

EDUCAZIONE CIVICA			
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Nucleo tematico	COSTITUZIONE		
Traguardi Competenze	<p>TR 1) L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>TR 2) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>TR 3) Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>		
Obiettivi Generali	<p><i>OB. 1) Acquisire consapevolezza rispetto alla partecipazione alla vita della scuola, intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</i></p> <p><i>OB. 2) Costruire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</i></p> <p><i>OB. 3) Imparare l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione</i></p> <p><i>OB. 4) Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</i></p>		
Percorsi tematici e obiettivi specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

<p>in forma operativa</p>	<p>UDA_PER UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO 8h</p> <p><i>La scuola: le regole e il valore dell'istruzione</i></p> <p>TR 1-OB 1</p> <p>Individuare le regole fondamentali per la convivenza civile</p> <p>Individuare i principi fondamentali dei diritti dell'infanzia</p> <p>Tradurre in azioni concrete le regole acquisite</p> <p>Produrre riflessioni personali sul diritto all'istruzione</p> <p>Argomentare sulla validità delle regole condivise</p> <p>Giustificare le proprie opinioni in merito al valore dell'Istruzione</p> <p><i>Le differenze culturali</i></p> <p>TR 2-OB 2</p> <p>Riconoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani.</p> <p>Formulare un pensiero critico per il rispetto della cultura delle altre religioni.</p> <p>Motivare il rispetto delle culture altrui e la necessità di comportamenti corretti e responsabili</p> <p><i>La sicurezza</i></p> <p>TR 1-OB 4</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche, in assenza di sicurezza</p> <p>Eseguire le procedure indicate nel piano di emergenza</p> <p>Trovare errori nell'esecuzione delle prove di evacuazione</p>	<p>UDA_IO E GLI ALTRI 4h</p> <p><i>La solidarietà</i></p> <p>TR 2-OB 2</p> <p>Riconoscere gli elementi di conflitto e definire strategie di gestione per una convivenza pacifica.</p> <p>Ipotizzare azioni positive, per una crescita armoniosa nella comunità di appartenenza</p> <p>Giustificare le ipotesi adottate.</p> <p><i>Il bullismo</i></p> <p>TR 2-OB 2</p> <p>Riconoscere comportamenti scorretti nella realtà scolastica</p> <p>Analizzare il ruolo della vittima, del bullo e dello spettatore</p> <p>Trovare errori nel comportamento proprio e dei compagni, nella vita di classe</p>	<p>UDA_UGUAGLIANZA, LEGALITA', GIUSTIZIA 13h</p> <p><i>Il razzismo</i></p> <p>TR 2-OB 2</p> <p>Riconoscere forme di disuguaglianza nella società contemporanea</p> <p>Cogliere il messaggio trasmesso all'umanità dagli "uomini di pace" del Novecento</p> <p>Ipotizzare comportamenti volti alla tolleranza e al rispetto della diversità</p> <p>Dimostrare la validità di un comportamento rispettoso verso le diversità e aperto al confronto</p> <p>Trovare errori nei comportamenti adottati nella vita quotidiana</p> <p><i>Legalità e lotta alle mafie</i></p> <p>TR 1- OB 2</p> <p>Identificare i principi della mentalità mafiosa</p> <p>Riconoscere, nella vita quotidiana, aspetti riconducibili alla mentalità mafiosa</p> <p>Dimostrare la scorrettezza di determinate azioni, in un preciso contesto sociale</p> <p>Utilizzare un modello di legalità nel proprio contesto di vita</p> <p>Giustificare le proprie soluzioni al problema dell'illegalità</p> <p><i>Globalizzazione e disuguaglianze</i></p> <p>TR 2-OB 2</p>
---------------------------	--	--	--

	<p>UDA_STATO, REGIONI, ENTI LOCALI 2h</p> <p>TR 3-OB 3</p> <p>Localizzare le Regioni italiane</p> <p>Individuare i principali enti territoriali</p> <p>Confrontare regioni a statuto speciale e regioni a statuto ordinario</p> <p>Analizzare le funzioni degli enti territoriali e la loro importanza nell'organizzazione dello Stato</p> <p>Motivare l'utilità degli enti locali nella vita del cittadino</p>	<p>UDA_LE FORME DI GOVERNO IN EUROPA 6h</p> <p><i>Lo Stato e le forme di governo</i></p> <p>TR 3-OB 3</p> <p>Individuare gli elementi chiave di uno stato democratico</p> <p>Classificare i poteri statali (potere esecutivo, legislativo e giudiziario)</p> <p>Spiegare come è nata e come si è evoluta la democrazia in Europa</p> <p>Motivare l'importanza dei tre elementi della democrazia: suffragio universale, separazione dei poteri, Costituzione</p>	<p>Identificare le caratteristiche del mondo globalizzato</p> <p>Analizzare le principali disuguaglianze generate dal fenomeno della globalizzazione</p> <p>Argomentare sulle conseguenze della globalizzazione e sui condizionamenti del vivere civile.</p>
		<p><i>Europa e Unione Europea</i></p> <p>TR 3-OB 3</p> <p>Cogliere i principali momenti storici che hanno portato alla nascita dell'idea dell'Europa unita</p> <p>Spiegare il processo che ha condotto alla formazione dell'UE</p> <p>Chiarificare l'importanza dell'UE nella vita comunitaria</p>	<p>UDA_L'ITALIA E IL MONDO 4h</p> <p><i>La Repubblica Italiana</i></p> <p>TR 3-OB 3</p> <p>Individuare i principali eventi storici che hanno portato alla nascita della Repubblica e della Costituzione italiana</p> <p>Cogliere l'importanza dell'inno nazionale</p> <p>Analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana</p> <p>Motivare l'importanza degli ideali di uguaglianza e libertà</p> <p><i>L'ONU</i></p> <p>TR 3- OB 3</p> <p>Individuare i principali eventi storici che hanno portato alla nascita dell'ONU</p> <p>Descrivere organismi e agenzie internazionali dell'ONU</p>

			<p>Spiegare come l'organizzazione internazionale dell'ONU lavori per la difesa dei diritti umani.</p> <p>Motivare l'importanza dell'ONU e del suo ruolo nella società contemporanea</p>
Nucleo tematico	SVILUPPO SOSTENIBILE		
Traguardi Competenze	<p>TR 1) L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>TR 2) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole e delle risorse ambientali.</p> <p>TR 3) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>TR 4) Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>		
Obiettivi Generali	<p>OB. 1A) Riconoscere comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>OB. 1B) Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p> <p>OB. 2) L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>OB. 3A) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>OB. 3B) Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>OB. 4A) È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>OB. 4B) Imparare ad avere un corretto rapporto con il denaro e il suo valore unitamente a una adeguata percezione e gestione dei rischi.</p>		
Percorsi tematici e obiettivi specifici in forma operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>UDA_PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE 13h</p> <p>L'Agenda 2030-Lo sviluppo sostenibile</p> <p>TR 1-OB 2</p>	<p>UDA_LA SALUTE DELL'UOMO E DELL'AMBIENTE 14h</p> <p>L'alimentazione e la corretta nutrizione; trasformazione e conservazione degli alimenti</p> <p>TR 1-OB 1A</p>	<p>UDA_AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE 12h</p> <p>L'Agenda 2030-Obiettivi per lo sviluppo sostenibile</p> <p>TR 2-OB 1A</p>

	<p>Individuare gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Formulare proposte e strategie da adottare per favorire uno sviluppo sostenibile</p> <p>Difendere le proprie proposte per favorire la sostenibilità</p> <p><i>Agenda 2030- Il ciclo dei rifiuti e il riciclaggio dei materiali</i></p> <p>TR 2-OB 4A</p> <p>Riconoscere i principali processi di trasformazione delle risorse naturali per la produzione di beni.</p> <p>Classificare i materiali in relazione alla possibilità di rientrare o meno all'interno del ciclo produttivo</p> <p>Spiegare le motivazioni per le quali si rende indispensabile il riciclo dei materiali, in un'ottica di sviluppo tecnologico sostenibile (eco-efficienza, dematerializzazione ed economia circolare)</p> <p>Criticare l'attività di riciclo, in classe e fuori, se non correttamente realizzata</p> <p><i>Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico-culturale (Geografia, Italiano, Arte)</i></p> <p>TR 3-OB 3A</p> <p>Riconoscere i principali elementi del paesaggio</p> <p>Identificare Enti, Fondazioni e Organizzazioni, statali e private, che agiscono nella tutela del patrimonio artistico e culturale del territorio italiano</p> <p>Analizzare le peculiarità del territorio</p> <p>Formulare ipotesi e proposte per sensibilizzare alla conoscenza del paesaggio e dei siti artistici del territorio</p>	<p>Riconoscere la situazione problematica legata alla malnutrizione nelle diverse zone del mondo</p> <p>Individuare i principali sistemi di conservazione degli alimenti</p> <p>Ricavare informazioni dalla lettura di un'etichetta alimentare, con riferimento alla provenienza, alle modalità di conservazione, alla scadenza/durata, all'apporto nutritivo ed energetico di un alimento</p> <p>Ipotizzare strategie per migliorare la quantità e la qualità della nutrizione con una equa distribuzione del cibo prodotto</p> <p>Chiarificare l'analisi effettuata</p> <p>Motivare l'efficacia delle strategie proposte</p> <p><i>Le malattie</i></p> <p>TR 1-OB 1A</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche che possono mettere a rischio la salute delle persone</p> <p>Descrivere il funzionamento del sistema immunitario e delle principali forme di prevenzione della salute pubblica</p> <p>Giustificare la necessità di compiere azioni di sensibilizzazione su comportamenti e stili di vita corretti, per evitare rischi alla propria e altrui salute</p> <p><i>Agenda 2030- Ambiente e sostenibilità</i></p> <p>TR 2-OB 2</p> <p>Individuare gli effetti dello sfruttamento ambientale</p> <p>Classificare le tipologie di inquinamento</p> <p>Argomentare sui possibili rimedi per la salute dell'ambiente</p>	<p>Riconoscere le situazioni problematiche a livello globale, cui si riferisce l'Agenda 2030</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le diverse discipline di studio</p> <p>Analizzare alcuni obiettivi dell'Agenda 2030, sulla base delle tematiche affrontate</p> <p>Formulare soluzioni alle criticità rilevate a livello globale</p> <p>Criticare le scelte politiche in contrasto con i principi dell'Agenda 2030</p> <p>Chiarificare le proprie proposte, rispetto alla soluzione dei problemi evidenziati</p> <p><i>Il riscaldamento globale</i></p> <p>TR 2-OB 2</p> <p>Individuare gli elementi che contribuiscono al riscaldamento globale e al cambiamento climatico</p> <p>Ipotizzare comportamenti responsabili, individuali e collettivi, volti al miglioramento della situazione</p> <p>Motivare le proprie soluzioni</p> <p><i>L'Energia</i></p> <p>TR 2-OB 4A</p> <p>Riconoscere le fonti di energetiche e le forme di energia che da queste derivano</p> <p>Spiegare i rapporti di causa - effetto esistenti tra l'utilizzo di fonti fossili ed i cambiamenti climatici</p> <p>Criticare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'utilizzo delle fonti non rinnovabili e/o delle fonti ad esse alternative</p>
--	---	--	---

	<p>Motivare le strategie da applicare alle azioni di tutela della natura e del patrimonio artistico/culturale.</p> <p>Chiarificare l'importanza della conservazione e valorizzazione dei beni naturali e culturali</p>	<p><i>La sicurezza</i></p> <p>TR 1-OB 1B</p> <p>Individuare le corrette procedure da seguire, in caso di emergenza</p> <p>Utilizzare le informazioni acquisite per fronteggiare situazioni di pericolo</p> <p>Motivare le misure adottate in un piano di emergenza</p>	<p><i>Edilizia città e territorio</i></p> <p>TR 1-OB 3B</p> <p>Cogliere gli elementi di antropizzazione del territorio derivanti dalla costruzione di strutture, infrastrutture e servizi.</p> <p>Progettare l'organizzazione di uno spazio abitativo con attenzione alla biocompatibilità nella scelta dei materiali</p> <p>Motivare le proprie proposte in merito a soluzioni di riuso e riutilizzo di spazi</p>
		<p>UDA_IL PATRIMONIO DELL'UMANITA' 4h</p> <p><i>Conoscenza e analisi dei beni culturali nel proprio territorio</i></p> <p>TR 3-OB 3A</p> <p>Riconoscere il valore storico-culturale di alcune realtà presenti sul territorio e l'importanza di sostenere progetti di valorizzazione e recupero</p> <p>Identificare Enti, Fondazioni e Organizzazioni, statali e private, che agiscono nella tutela del patrimonio artistico e culturale del territorio</p> <p>Individuare le principali cause che determinano il deterioramento di differenti opere artistiche.</p> <p>Formulare ipotesi e proposte per sensibilizzare alla conoscenza dei siti artistici e culturali sul territorio.</p> <p>Giustificare l'importanza di determinate realtà del patrimonio artistico e culturale</p>	<p><i>I diritti umani</i></p> <p>TR 1-OB 1A</p> <p>Riconoscere i diritti inviolabili dell'individuo</p> <p>Analizzare le situazioni, a livello globale, in cui i diritti fondamentali non vengono rispettati (condizione dei migranti, delle donne, dei bambini e delle bambine nel Sud del mondo)</p> <p>Argomentare sulla tutela dei diritti umani, soprattutto in alcune zone del globo</p>
		<p>UDA_EDUCAZIONE FINANZIARIA 8h</p>	<p>UDA_UN PATRIMONIO DA PROTEGGERE 3h</p>

		<p><i>Educazione finanziaria</i></p> <p>TR 1-OB 4B</p> <p>Riconoscere i concetti di bisogno, bene, mercato, moneta, patrimonio, reddito e risparmio</p> <p>Calcolare sconti ed interessi in caso di acquisto di beni o prodotti finanziari</p> <p>Pianificare le spese e/o il risparmio in maniera consapevole</p> <p>Giudicare le conseguenze derivanti dalle scelte fatte in termini di risparmio, credito e consumo sul proprio futuro e sulla collettività</p>	<p><i>Conoscenza e analisi dei beni culturali nel territorio mondiale</i></p> <p>TR 3-OB 3A</p> <p>Riconoscere il valore storico-culturale di alcune realtà artistiche e culturali presenti sul territorio mondiale e l'importanza di sostenere progetti di valorizzazione e recupero</p> <p>Identificare le azioni e le scelte di Enti, Fondazioni e Organizzazioni, statali e private, che agiscono nella tutela del patrimonio artistico e culturale del territorio mondiale</p> <p>Formulare ipotesi e proposte per sensibilizzare alla conoscenza dei siti artistici e culturali sul territorio.</p> <p>Giustificare l'importanza di determinate opere artistiche e realtà che appartengono al patrimonio dell'umanità.</p> <p>Argomentare sulle differenti realtà economiche e sociali legate alla tutela del patrimonio artistico e culturale presenti sul territorio.</p>
Nucleo tematico	CITTADINANZA DIGITALE		
Traguardi Competenze	<p>TR 1) È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>TR 2) È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>TR 3) Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>TR 4) È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>TR 5) È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		
Obiettivi Generali	<p><i>OB. 1) Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.</i></p> <p><i>OB. 2) Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</i></p> <p><i>OB. 3) Proteggere la salute e il benessere in ambito digitale</i></p> <p><i>OB. 4) Interagire attraverso le tecnologie digitali. Sviluppare contenuti digitali. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali. Integrare e rielaborare contenuti digitali.</i></p> <p><i>OB. 5) Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. Conoscere la Netiquette. Collaborare attraverso le tecnologie digitali.</i></p>		

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Percorsi tematici e obiettivi specifici in forma operativa	<p>UDA_CITTADINI ONLINE 10h</p> <p><i>Uso corretto dei dispositivi</i></p> <p>TR 1-OB 3</p> <p>Riconoscere l'uso corretto nella comunicazione online</p> <p>Analizzare le implicazioni legate alle dipendenze digitali</p> <p>Argomentare le proprie scelte personali nell'uso degli strumenti digitali</p> <p><i>Usare la rete</i></p> <p>TR 1-OB 1</p> <p>Riconoscere i più comuni motori di ricerca ed il loro funzionamento</p> <p>Utilizzare le parole chiave per rendere efficace una ricerca in rete</p> <p>Trovare errori nell'informazione online</p> <p><i>Diritti e doveri on-line</i></p> <p>TR 5-OB 5</p> <p>Riconoscere in quali casi si corrono rischi sulla rete</p> <p>Individuare le situazioni di comunicazione irrispettosa in relazione alla netiquette da adottare</p> <p>Spiegare a quali conseguenze per sé e per gli altri possono portare le scorrettezze</p> <p>Giustificare la necessità di comportamenti adeguati e rispettosi in rete</p>	<p>UDA_USO E ABUSO DEL WEB 6h</p> <p><i>Comportamenti scorretti on line: il Cyberbullismo</i></p> <p>TR 3-OB 5</p> <p>Riconoscere i comportamenti scorretti on line</p> <p>Ideare strategie di contrasto al fenomeno</p> <p>Argomentare la propria posizione sulla problematica</p> <p><i>Alfabetizzazione Digitale: Utilizzo dei tool della G-Suite</i></p> <p>TR 4-OB 4</p> <p>Riconoscere le funzionalità ed i principali utilizzi dei tool presenti sulla G-Suite</p> <p>Realizzare documenti di testo, di calcolo, presentazioni e disegni</p> <p>Motivare l'utilità degli strumenti utilizzati</p>	<p>UDA_CONSAPEVOLEZZA DIGITALE 4h</p> <p><i>Creatività e collaborazione online: promuovere l'uso creativo e collaborativo delle tecnologie digitali</i></p> <p>TR 4-OB 4</p> <p>Identificare gli aspetti da sviluppare rispetto a una tematica data</p> <p>Realizzare un elaborato digitale, utilizzando software applicativi disponibili gratuitamente sulla rete</p> <p>Ideare e condividere soluzioni progettuali</p> <p>Argomentare in merito al proprio elaborato</p> <p><i>Fonti e fake news</i></p> <p>TR 2-OB 2</p> <p>Riconoscere l'attendibilità e la validità della fonte utilizzata nella ricerca.</p> <p>Confrontare le fonti utilizzate nell'attività di ricerca, al fine di verificarne la maggiore validità.</p> <p>Chiarificare come distinguere il vero dal falso</p>