

MATERIA	INGLESE				
<b>Traguardo Competenze</b>	<i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari.</i>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<i>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</i>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<i>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p><b>Riconoscere</b> immagini corrispondenti alle parole identificate durante l'ascolto.</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente vocaboli ascoltati</p>	<p><b>Individuare</b> immagini corrispondenti alle parole identificate durante l'ascolto.</p> <p><b>Cogliere</b> parole e semplici frasi già acquisite a livello orale</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente brevi frasi ascoltate.</p> <p><b>Organizzare</b> in modo cronologico le immagini relative ad una storia ascoltata.</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'abbinamento immagine/parola</p>	<p><b>Scegliere</b> immagini, vocaboli e semplici frasi adeguate a un testo ascoltato (istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano)</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente contenuti ascoltati.</p> <p><b>Organizzare</b> in modo cronologico le immagini relative ad una storia ascoltata.</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'abbinamento immagine/parola</p>	<p><b>Selezionare</b> immagini, vocaboli e brevi frasi adeguate a un testo ascoltato (dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano)</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente contenuti ascoltati.</p> <p><b>Organizzare</b> in modo cronologico le immagini relative ad una storia ascoltata.</p> <p><b>Giustificare</b> le scelte compiute in un esercizio di comprensione orale</p>	<p><b>Selezionare</b> immagini, vocaboli e frasi adeguate a un testo ascoltato (dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano)</p> <p><b>Organizzare</b> in modo cronologico le immagini relative ad una storia ascoltata.</p> <p><b>Giustificare</b> le scelte compiute in un esercizio di comprensione orale.</p>

	<p><b>Scegliere</b> immagini per illustrare biglietti augurali.  <b>Rappresentare</b> graficamente semplici vocaboli letti.</p>	<p><b>Identificare</b> parole di uso quotidiano per collegarle ad immagini o rappresentarle graficamente.  <b>Rappresentare</b> graficamente un contenuto letto, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.  <b>Trovare errori</b> in un semplice elaborato.</p>	<p><b>Scegliere</b> immagini, vocaboli e semplici frasi adeguate ad un testo letto.  <b>Cogliere</b> le informazioni principali di un breve messaggio scritto.  <b>Rappresentare</b> graficamente i contenuti di un testo letto.  <b>Organizzare</b> in modo cronologico le immagini relative ad una storia letta.  <b>Motivare</b> le proprie scelte.</p>	<p><b>Identificare</b> le informazioni principali di un breve testo letto.  <b>Scegliere</b> vocaboli per completare testi bucati e rispondere a domande  <b>Rappresentare</b> graficamente contenuti individuati in un breve testo letto.  <b>Organizzare</b> in modo cronologico le immagini relative ad una storia letta.  <b>Produrre</b> una lettura adeguata per leggere correttamente semplici consegne rispettando la fonetica.  <b>Giustificare</b> le scelte compiute in un esercizio di comprensione scritta.</p>	<p><b>Cogliere</b> il significato globale, <b>identificare</b> parole e frasi familiari nel testo letto.  <b>Scegliere</b> vocaboli e frasi per completare testi e rispondere a domande  <b>Rappresentare</b> graficamente contenuti individuati in un testo letto.  <b>Organizzare</b> in modo cronologico le immagini relative ad una storia letta.  <b>Produrre</b> una lettura adeguata per leggere correttamente semplici consegne rispettando la fonetica.  <b>Giustificare</b> le scelte compiute in un esercizio di comprensione scritta.</p>
	<p><b>Cogliere</b> parole chiave, in canzoni o semplici video, filastrocche.  <b>Rappresentare</b> parole chiave, canzoni, filastrocche con il linguaggio corporeo.  <b>Trovare errori</b> con la guida del docente.</p>	<p><b>Selezionare</b> in una serie di immagini, quelle pertinenti a un semplice testo ascoltato o visto.  <b>Rappresentare</b> vocaboli, canzoni, filastrocche con il linguaggio corporeo.  <b>Trovare errori</b> con la guida del docente.</p>	<p><b>Selezionare</b> in una serie di immagini, quelle pertinenti al testo ascoltato o visto.  <b>Organizzare</b> in sequenza cronologica immagini relative al testo multimediale.  <b>Trovare errori</b> autonomamente nel riordinare una sequenza.</p>	<p><b>Individuare</b> personaggi, ambienti, azioni, espressioni note in un testo multimediale.  <b>Organizzare</b> in sequenza cronologica immagini relative al testo multimediale.  <b>Trovare errori</b> in un testo ascoltato o letto.</p>	<p><b>Cogliere</b> il senso globale in un contenuto multimediale.  <b>Identificare</b> le parole chiave e le strutture note.  <b>Organizzare</b> in sequenza cronologica immagini relative al testo multimediale.  <b>Motivare</b> le proprie risposte.</p>
<b>Ordine di scuola</b>	<b>PRIMARIA</b>				
<b>Traguardo Competenze</b>	<i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<i>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</i>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<i>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</i>				
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>

	<p><b>Scegliere</b> semplici vocaboli di uso quotidiano riferite ad oggetti o/e immagini.</p> <p><b>Formulare</b> semplici frasi ed eseguire brevi canzoni e filastrocche.</p>	<p><b>Scegliere</b> vocaboli di uso quotidiano riferite ad oggetti e/o immagini.</p> <p><b>Formulare</b> semplici frasi ed eseguire canzoni e filastrocche.</p> <p><b>Motivare</b> le scelte compiute.</p>	<p><b>Scegliere</b> i vocaboli appropriati per formulare brevi frasi di senso compiuto.</p> <p><b>Produrre</b> brevi frasi inserendo vocaboli appropriati.</p> <p><b>Motivare</b> le scelte compiute.</p>	<p><b>Selezionare</b> i vocaboli e le strutture affrontate per produrre messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p> <p><b>Descrivere</b> oralmente, in forma semplice.</p> <p><b>Produrre</b> frasi utilizzando vocaboli e strutture note a partire da un modello.</p> <p><b>Trovare errori</b> nel testo prodotto con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p><b>Scegliere</b> vocaboli e strutture note per la produzione di messaggi significativi.</p> <p><b>Utilizzare</b> vocaboli e strutture per produrre messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p> <p><b>Descrivere</b> oralmente, in forma semplice.</p> <p><b>Produrre</b> testi scritti utilizzando vocaboli e strutture linguistiche corrette a partire da un modello dato.</p> <p><b>Trovare errori</b> nel testo prodotto con l'aiuto dell'insegnante .</p>
--	--	--	---	---	--

<b>Traguardo Competenze</b>	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	<p><b>Riconoscere</b> ed <b>utilizzare</b> vocaboli ed espressioni conosciute per comunicare.</p> <p><b>Selezionare</b> le espressioni di saluto pertinenti per formulare semplici frasi.</p> <p><b>Eseguire</b> drammatizzazioni di semplici storie ascoltate.</p> <p><b>Trovare</b> errori in azioni eseguite da altri nel contesto di gioco.</p>	<p><b>Riconoscere</b> ed utilizzare vocaboli, semplici frasi ed espressioni conosciute per comunicare.</p> <p><b>Eseguire</b> le azioni richieste dall'insegnante o da un compagno.</p> <p><b>Formulare</b> semplici domande e risposte.</p> <p><b>Rappresentare</b> attraverso drammatizzazioni ed elaborazioni grafiche i contenuti compresi.</p> <p><b>Trovare</b> errori in azioni eseguite da altri nel contesto di gioco.</p>	<p><b>Riconoscere</b> ed utilizzare vocaboli e frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>Scegliere</b> vocaboli per completare frasi e dialoghi significativi riferiti ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p> <p><b>Eseguire</b> le azioni richieste dall'insegnante o da un compagno.</p> <p><b>Formulare</b> domande e risposte.</p> <p><b>Rappresentare</b> attraverso drammatizzazioni ed elaborazioni grafiche i contenuti compresi.</p> <p><b>Trovare</b> errori in azioni eseguite da altri nel contesto di gioco.</p>	<p><b>Scegliere</b> vocaboli e strutture note per produrre semplici frasi.</p> <p><b>Utilizzare</b> semplici espressioni per interagire con un compagno o con un adulto.</p> <p><b>Eseguire</b> le azioni richieste dall'insegnante o da un compagno.</p> <p><b>Formulare</b> brevi frasi adeguate al contesto di gioco.</p> <p><b>Rappresentare</b> attraverso la drammatizzazione di situazioni quotidiane.</p> <p><b>Giudicare</b> la regolarità e la correttezza delle proprie azioni nel contesto di gioco</p>	<p><b>Scegliere</b> vocaboli e strutture note per produrre frasi.</p> <p><b>Utilizzare</b> semplici espressioni per interagire con un compagno o con un adulto.</p> <p><b>Eseguire</b> le azioni richieste dall'insegnante o da un compagno.</p> <p><b>Formulare</b> frasi adeguate al contesto di gioco.</p> <p><b>Rappresentare</b> attraverso la drammatizzazione brevi dialoghi.</p> <p><b>Giudicare</b> la regolarità e la correttezza delle proprie azioni.</p>

<p><b>Traguardo Competenze</b></p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>				
<p><b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b></p>	<p>Comprendere istruzioni se pronunciate chiaramente. Comprendere brevi e semplici testi. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>				
<p><b>Obiettivo Generale termine classe terza</b></p>	<p>Comprendere vocaboli e istruzioni pronunciati chiaramente e lentamente. Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite.</p>				
<p><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	<p><b>Classe Prima</b></p>	<p><b>Classe Seconda</b></p>	<p><b>Classe Terza</b></p>	<p><b>Classe Quarta</b></p>	<p><b>Classe Quinta</b></p>
	<p><b>Riconoscere</b> ed <b>eseguire</b> comandi e semplici consegne ascoltate e ripetute. <b>Dimostrare</b> di aver compreso consegne o istruzioni ricevute fornendo una risposta con l'espressione corporea.</p>	<p><b>Riconoscere</b> ed <b>eseguire</b> comandi e semplici consegne ascoltate. <b>Dimostrare</b> di aver compreso consegne o istruzioni ricevute fornendo una risposta con l'espressione corporea. <b>Trovare</b> errori nelle proprie esecuzioni.</p>	<p><b>Riconoscere</b> semplici consegne e istruzioni orali. <b>Eseguire</b> ordini e consegne orali e scritte. <b>Dimostrare</b> di aver compreso consegne o istruzioni ricevute fornendo una risposta con l'espressione corporea. <b>Giustificare</b> la risposta fornita.</p>	<p><b>Riconoscere</b> semplici consegne e istruzioni orali e testuali. <b>Eseguire</b> ordini e consegne orali e scritte. <b>Dimostrare</b> di aver compreso consegne o istruzioni ricevute con espressione corporea adeguata. <b>Motivare</b> le risposte fornite.</p>	<p><b>Riconoscere</b> consegne e istruzioni orali e testuali. <b>Eseguire</b> ordini e consegne scritte e orali di maggiore complessità. <b>Dimostrare</b> di aver compreso consegne o istruzioni ricevute con espressione corporea. <b>Motivare</b> le risposte fornite.</p>

