

ITALIANO - Primaria					
Traguardo Competenze	1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. <i>[ascolto e parlato]</i> 1B Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. <i>[ascolto e parlato]</i> 1C Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <i>[ascolto e parlato]</i> 1D Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 1E Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1F Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <i>[ascolto e parlato]</i> 1G Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. <i>[ascolto e parlato]</i> 1H Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. <i>[ascolto e parlato]</i> 1I Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. <i>[ascolto e parlato]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1F	
	Cogliere le principali regole necessarie da rispettare negli scambi comunicativi. Formulare domande e risposte coerenti al contesto attraverso parole e gesti.	Cogliere le regole necessarie per rispettare i turni di parola durante una conversazione. Costruire un contenuto comunicativo personale e originale. Motivare la propria esposizione.	Scegliere tempi e modalità adeguati di intervento durante dialoghi, conversazioni e discussioni. Costruire il contenuto del proprio intervento nello scambio comunicativo. Descrivere verbalmente il proprio pensiero. Formulare una scaletta relativa a ciò che si intende esporre. Organizzare il contenuto da esporre. Argomentare, chiarificare e motivare le proprie idee.	Scegliere le informazioni essenziali di un testo ed esporle in modo appropriato e corretto. Formulare quesiti ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. Argomentare le proprie idee attraverso spiegazioni ed esempi.	Produrre domande, risposte, spiegazioni ed esempi in scambi comunicativi, apportando opinioni personali e contributi significativi alla conversazione. Motivare le proprie opinioni personali in modo efficace e attinente ai contenuti proposti.

		1B		1G		
		<p>Individuare le informazioni necessarie per raccontare storie</p> <p>Formulare messaggi chiari per raccontare storie personali</p>	<p>Individuare le informazioni necessarie per raccontare storie</p> <p>Formulare brevi testi orali, mediante la manipolazione di sequenze.</p>	<p>Scegliere le parole e/o le espressioni adeguate alle intenzioni comunicative.</p> <p>Descrivere verbalmente e/o per iscritto il contenuto del testo ascoltato.</p> <p>Motivare la scelta di parole ed espressioni.</p> <p>-----</p> <p>Scegliere la sequenza cronologica delle informazioni utili a comporre il testo espositivo.</p> <p>Costruire storie fantastiche.</p> <p>Spiegare il proprio vissuto personale.</p> <p>Trovare errori nella coerenza della propria esposizione di storie.</p>	<p>Cogliere il valore del silenzio finalizzato all'ascolto attivo e i tempi degli scambi comunicativi (momenti in cui prendere la parola ed aspettare)</p> <p>Cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali e secondarie in vari tipi di interazioni comunicative</p> <p>Formulare domande pertinenti, richieste di chiarimento ben definite, domande ed esempi in una conversazione</p> <p>Descrivere esperienze proprie/altrui e argomenti di studio. con chiarezza, lessico appropriato, coerenza logica e temporale.</p> <p>Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario.</p>	<p>Selezionare ed esporre le informazioni di un testo ascoltato in modo coerente e ben strutturato.</p> <p>Argomentare le scelte operate.</p>
			1C		1H	
	<p>Riconoscere le fasi di un'esperienza vissuta.</p> <p>Descrivere le esperienze quotidiane seguendo un ordine temporale.</p> <p>Argomentare le proprie percezioni.</p>	<p>Selezionare le esperienze da verbalizzare.</p> <p>Descrivere ai compagni o all'insegnante brevi esperienze personali, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Motivare le proprie opinioni.</p> <p>-----</p> <p>Individuare una sequenza di istruzioni appropriata all'attività assegnata.</p>	<p>Individuare gli elementi specifici dei discorsi.</p> <p>Confrontare storie personali e dare semplici istruzioni su un'attività conosciuta.</p> <p>Organizzare le fasi di un'esperienza vissuta rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie.</p> <p>Motivare le proprie scelte rispetto alle informazioni ricavate.</p>	<p>Individuare le sequenze narrative</p> <p>Organizzare logicamente e cronologicamente l'esposizione di narrazioni.</p>	<p>Selezionare elementi lessicali appresi e dati informativi per arricchire narrazioni orali.</p> <p>Formulare frasi utilizzando gli elementi lessicali selezionati</p>	

		<p>Descrivere la sequenza di azioni da compiere.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p>-----</p> <p>Identificare le fasi di un'esperienza vissuta.</p> <p>Descrivere esperienze vissute.</p> <p>Giudicare l'adeguatezza della propria narrazione rispetto alla comprensione da parte di chi ascolta.</p>			
	1D			1I		
	<p>Individuare parole non conosciute e ricercarne il significato.</p>	<p>Individuare significati di parole ed enunciati presenti in brevi testi.</p> <p>-----</p> <p>Individuare vocaboli sul dizionario con la guida dell'insegnante.</p> <p>Formulare frasi con i vocaboli individuati.</p> <p>Trovare errori morfologici nell'uso di vocaboli.</p>	<p>Individuare vocaboli all'interno del dizionario.</p> <p>Descrivere il significato di un vocabolo.</p> <p>Giudicare la propria spiegazione del significato di parole nuove trovate sul vocabolario.</p>	<p>Cogliere le diverse accezioni di un termine.</p> <p>Utilizzare informazioni ricevute da altri o ricavate dal dizionario per definire il significato delle parole.</p>	<p>Scegliere il lessico o il linguaggio specifico della disciplina di riferimento.</p> <p>Ricavare informazioni inerenti alla disciplina utilizzando il linguaggio specifico scelto.</p>	
	1E				<p>Motivare ed esprimere opinioni personali su argomenti trattati in classe, in modo efficace e attinente ai contenuti proposti.</p>	
	<p>Selezionare nuove parole apprese</p> <p>utilizzare nell'espressione orale nuove parole apprese.</p>	<p>Selezionare i termini più appropriati per ampliare il patrimonio lessicale.</p> <p>Confrontare tra loro nuove parole e relativi significati.</p> <p>Motivare la scelta delle parole selezionate.</p>	<p>Selezionare nuovi vocaboli da inserire nel proprio patrimonio lessicale, attraverso le proprie esperienze e letture.</p> <p>Ideare frasi contenenti nuovi vocaboli acquisti.</p> <p>Giudicare la pertinenza dell'inserimento di nuovi vocaboli nelle proprie comunicazioni verbali.</p>	<p>Giustificare le proprie scelte nell'uso dei termini.</p>		

ITALIANO - Primaria					
Traguardo Competenze	2 Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. <i>[ascolto e parlato]</i> 2B Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. <i>[ascolto e parlato]</i> 2C Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. <i>[ascolto e parlato]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2D Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). <i>[ascolto e parlato]</i> 2E Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. <i>[ascolto e parlato]</i> 2F Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. <i>[ascolto e parlato]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2D	
	Individuare gli elementi principali e i personaggi in un racconto. Organizzare le informazioni individuate.	Riconoscere i personaggi, i luoghi, i tempi e le azioni presenti nel discorso. Descrivere il contenuto del discorso. Trovare errori rispetto alla coerenza di un discorso. ----- Cogliere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Produrre riflessioni coerenti al tema assegnato. Giustificare le proprie posizioni.	Cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali in vari tipi di interazioni comunicative. Ricavare contenuti ed elementi essenziali all'interno di vari tipi di testi letti dall'insegnante. Giustificare la scelta di argomenti e contenuti colti e ricavati dall'ascolto. Motivare ed esprimere opinioni personali attinenti ai contenuti proposti. ----- Cogliere il tema centrale su cui verte lo scambio comunicativo. Individuare le informazioni principali di un discorso.	Selezionare le informazioni principali in una comunicazione. Ricavare il contenuto e le informazioni principali in vari tipi di testi Descrivere verbalmente il testo ascoltato. Trovare errori nella descrizione di testi ascoltati.	Riconoscere la tipologia di un testo, ricavandone il senso globale, le informazioni specifiche e le caratteristiche formali più evidenti. Riassumere oralmente o in forma scritta il testo ascoltato. Motivare le scelte operate per riassumere contenuti ascoltati.

			<p>Attribuire intenzioni comunicative ai partecipanti al discorso.</p> <p>Criticare l'attinenza delle informazioni rispetto all'argomento della comunicazione.</p> <p>-----</p> <p>Scegliere gli elementi chiave per una comprensione globale del testo.</p> <p>Analizzare il testo per riorganizzarne gli elementi costitutivi ai fini della loro riesposizione orale.</p> <p>Chiarificare i punti chiave del testo ascoltato.</p>		
	2B			2E	
	<p>Cogliere il significato di ciò che viene ascoltato</p> <p>Ricavare gli elementi principali.</p> <p>Trovare errori nelle proprie soluzioni.</p>	<p>Cogliere il contenuto di un testo semplice in base agli elementi forniti.</p> <p>Organizzare in modo logico le informazioni. Riformulare i contenuti colti in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario.</p>	<p>Individuare le caratteristiche principali dei vari tipi di testo.</p> <p>Ipotizzare il tipo di testo in base agli elementi analizzati.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p>Cogliere le informazioni principali di quanto ascoltato</p> <p>Formulare richieste di chiarimenti e approfondimenti.</p> <p>Chiarificare le informazioni colte</p>	<p>Cogliere le informazioni principali di quanto ascoltato</p> <p>Formulare richieste di chiarimenti e approfondimenti.</p> <p>Chiarificare le informazioni colte .</p>
	2C			2F	

	<p>Riconoscere il proprio ruolo nell'esecuzione delle consegne. Eseguire incarichi.</p>	<p>Cogliere il contenuto delle consegne. Eseguire istruzioni.</p>	<p>Descrivere le modalità di partecipazione a un gioco o a una attività. ----- Selezionare i segmenti di una sequenza di istruzioni per la partecipazione a giochi e/o attività note. Formulare la sequenza di azioni da compiere per partecipare a giochi e attività. Chiarificare formulazioni poco comprensibili agli interlocutori.</p>	<p>Identificare le richieste di una consegna analizzandone il contenuto. Esplicitare frasi aderenti e adeguati al contesto. Giustificare ed esprimere opinioni personali in modo efficace e attinenti ai contenuti proposti.</p>	<p>Cogliere il contenuto di consegne e istruzioni per l'esecuzione corretta di attività scolastiche. Esplicitare esempi opportuni. Motivare la scelta degli esempi presi in considerazione. Argomentare ed esprimere opinioni personali in modo efficace e attinenti ai contenuti proposti.</p>
--	---	---	---	--	--

ITALIANO - Primaria	
Traguardo Competenze	3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>3A Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. <i>[lettura]</i></p> <p>3B Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. <i>[lettura]</i></p> <p>3C Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <i>[lettura]</i></p> <p>3D Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. <i>[lettura]</i></p>
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>3E Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. <i>[lettura]</i></p> <p>3F Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. <i>[lettura]</i></p> <p>3G Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. <i>[lettura]</i></p>

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3E	
	<p>Individuare nella frase il personaggio principale. Individuare chi compie l'azione. Confrontare il genere e il numero dei nomi del personaggio individuato. Motivare l'individuazione del personaggio.</p>	<p>Individuare le informazioni principali per comprendere un testo. Eseguire semplici letture in modo scorrevole e individuarne le informazioni principali. Ipotizzare significati di parole sconosciute. Argomentare le proprie conoscenze.</p>	<p>Cogliere l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Produrre parti di un testo. Argomentare la produzione del proprio elaborato.</p>	<p>Cogliere le sequenze temporali e descrittive, gli elementi chiave in testi di tipo narrativo e descrittivo. Ordinare le sequenze temporali e descrittive colte Giustificare l'ordine delle sequenze</p>	<p>Localizzare informazioni in un testo utilizzando la sottolineatura e le annotazioni. Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Utilizzare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.</p>
	3B			3F	
	<p>Individuare le parti principali di un racconto. Organizzare le sequenze della storia. Motivare l'organizzazione delle sequenze.</p>	<p>Cogliere il contenuto di un testo semplice. Organizzare in modo logico le informazioni.</p>	<p>Scegliere la sequenza logica adeguata fra gli elementi di un breve testo. Attribuire il significato specifico a parole in contesti diversi. Motivare i propri commenti sul testo letto.</p>	<p>Riconoscere gli elementi essenziali di un testo dall'analisi del titolo, delle immagini e delle didascalie. Ricavare il senso globale, le informazioni principali di un testo e analizzare il contenuto. Chiarificare il senso globale ricavato</p>	<p>Individuare gli elementi essenziali di un testo dall'analisi del titolo, delle immagini e delle didascalie. Ricavare informazioni da titoli, immagini e didascalie relativi a un testo. Chiarificare le informazioni ricavate</p>
3C			3G		

	<p>Cogliere il senso globale del testo letto.</p>	<p>Cogliere il senso globale del testo letto.</p> <p>Organizzare in sequenza logico-temporale il testo letto.</p> <p>Giudicare la completezza della propria esposizione relativa a un testo letto.</p>	<p>Riconoscere la struttura del testo narrativo e poetico (versi, rime, similitudini, metafore...).</p> <p>Tradurre il testo poetico in testo informativo-espositivo (parafrasi).</p> <p>Motivare le proprie emozioni successive alla lettura di un testo.</p> <p>-----</p> <p>Cogliere l'argomento, centrale di un testo.</p> <p>Riconoscere relazioni tra parti costitutive di un testo.</p> <p>Riassumere il contenuto di un testo.</p> <p>Chiarificare la propria esposizione di un testo letto.</p> <p>-----</p> <p>Cogliere il senso globale di testi informativi, regolativi e narrativi.</p> <p>Analizzare testi informativi, regolativi e narrativi.</p> <p>Argomentare la propria analisi dei testi.</p> <p>-----</p> <p>Cogliere il senso globale di semplici e brevi testi letterari letti.</p> <p>Ricavare la sintesi dei testi</p>	<p>Eseguire istruzioni previste da testi regolativi riguardanti comportamenti e realizzazione di prodotti.</p>	<p>Eseguire istruzioni previste da testi regolativi riguardanti attività e procedimenti.</p>
--	--	---	--	---	---

			letterari letti. Giudicare le proprie sintesi di testi letterari.		
	3D				
	Cogliere nuovi contenuti in testi letti.	Selezionare le caratteristiche di un testo proposto. Formulare commenti personali sui testi letti. Chiarificare i propri interventi all'interno del gruppo classe.	Cogliere tema, informazioni e relazioni fra elementi di un testo. Analizzare il contenuto del testo. Criticare la propria proposta interpretativa del testo. ----- Identificare tematica ed elementi costitutivi di testi regolativi e/o informativi. Eeguire procedure indicate da un testo. Motivare le procedure eseguite. ----- Cogliere il senso globale di brevi e semplici testi letterari. Analizzare il contenuto del testo. Criticare la propria proposta interpretativa del testo. ----- Identificare in testi divulgativi nuovi contenuti che amplino le conoscenze su argomenti noti. Classificare i contenuti del		

			<p>testo in base al criterio noto / non noto.</p> <p>Giudicare la pertinenza degli elementi classificati, rispetto ai criteri stabiliti.</p>		
--	--	--	---	--	--

ITALIANO - Primaria					
Traguardo Competenze	4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. <i>[lettura]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4B Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. <i>[lettura]</i> 4C Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. <i>[lettura]</i> 4D Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). <i>[lettura]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4B	
	<p>Riconoscere, attraverso immagini, l'argomento proposto.</p> <p>Descrivere verbalmente uno o più segmenti di informazione.</p>	<p>Individuare associazioni tra titolo e immagine in testi vari.</p> <p>Classificare sulla base di elementi comuni testi diversi.</p> <p>Motivare i semplici procedimenti scelti per eseguire l'attività.</p> <p>-----Individuare le informazioni principali di un testo sulla traccia di domande guida.</p>	<p>Riconoscere titoli e immagini da associare a una ipotesi di contenuto del testo da leggere.</p> <p>Riconoscere contenuti da associare a parole di cui non si conosce il significato, in base al contesto.</p> <p>Formulare inferenze sul contenuto di un testo in base a titolo e immagini.</p> <p>Criticare le proprie</p>	<p>Riconoscere gli elementi essenziali di un testo dalla lettura del titolo e dall'analisi delle immagini e delle relative didascalie.</p>	<p>Ricavare informazioni da titoli, immagini e didascalie relativi a un testo.</p>
					4C

		<p>Produrre un testo formulando semplici frasi.</p> <p>Motivare le proprie idee.</p>	<p>associazioni e inferenze relative a un testo, dopo averlo letto.</p> <p>-----</p> <p>Riconoscere informazioni date e mancanti ai fini della comprensione del testo.</p> <p>Attribuire significati a parole sconosciute inserite in un contesto noto.</p> <p>Argomentare / giustificare le proprie attribuzioni di significato ai vocaboli.</p> <p>-----</p> <p>Identificare il contenuto di un testo in base a titolo e immagini ad esso correlati.</p> <p>Ipotizzare il contenuto di un testo basandosi su titolo e immagini che si riferiscono ad esso.</p> <p>Giustificare le proprie scelte nell'attribuzione di un contenuto a un titolo e/o a immagini accompagnano un testo.</p>	<p>Produrre testi prendendo spunto da argomenti letti o ascoltati.</p> <p>-----</p>	<p>Confrontare informazioni diverse riguardo ad un argomento.</p> <p>Motivare le proprie opinioni in relazione ad argomenti letti.</p>
				4D	

ITALIANO - Primaria					
Traguardo Competenze	5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. <i>[lettura]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. <i>[lettura]</i> 5C Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. <i>[lettura]</i> 5D Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. <i>[lettura]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	
	5A		5B		
	Identificare la corrispondenza tra fonemi e grafemi attribuendo il giusto significato alle parole, fino alla lettura di brevi e semplici testi. ----- Organizzare, secondo un ordine logico e/o cronologico, le informazioni ricavate da un semplice testo. Rappresentare graficamente semplici contenuti, elementi, situazioni. Trovare errori nei propri e altrui elaborati con la guida dell'insegnante.	Utilizzare una procedura per leggere in modo scorrevole. ----- Individuare le sequenze narrative di una semplice lettura. Rappresentare graficamente il contenuto delle sequenze individuate. Trovare errori in una serie di sequenze narrative.	Riconoscere i segni della lingua scritta per la loro decodificazione. Eseguire letture corrette ed espressive. Giudicare la propria lettura. ----- Cogliere il senso globale di brevi e semplici testi letterari e analizzarne il contenuto. ----- Riconoscere i segni della lingua scritta per la loro decodificazione. Tradurre da un formalismo all'altro il testo (da scritto a orale).	Eseguire letture corrette, scorrevoli ed espressive. Ricavare informazioni dalla lettura silenziosa. Argomentare il proprio parere in merito ad un testo letto.	Eseguire letture complesse in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
					5C
				Ricavare elementi fantastici e realistici dalla lettura di testi narrativi e descrittivi.	Ricavare elementi fantastici e realistici dalla lettura di testi.
				5D	

			Trovare errori nella propria lettura.	<p>Organizzare in base ad una struttura coerente i contenuti dei testi ascoltati.</p> <p>Motivare la scelta di determinate informazioni tratte dal testo proposto.</p>	<p>Riconoscere la tipologia di un testo letto, ricavando il senso globale, le informazioni specifiche e le caratteristiche formali più evidenti.</p> <p>Riassumere oralmente o in forma scritta il testo ascoltato, cogliendone il senso globale.</p> <p>Argomentare i temi ascoltati, utilizzando esempi pertinenti.</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	---

ITALIANO - Primaria

Traguardo Competenze	6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>6A Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. <i>[scrittura]</i></p> <p>6B Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. <i>[scrittura]</i></p> <p>6C Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). <i>[scrittura]</i></p> <p>6D Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <i>[scrittura]</i></p> <p>6E Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i></p>
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>6F Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. <i>[scrittura]</i></p> <p>6G Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. <i>[scrittura]</i></p> <p>6H Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. <i>[scrittura]</i></p> <p>6I Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. <i>[scrittura]</i></p> <p>6L Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. <i>[scrittura]</i></p> <p>6M Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). <i>[scrittura]</i></p> <p>6N Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. <i>[scrittura]</i></p> <p>6O Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). <i>[scrittura]</i></p> <p>6P Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. <i>[scrittura]</i></p>

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6F	
	Produrre i segni grafici necessari alla composizione delle lettere dell'alfabeto.	Produrre lettere e parole in carattere corsivo.	Produrre frasi e/o testi utilizzando diversi caratteri di scrittura.	Organizzare e pianificare in base ad una struttura coerente i contenuti di esperienze per la composizione di testi scritti.	Organizzare e pianificare in base ad una struttura coerente i contenuti per la produzione scritta di racconti.
	6B			6G	
	Scegliere la discriminazione fonetica e grafica delle parole. Eseguire la scrittura di semplici parole sotto dettatura. Trovare errori nel dettato eseguito.	Riconoscere le difficoltà ortografiche e scegliere il grafema adeguato. Eseguire la scrittura di frasi sotto dettatura e produrre semplici testi. Trovare errori attraverso l'autodettatura.	Riconoscere le principali convenzioni ortografiche per produrre testi. Eseguire la scrittura di brani sotto dettatura e produrre testi rispettando le convenzioni ortografiche.	Individuare le principali regole ortografiche, morfosintattiche e lessicali in un testo. Riassumere il tema centrale o principale di un testo. Produrre varie tipologie testuali rispettando la struttura, le caratteristiche e la correttezza ortografica. Trovare errori nel proprio elaborato dove non è rispettata la coerenza interna.	Identificare le principali regole ortografiche, morfosintattiche e lessicali in un testo. Produrre varie tipologie testuali rispettando la struttura, le caratteristiche e la correttezza ortografica. Riassumere utilizzando le informazioni più importanti. Trovare incoerenze, errori (ortografici e morfosintattici) nei propri elaborati.
	6C			6H	
	Scegliere le immagini necessarie per produrre un semplice testo. Ordinare le immagini scelte per produrre un semplice elaborato. Motivare la produzione dell'elaborato. Giustificare l'ordine delle immagini.	Produrre semplici testi per comunicare con gli altri, connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	Produrre testi sulla base di modelli dati (brevi racconti, descrizioni, filastrocche e semplici testi di informazione) rispettando le principali regole ortografiche. Trovare errori o incoerenze nel proprio elaborato o in quello dei compagni.	Organizzare e pianificare in base ad una struttura coerente i contenuti di lettere indirizzate a tipologie diverse di destinatari.	Organizzare e pianificare in base ad una struttura coerente i contenuti di brevi articoli di cronaca.

6D			6I	
Produrre semplici frasi di senso compiuto.	Pianificare la sequenza di azioni necessarie alla scrittura delle parole dettate. Trovare errori commessi in dettati e autodettati.	Riconoscere le principali convenzioni ortografiche per produrre testi. Produrre brevi testi per comunicare con gli altri, connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Formulare frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche. Criticare le proprie scelte linguistiche e cambiarle quando necessario.	Utilizzare un modello (diario) per esprimere per iscritto esperienze.	Utilizzare un modello (diario) per esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo.
6E			6L	
Identificare la corrispondenza tra fonemi e grafemi attribuendo il giusto significato alle parole, fino alla scrittura di frasi.	Riconoscere le difficoltà ortografiche e scegliere il grafema adeguato. Pianificare la sequenza di azioni necessarie alla scrittura delle parole dettate. Trovare errori commessi in dettati e autodettati.	Tradurre da un formalismo all'altro il testo (da orale a scritto).	Riassumere testi.	Tradurre il testo poetico in testo informativo-espositivo (parafrasi).
			6M	
			Produrre testi regolativi.	Produrre testi per presentare progetti finalizzati all'esecuzione di attività.
			6N	
			Produrre testi collettivi relativi a esperienze.	Produrre testi relativi a esperienze.
			6O	
Produrre testi sulla base di modelli dati (brevi racconti, descrizioni, filastrocche).	Produrre testi creativi anche senza modelli dati (racconti, descrizioni, filastrocche).			
6P				

				Tradurre in forma digitale testi scritti manualmente.	Produrre testi multimediali.
--	--	--	--	---	------------------------------

ITALIANO - Primaria					
Traguardo Competenze	7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 7B Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 7C Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7D Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 7E Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 7F Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 7G Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 7H Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7D	
	Riconoscere il lessico di base.	Selezionare i termini più appropriati per ampliare il patrimonio lessicale.	Selezionare nuovi vocaboli da inserire nel proprio patrimonio lessicale, attraverso le proprie esperienze e letture.	Selezionare termini nuovi da utilizzare in situazioni diverse. Argomentare il contenuto del messaggio.	Produrre elaborati scritti e orali con un lessico appropriato. Trovare errori nel proprio elaborato dove non è rispettata la coerenza interna.
	7B			7E	
Realizzare un semplice testo utilizzando il lessico di base con il supporto di immagini. Utilizzare il lessico appreso per migliorare la comunicazione orale e scritta.	Produrre frasi inserendo nuovi vocaboli appresi.	Ideare frasi contenenti nuovi vocaboli acquisiti. Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Individuare sinonimi di termini di difficile comprensione.	Selezionare termini nuovi, ricavarne il significato in base al contesto e utilizzarli in situazioni diverse. Trovare esempi di frasi	

	Trovare errori nel testo realizzato.		Giudicare la pertinenza dell'inserimento di nuovi vocaboli nelle proprie comunicazioni verbali.		contenenti nuovi vocaboli appresi.
	7C			7F	
	Individuare la presenza di vocaboli sconosciuti in testi ascoltati o letti.	Cogliere corrette connessioni tra produzioni verbali e scritte.	Riconoscere informazioni date e mancanti ai fini della comprensione del testo. Attribuire significati a parole sconosciute inserite in un contesto noto. Argomentare / giustificare le proprie attribuzioni di significato ai vocaboli.	Cogliere il significato di espressioni figurate.	Cogliere il significato di espressioni figurate.
				Ideare frasi con espressioni figurate.	Ideare frasi con espressioni figurate.
				7G	
				Riconoscere termini degli specifici ambiti disciplinari. Utilizzare termini degli specifici ambiti disciplinari.	Riconoscere termini degli specifici ambiti disciplinari. Utilizzare termini degli specifici ambiti disciplinari.
		7H			
			Individuare vocaboli all'interno del dizionario. Ricavare il significato dei vocaboli individuati. Descrivere il significato di un termine reperito nel dizionario. Giudicare la propria spiegazione del significato di parole nuove trovate sul vocabolario.	Individuare vocaboli all'interno del dizionario. Descrivere il significato di un termine reperito nel dizionario. Giudicare la propria spiegazione del significato di parole nuove trovate sul vocabolario.	

ITALIANO - Primaria

Traguardo Competenze

8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

Obiettivo Generale termine classe terza	8A Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 8B Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 8C Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i> 8D Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	8E Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 8F Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i> 8G Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i> 8H Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	8A			8E	
	Individuare le parole sconosciute in un testo. Giustificare le proprie scelte nell'uso dei termini utilizzati.	Individuare le parole sconosciute in un testo. Giustificare le proprie scelte nell'uso dei termini utilizzati.	Individuare le parole sconosciute in un testo. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese Giustificare le proprie scelte nell'uso dei termini utilizzati.	Individuare le parole sconosciute in un testo e inferire il loro significato dal contesto in cui sono inserite. Ricavare il significato di termini sconosciuti dal contesto. Giustificare le proprie scelte nell'uso dei termini utilizzati.	Individuare le parole sconosciute in un testo e inferire il loro significato dal contesto in cui sono inserite. Ricavare il significato di termini sconosciuti dal contesto. Giustificare le proprie scelte nell'uso dei termini utilizzati.
	8B			8F	

			Utilizzare il vocabolario come strumento di consultazione.	Cogliere e utilizzare parole e termini specifici.	Cogliere e utilizzare parole e termini specifici legati alla costruzione di mappe e schemi.
	8C			8G	
			Identificare in testi diversi caratteristiche linguistiche comuni e non. Classificare caratteristiche testuali presenti in testi diversi. Criticare le proprie proposte rispetto alle classificazioni operate.	Identificare e arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole	Identificare e arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole
	8D			8H	
	Individuare le sillabe corrette necessarie per formare le parole. Costruire semplici parole corrette nell'ortografia. Trovare errori nelle parole formulate.	Scegliere i sintagmi corretti nell'ortografia per costruire frasi adeguate al contesto. Produrre frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti. Trovare errori nel proprio elaborato	Selezionare frasi corrette nell'ortografia, coerenti e coese adeguate alla stesura di un breve testo. Produrre testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Trovare errori nel proprio elaborato	Analizzare con attenzione la grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Analizzare con attenzione la grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

ITALIANO - Primaria					
Traguardo Competenze	9 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).				
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 9B Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	9C Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. <i>[scrittura]</i> 9D Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	9A			9C	
		<p>Selezionare i termini appropriati in relazione ai contesti.</p> <p>Confrontare parole di uguale significato in lingue diverse.</p> <p>Argomentare le peculiarità dei vari contesti linguistici.</p>	<p>Identificare in testi diversi caratteristiche linguistiche comuni e non.</p> <p>Classificare caratteristiche testuali presenti in testi diversi.</p> <p>Criticare le proprie proposte rispetto alle classificazioni operate.</p> <p>-----</p> <p>Riconoscere informazioni date e mancanti ai fini della comprensione del testo.</p> <p>Attribuire significati a parole sconosciute inserite in un contesto noto.</p>	<p>Selezionare nuovi vocaboli da inserire nel proprio patrimonio lessicale, attraverso le proprie esperienze e letture.</p> <p>Ideare frasi contenenti nuovi vocaboli acquisiti.</p> <p>Giudicare la pertinenza dell'inserimento di nuovi vocaboli nelle proprie comunicazioni verbali.</p>	<p>Selezionare nuovi vocaboli da inserire nel proprio patrimonio lessicale, attraverso le proprie esperienze e letture.</p> <p>Ideare frasi contenenti nuovi vocaboli acquisiti.</p> <p>Giudicare la pertinenza dell'inserimento di nuovi vocaboli nelle proprie comunicazioni verbali.</p>

			Argomentare / giustificare le proprie attribuzioni di significato ai vocaboli.		
	9B			9D	

ITALIANO - Primaria

Traguardo Competenze	10 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.				
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	10B Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. <i>[scrittura]</i> 10C Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i> 10D Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	10A			10B	

**Obiettivi Specifici
in forma Operativa**

	<p>Cogliere frasi di senso compiuto. Confrontare con l'aiuto dell'insegnante gli elementi base di una frase. Formulare e produrre frasi minime corrette. ----- Individuare le parole che formano una frase minima (nomi, azioni, qualità...).</p>	<p>Utilizzare il modello della frase minima per costruire frasi. Costruire semplici frasi di senso compiuto. Selezionare i segni di interpunzione necessari alla produzione scritta. Motivare le ragioni della scelta dei segni di interpunzione utilizzati. ----- Individuare i contenuti da inserire in un testo. Ideare possibili ampliamenti della frase minima. ----- Riconoscere gli elementi principali di una frase semplice (le parti del discorso e la frase minima). Classificare le componenti della frase in base a modelli-guida. Motivare a livello collettivo le proprie scelte. Produrre autonomamente semplici testi. Giudicare la coesione e la coerenza del testo. ----- Riconoscere articoli, nomi, qualità e azioni. Attribuire il vocabolo</p>	<p>Riconoscere in una frase le parti variabili del discorso. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Costruire frasi e/o testi riportando alla memoria le conoscenze ortografiche apprese. Trovare errori e incoerenze in un testo prodotto, allo scopo di esplicitare i punti in cui non vengono rispettate ----- Identificare soggetti, predicati e complementi nelle frasi. Classificare i sintagmi che compongono le frasi. Chiarificare le proprie identificazioni e/o classificazioni.</p>	<p>Produrre elaborati utilizzando le parti variabili e invariabili del discorso. Trovare errori o giustificare l'appartenenza grammaticale di un vocabolo e rilevare le incoerenze nel proprio elaborato, in un testo e in una frase.</p>	<p>Produrre elaborati utilizzando le parti variabili e invariabili del discorso. Trovare errori o giustificare l'appartenenza grammaticale di un vocabolo e rilevare le incoerenze nel proprio elaborato, in un testo e in una frase.</p>
	10C		<p>Selezionare termini lessicali inerenti alla conversazione. Individuare le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase. Spiegare l'appartenenza grammaticale di un certo vocabolo.</p>	<p>Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni dirette e indirette in frasi sempre più articolate. Analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato, complemento diretto e complementi indiretti). Giustificare l'analisi della frase.</p>	
10D					

		<p>adeguato per indicare la tipologia di parola riconosciuta.</p> <p>Giudicare l'appropriatezza dell'attribuzione del vocabolo indicante l'elemento grammaticale riconosciuto.</p> <p>-----</p> <p>Cogliere in una frase il soggetto, il predicato e le espansioni che la arricchiscono.</p> <p>Rappresentare graficamente i componenti costitutivi della frase.</p> <p>Giudicare le frasi analizzate rispetto alla presenza delle componenti fondamentali.</p> <p>-----</p> <p>Identificare sintagmi coerenti allo sviluppo della frase minima.</p> <p>Utilizzare un modello per strutturare le frasi.</p> <p>Produrre espansioni coerenti con la frase minima.</p> <p>Chiarificare le strategie adottate per arricchire la frase minima.</p>		<p>Identificare le parti variabili e invariabili del discorso sia sul piano grammaticale che su quello logico.</p> <p>Analizzare le parti variabili e invariabili del discorso sia sul piano grammaticale che su quello logico.</p> <p>Attribuire alle congiunzioni la funzione di connettivi logici.</p> <p>Trovare errori negli esercizi effettuati correggendoli autonomamente.</p>	<p>Identificare le parti variabili e invariabili del discorso sia sul piano grammaticale che su quello logico.</p> <p>Analizzare le parti variabili e invariabili del discorso sia sul piano grammaticale che su quello logico.</p> <p>Attribuire alle congiunzioni la funzione di connettivi logici.</p> <p>Trovare errori negli esercizi effettuati correggendoli autonomamente.</p>
--	--	--	--	--	--