

GEOGRAFIA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1B Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	Riconoscere ed utilizzare gli indicatori topologici per muoversi nello spazio circostante. Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi nello spazio circostante.	Riconoscere ed utilizzare gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti per muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. utilizzare gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti per muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.	Individuare i punti di riferimento convenzionali per orientarsi sui vari tipi di carte geografiche. Utilizzare i punti di riferimento convenzionali per orientarsi sui vari tipi di carte geografiche. Trovare errori nell'utilizzo di punti di riferimento convenzionali per orientarsi sui vari tipi di carte geografiche.	Riconoscere i punti cardinali. Utilizzare riferimenti topologici e punti cardinali per orientarsi sulle carte geografiche Trovare errori nell'utilizzo di riferimenti topologici e punti cardinali per l'orientamento.	Riconoscere riferimenti topologici e punti cardinali sulle carte geografiche. Utilizzare riferimenti topologici e punti cardinali per orientarsi sulle carte geografiche, anche in relazione al Sole per orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche Trovare errori nell'utilizzo di riferimenti topologici e punti cardinali per orientarsi sulle carte geografiche.

GEOGRAFIA - Primaria						
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</b>					
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.					
Obiettivo Generale termine classe quinta	2B Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. 2C Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.					
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta	
	2A			2B		
	Individuare alcuni punti di riferimento presenti all’interno di un percorso. Rappresentare graficamente semplici percorsi. Trovare errori nella rappresentazione di semplici percorsi.	Individuare i punti di riferimento presenti all’interno di un percorso. Rappresentare graficamente e descrivere percorsi e diversi tipi di piante o mappe. Trovare errori nella rappresentazione e nella descrizione di semplici percorsi.	Riconoscere vari tipi di carte, mappe o piante del proprio territorio, cogliendone gli elementi fisici significativi.  Ricavare informazioni geografiche da varie carte, mappe o piante del proprio territorio, cogliendone gli elementi fisici significativi.  Trovare errori nella lettura di carte, mappe o piante del proprio territorio, cogliendone gli elementi fisici significativi.	Individuare e riconoscere le caratteristiche di regione geografica fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa. utilizzare il linguaggio della geograficità a partire dal contesto italiano Rappresentare graficamente e descrivere i principali elementi geografici. Trovare errori nella lettura delle carte geografiche.	Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo, utilizzando il linguaggio delle geograficità. Individuare gli elementi fisici e politici principali delle carte geografiche delle regioni italiane. Analizzare le carte geografiche delle regioni italiane. Trovare errori nella lettura delle carte geografiche delle regioni italiane..	
				2C		
				Individuare gli aspetti principali della regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) Utilizzare gli aspetti individuati a partire dal contesto italiano. Argomentare gli aspetti individuati	Individuare gli aspetti principali della regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) Utilizzare gli aspetti individuati a partire dal contesto italiano. Argomentare gli aspetti individuati	

GEOGRAFIA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
	Riconoscere graficamente ambienti vissuti  Descrivere e rappresentare graficamente ambienti vissuti	Riconoscere le caratteristiche principali degli ambienti e del territorio circostante. Descrivere le caratteristiche principali degli ambienti e del territorio circostante.  Motivare le caratteristiche principali degli ambienti e del territorio circostante.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.  Motivare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Selezionare gli elementi che caratterizzano i principali sui paesaggi italiani. Selezionare gli elementi che caratterizzano i principali sui paesaggi italiani.  Motivare gli elementi che caratterizzano i principali sui paesaggi italiani.	Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Confrontare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Motivare le caratteristiche dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

GEOGRAFIA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4B Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4B	
	<p><b>Individuare</b> gli elementi più importanti presenti in un ambiente, anche attraverso uscite sul territorio</p> <p><b>Descrivere</b> e <b>rappresentare</b> ambienti vissuti, in base a diversi punti di vista.</p> <p><b>Chiarificare</b> la rappresentazione grafica di ambienti vissuti visti da differenti punti di vista.</p>	<p><b>Riconoscere</b> le caratteristiche principali degli ambienti e del territorio circostante, anche attraverso uscite didattiche.</p> <p><b>Descrivere</b> le caratteristiche principali degli ambienti e del territorio circostante.</p> <p><b>Chiarificare</b> la descrizione delle caratteristiche principali degli ambienti e del territorio circostante.</p>	<p><b>Riconoscere</b> le caratteristiche degli ambienti, conoscendo la loro origine e formazione, anche attraverso uscite sul territorio.</p> <p><b>Descrivere</b> le principali caratteristiche degli ambienti e del territorio e la loro origine.</p> <p><b>Saper elencare</b> le caratteristiche principali degli ambienti e del territorio e la loro origine.</p>	<p><b>Riconoscere</b> le caratteristiche dei principali elementi geografici fisici del territorio italiano, anche attraverso uscite sul territorio.</p> <p><b>Descrivere</b> le principali caratteristiche principali elementi geografici fisici del territorio italiano.</p> <p><b>Saper elencare</b> le caratteristiche principali elementi geografici fisici del territorio italiano.</p>	<p><b>Denominare</b> le principali regioni fisiche del territorio italiano, i continenti e gli oceani, anche attraverso uscite sul territorio</p> <p><b>Descrivere</b> con un linguaggio specifico e principali regioni fisiche del territorio italiano, i continenti e gli oceani.</p> <p><b>Saper elencare</b> ge principali regioni fisiche del territorio italiano, i continenti e gli oceani.</p>

GEOGRAFIA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	
	<b>Selezionare</b> le informazioni essenziali di un ambiente conosciuto. <b>Utilizzare</b> un linguaggio adeguato per descrivere l'ambiente in cui vivono.	<b>Selezionare</b> le informazioni essenziali riguardanti lo spazio vissuto. <b>Utilizzare</b> un linguaggio adeguato per esporre le informazioni essenziali che riguardano lo spazio vissuto. <b>Motivare</b> la selezione delle informazioni.	<b>Selezionare</b> le informazioni principali sui paesaggi. <b>Utilizzare</b> un linguaggio adeguato per descrivere paesaggi o interpretare carte geografiche. <b>Motivare</b> la selezione delle informazioni.	<b>Selezionare</b> le informazioni principali sui paesaggi italiani. <b>Utilizzare</b> il linguaggio specifico della disciplina per rielaborare gli argomenti studiati. <b>Argomentare</b> le caratteristiche dei paesaggi trattati.	<b>Selezionare</b> le informazioni sulle regioni italiane, sui principali paesaggi europei e mondiali. <b>Utilizzare</b> un linguaggio specifico per esporre conoscenze e concetti appresi. <b>Argomentare</b> le caratteristiche delle regioni e dei paesaggi europei e mondiali trattati.

GEOGRAFIA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6B Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6B	

	<p><b>Riconoscere</b> nel proprio ambiente quotidiano gli utilizzi dei vari spazi vissuti.</p> <p><b>Descrivere</b> nel proprio ambiente quotidiano gli utilizzi dei vari spazi vissuti.</p> <p><b>Argomentare</b> nel proprio ambiente quotidiano gli utilizzi dei vari spazi vissuti.</p>	<p><b>Riconoscere</b> nell'ambiente circostante le funzioni dei diversi spazi.</p> <p><b>Descrivere</b> nell'ambiente circostante le funzioni dei diversi spazi.</p> <p><b>Motivare</b> nell'ambiente circostante le funzioni dei diversi spazi.</p>	<p><b>Riconoscere</b> in ambienti non quotidiani le funzioni dei vari spazi.</p> <p><b>Descrivere</b> in ambienti non quotidiani le funzioni dei vari spazi.</p> <p><b>Motivare</b> in ambienti non quotidiani le funzioni dei vari spazi.</p>	<p><b>Riconoscere</b> le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p><b>Descrivere</b> le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p><b>Motivare</b> le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p><b>Riconoscere</b> e saper utilizzare le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni per valorizzare e tutelare il patrimonio naturale e culturale, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p><b>Descrivere</b> e saper utilizzare le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, per valorizzare e tutelare il patrimonio naturale e culturale, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p><b>Motivare</b> l'utilizzo delle funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, per valorizzare e tutelare il patrimonio naturale e culturale, esercitando la cittadinanza attiva.</p>
--	---	--	--	--	--

GEOGRAFIA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7B	
	<p><b>Riconoscere</b> che nell'ambiente circostante sono presenti interventi dell'uomo.</p> <p><b>Descrivere</b> che nell'ambiente circostante sono presenti interventi dell'uomo.</p>	<p><b>Riconoscere</b> il proprio territorio individuando interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p><b>Descrivere</b> il proprio territorio individuando interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p><b>Riconoscere</b>, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p><b>Individuare</b> le caratteristiche fondamentali del concetto di regione geografica fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa.</p>	<p><b>Riconoscere</b> il contesto italiano utilizzando il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</p>

	<p><b>Argomentare</b> che nell’ambiente circostante sono presenti interventi dell’uomo.</p>	<p><b>Motivare</b> il proprio territorio individuando interventi positivi e negativi dell’uomo</p>	<p><b>Descrivere</b>, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p><b>Motivare</b> nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p><b>Cogliere</b> le caratteristiche fondamentali del concetto di regione geografica fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa</p> <p><b>Motivare</b> le caratteristiche fondamentali del concetto di regione geografica fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa</p>	<p><b>Descrivere</b> il contesto italiano utilizzando il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</p> <p><b>Motivare</b> il contesto italiano utilizzando il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</p>
--	---	--	---	---	---