprie descrizioni e le rappresentazioni grafiche.</p> <p>Calcolare il perimetro dei principali poligoni.</p>	<p>Selezionare le formule più opportune per trovare grandezze geometriche.</p> <p>Calcolare una grandezza facendo uso di operazioni matematiche.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Giustificare le formule selezionate per grandezze geometriche.</p> <p>Calcolare il perimetro e l'area dei poligoni.</p>
				<p>Individuare posizioni sul piano cartesiano</p> <p>Rappresentare graficamente elementi sul piano cartesiano</p> <p>Motivare le proprie scelte di rappresentazione del piano cartesiano.</p> <p>Trovare errori nelle soluzioni adottate dai compagni</p>	<p>Individuare percorsi sul piano cartesiano</p> <p>Progettare percorsi su piani cartesiani</p> <p>Motivare le proprie scelte rispetto ai percorsi progettati.</p> <p>Trovare errori nelle soluzioni adottate dai compagni</p>

Traguardo Competenze	<i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A) Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura				
Obiettivo Generale termine classe terza	A) Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

**Obiettivi Specifici
in forma Operativa**

	<p>Riconoscere situazioni problematiche della realtà circostante.</p> <p>Cogliere il significato dei dati.</p> <p>Individuare possibili soluzioni di semplici situazioni problematiche.</p> <p>Spiegare situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea e rappresentarle graficamente con i diagrammi di Venn.</p> <p>Eseguire semplici problemi che richiedono addizione e sottrazione.</p> <p>Produrre concetti utilizzando le parole della logica e della probabilità.</p> <p>Giustificare l'utilizzo di addizione e sottrazione attraverso il riconoscimento dei dati e della domanda nel problema.</p> <p>Argomentare e classificare gli elementi con l'utilizzo della negazione.</p> <p>Argomentare eventi certi, probabili, impossibili.</p>	<p>Individuare possibili soluzioni di semplici situazioni problematiche</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche tipiche del mondo reale</p> <p>Individuare i dati e la domanda a cui rispondere</p> <p>Cogliere le relazioni e i dati presenti nelle rappresentazioni grafiche</p> <p>Ipotizzare e progettare possibili soluzioni di semplici situazioni problematiche</p> <p>Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono una sola operazione</p> <p>Eseguire problemi usando l'opportuna operazione</p> <p>Tradurre in grafici i dati numerici</p> <p>Giustificare l'utilizzo delle operazioni per la risoluzione dei problemi</p> <p>Argomentare sui criteri usati</p> <p>Argomentare eventi certi, probabili, impossibili.</p>	<p>Riconoscere situazioni problematiche tipiche del mondo reale</p> <p>Individuare in un problema che contiene sia dati utili sia dati inutili i dati utili e la domanda a cui rispondere</p> <p>Cogliere i dati significativi per rappresentarli graficamente</p> <p>Ricavare informazioni dalla lettura di dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>Rappresentare e leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono due operazioni</p> <p>Tradurre in grafici, tabelle e diagrammi i dati numerici</p> <p>Costruire tabelle e diagrammi e inserire in modo opportuno i dati</p> <p>Eseguire problemi usando le quattro operazioni</p> <p>Giustificare le ipotesi di risoluzione</p> <p>Giustificare l'utilizzo delle operazioni per la risoluzione dei problemi</p> <p>Argomentare le strategie utilizzate per la risoluzione dei problemi</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune</p>	<p>Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio.</p> <p>Identificare soluzioni diverse nei quesiti logici</p> <p>Progettare soluzioni per le situazioni problematiche individuate ed identificate</p> <p>Ipotizzare soluzioni e strategie in problemi a soluzione multipla e nei quesiti logici.</p> <p>Formulare giudizi e prendere decisioni utilizzando rappresentazioni.</p> <p>Spiegare la procedura risolutiva di un problema.</p> <p>Rappresentare graficamente problemi con tabelle e diagrammi.</p> <p>Giustificare ipotesi di risoluzione con l'uso di appropriati strumenti matematici, sia aritmetici, sia di altro tipo.</p> <p>Giudicare le ipotesi di risoluzione</p> <p>Confrontare strategie diverse di risoluzione.</p> <p>Trovare errori nelle strategie utilizzate la procedura risolutiva di un problema</p>	<p>Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio.</p> <p>Identificare soluzioni diverse nei quesiti logici</p> <p>Progettare soluzioni per le situazioni problematiche individuate ed identificate</p> <p>Attribuire un giudizio al proprio prodotto eventualmente trovando errori nelle strategie utilizzate</p> <p>Spiegare la procedura risolutiva di un problema.</p> <p>Rappresentare graficamente problemi con tabelle e diagrammi</p> <p>Rappresentare relazioni e dati</p> <p>Formulare giudizi e prendere decisioni, utilizzando rappresentazioni</p> <p>Giustificare ipotesi di risoluzione con l'uso di appropriati strumenti matematici, sia aritmetici, sia di altro tipo.</p> <p>Giudicare le ipotesi di risoluzioni</p>
				<p>Criticare la propria soluzione al problema per stabilirne l'appropriatezza e la congruenza.</p>	<p>Criticare la propria soluzione al problema per stabilirne l'appropriatezza e la congruenza.</p>

Traguardo Competenze	<i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A) Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare le informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni				
Obiettivo Generale termine classe terza	A) Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>Identificare elementi in base ad una data proprietà individuando ulteriori criteri di classificazione all'interno di un insieme.</p> <p>Utilizzare una procedura per rappresentare relazioni tra elementi e dati.</p> <p>Ricavare informazioni dalla lettura dei grafici.</p> <p>Confrontare le quantità numeriche di due insiemi attraverso la corrispondenza tra i loro elementi</p> <p>Argomentare verbalmente le scelte operate.</p> <p>Giustificare l'uso di frasi certe, possibili, impossibili.</p> <p>Argomentare e classificare gli elementi con l'utilizzo della negazione.</p>	<p>Riconoscere le proprietà sottostanti a una classificazione data</p> <p>Classificare in base a una o più proprietà</p> <p>Giustificare la classificazione specificando il metodo</p>	<p>Selezionare le proprietà sottostanti a una classificazione data</p> <p>Classificare elementi secondo uno o più criteri formando insiemi, sottoinsiemi, intersezioni di insiemi</p> <p>Giustificare i criteri di classificazione usati</p>	<p>Selezionare dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Analizzare i dati ricavati da tabelle e grafici.</p> <p>Utilizzare diversi modelli di rappresentazione di dati</p> <p>Difendere le proprie scelte di rappresentazione e le proprie decisioni.</p>	<p>Cogliere collegamenti e relazioni in situazioni problematiche di vita reale.</p> <p>Selezionare dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Analizzare i dati ricavati da tabelle e grafici.</p> <p>Utilizzare diversi modelli di rappresentazione di dati</p> <p>Difendere le proprie scelte di rappresentazione e le proprie decisioni.</p>